



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

SHS SCIENCES
HUMAINES &
SOCIALES
METZ

crem centre
de recherche
sur les médiations



Master **LIDDIS**
« Linguistique et Didactique
des Discours en Santé »

Mention Sciences du langage
Accréditation 2024-2028

Table des matières

Équipe pédagogique (2025 – 2026)	3
Equipe de recherche	3
SECRETARIAT	3
SITE WEB	3
Présentation du diplôme	4
Maquette du MASTER LIDDIS	6
Master 1 - Descriptifs des enseignements	8
UE 701 Disciplinaire 1	8
Linguistique et pratiques des textes et des discours	8
Didactique de l'oral en situation médicale	8
UE 702 Spécialisée 1	9
Santé en SHS	9
Santé et discours de prévention	10
Littératie en santé	10
UE 703 Constitution et exploration de corpus	10
Discours numérique de la santé	10
Fabrication et recueil de données	11
UE 704 Méthodologies et pratiques de la recherche 1	11
Méthodologies de la recherche	11
Pratiques de la recherche	12
UE 801 Disciplinaire 2	12
Linguistique textuelle	12
Langue, texte, discours et enseignement	13
UE 802 Spécialisée 2	13
Interaction et espaces professionnels	13
Sémiotique des communautés de pratiques en milieu de santé	14
Discours en santé : entre expertise et vulgarisation	15
UE 803 Spécialisée 3	15
Traumatismes, résiliences, rejets	15
Violence verbale au prisme du discours de santé	16
UE 804 - Méthodologies et pratiques de la recherche 2	17
Master 2 - Descriptifs des enseignements	17
UE 901 disciplinaire 1	17
Discours des aidants / mise en discours de l'aide	17
(Re) Formuler en discours de santé	18
Discours des médias	19
UE 902 Spécialisée 1	19
La santé, une question de discours, en théorie et en pratiques	19
Dévoilement de soi et santé en discours	20
Performativité du genre en milieu médical	20
UE 903 Spécialisée 2	21
Mises en discours des pratiques addictives	22
Médiation et remédiation par les discours	22
UE 904 - Méthodologies et pratiques de la recherche 3	24
UE 1001 - Méthodologies et pratiques de la recherche 4	25
Achèvement et soutenance du mémoire de recherche	25
UE 1002 Mémoire & stage	25

Équipe pédagogique (2025 - 2026)

Driss Ablali, professeur driss.ablali@univ-lorraine.fr

Responsable du Master Mention Sciences du langage à l'UHS-Metz

Brigitte Wiederspiel, maître de conférences brigitte.wiederspiel@univ-lorraine.fr

Responsable du Master 2 Mention Sciences du langage à l'UHS-Metz

Luca Greco, professeur luca.greco@univ-lorraine.fr

Directeur du département Sciences du langage à l'UHS-Metz

Corrado Bellifemine, maître de conférences corrado.bellifemine@univ-lorraine.fr

Anouchka Divoux maîtresse de conférences anouchka.divoux@univ-lorraine.fr

Béatrice Fracchiolla, professeure beatrice.fracchiolla@univ-lorraine.fr

Mohammed Kara, maître de conférences mohammed.kara@univ-lorraine.fr

Mustapha Krazem, professeur mustapha.krazem@univ-lorraine.fr

Annabelle Seoane, maîtresse de conférences annabelle.seoane@univ-lorraine.fr

Equipe de recherche

Afin d'assurer une formation à la recherche des étudiants, le master LIDDIS est adossé au Centre de recherche sur les médiations. Communication - Langue - Art - Culture (CREM, UR 3476), équipe [PRAXITEXTE Langue, texte, discours](#)

SECRETARIAT

Youssef Loubiri

03.72.74.83.05

shs-metz-sdl-contact@univ-lorraine.fr

UFR Sciences Humaines et Sociales - Metz

Université de Lorraine

Ile du Saulcy - BP60228 - 57045 Metz Cedex 1

SITE WEB

<https://master-liddis-sdl.webflow.io/>

Présentation du diplôme

Le master LIDDIS « Linguistique et Didactique des Discours en Santé » de la mention Sciences du langage suit dans son ensemble une double logique : renforcer la cohérence du parcours en tant que telle et l'articulation équilibrée entre linguistique et didactique, d'une part, et, d'autre part, l'inscrire dans le contexte de l'UFR et le distinguer ainsi clairement des autres masters en sciences du langage aussi bien à l'échelle régionale que nationale.

La nouveau parcours LIDDIS répond aux contraintes qui s'imposent aux formations :

- Il s'intègre de façon « logique » dans l'offre de formation au sein de l'UFR SHS, dans laquelle il côtoie non pas les lettres et les langues, comme c'est le cas pour la plupart des masters en sciences du langage, mais les sciences humaines et sociales.
- Il se démarque très clairement des autres masters en SHS, en étant le seul master de la mention centré intégralement sur la santé dans une double coloration linguistique et didactique. Il réserve des enseignements à des intervenant.es externes issus du collegium Santé, ainsi qu'avec des sociologues, des psychologues, des collègues en info-com (sous forme d'interventions ponctuelles assurées par des collègues extérieurs issus de ces disciplines), ou encore avec le centre Pierre Janet (service de l'Université de Lorraine dédié aux évolutions et à l'innovation dans le domaine de la psychothérapie), en vue de donner une vision pluridisciplinaire aux étudiant.es linguistes de la formation.

Dans l'environnement régional et national, les sciences du langage sous la forme d'un master recherche sont représentées dans plusieurs universités de la région (Reims / Strasbourg / Mulhouse / Besançon). C'est l'une des raisons du changement d'identité de notre parcours, qui se distingue désormais clairement des options plus généralistes et/ou plus centrées sur la langue (par opposition au discours) privilégiées à l'échelle régionale. Ce changement confère d'ailleurs à notre parcours une originalité sur le plan plus largement régional et surtout national. En effet, si des masters affichant la spécialité texte/discours sont présents dans l'offre de formation régionale ou nationale, il n'en est aucun qui proposerait les orientations définies par le parcours LIDDIS, en étant le seul master en France de la mention SDL centré intégralement sur la santé dans une double coloration linguistique et didactique.

Sur le plan de la formation, le Parcours LIDDIS a donc pour ambition de donner aux diplômés une formation complète dans les domaines fondamentaux de la linguistique des textes et des discours, ainsi qu'une formation méthodologique répondant aux orientations professionnelles et de recherche les plus actuelles (méthodes

expérimentales, quantitatives, de terrain, modélisation, applications, etc.). Sur l'ensemble du parcours, 3 UE de 24h sont dédiées à l'apprentissage des langues vivantes et 5 UE (UE703, UE704 et UE 804 en M1, puis UE904 et UE1001 en M2) constituent un socle de connaissances principalement axé sur la méthodologie de la recherche avec la formation aux méthodes de recherche outillée en linguistique de corpus (statistiques, fouille de corpus, expérimentation sociolinguistiques et didactique, linguistique de terrain, etc.), qui sont incontournables dans la pratique des textes et des discours.

Pour renforcer l'attractivité de l'offre de formation, l'équipe a décidé d'infléchir l'identité de son parcours vers l'étude des pratiques langagières en santé, considérées tant du point de vue sociolinguistique que didactique et sémiotique. La dimension sociétale était déjà présente dans la maquette précédente, sans pour autant n'être mise en avant ni pensée de façon systématique, dans l'articulation des uns aux autres des UE et des enseignements. Il s'agira donc désormais principalement de répondre à la question suivante : En quoi les outils discursifs, sociolinguistiques, sémiotiques et didactiques permettent-ils d'apporter une expertise sur la santé publique en discours ? Outre des UE qui ont pour objectif d'introduire les étudiant.es aux cadres théoriques et concepts qui structurent les théories des textes et des discours, des UE ciblant directement le champ de la santé (alcoolisme, pratiques addictives, discours de prévention, discours des aidants, traumatismes, maladies rares, etc.) visent à l'acquisition de compétences linguistiques concernant l'analyse des discours, conçus en lien avec des problématiques contemporaines : genre social, violence verbale, harcèlement, pratiques identitaires de groupes, littératie, scolarisation, illettrisme. Cependant, toutes les sous-disciplines fondamentales des sciences du langage restent présentes dans la maquette pour assurer une formation de base qui permette aux étudiant.es d'acquérir une expérience et augmentent significativement leurs chances de trouver un emploi par la suite, en France ou à l'étranger.

Maquette du MASTER LIDDIS

(UE) d'enseigne- ment	Unités Intitulés des UE	Crédit s ECTS	HCM	HTD	HTPL
	SEMESTRE 7				
UE 701	Fondamentale 1	6			
EC 1	Linguistique et pratique des textes et discours		12	12	
EC 2	Didactique de l'oral en situation médicale		12	12	
UE 702	Spécialisée 1	9			
EC 1	Santé en SHS		12	12	
EC 2	Santé et discours de prévention		12	12	
EC 3	Littératie en santé		12	12	
UE 703	Constitution et exploration de corpus	6			
EC 1	Discours numérique de la santé		9	9	
EC 2	Fabrication et recueil de données		9	9	
UE 704	Méthodologies et pratiques de la recherche 1	6			
EC 1	Méthodologies de la recherche		9	9	
EC 2	Pratiques de la recherche		9	9	
PRJ	Séminaires de recherche				
UE 705	Langue vivante	3			
CHOIX	Langue vivante				24
	SEMESTRE 8				
UE 801	Disciplinaire 2	6			
EC 1	Linguistique textuelle		12	12	
EC 2	Langue, texte, discours et enseignement		12	12	
UE 802	Spécialisée 2	9			
EC 1	Interaction et espaces professionnels		12	12	
EC 2	Sémiotique des communautés de pratiques		12	12	
EC 3	Discours en santé : expertise et vulgarisation		12	12	

UE 803	Spécialisée 3	6			
EC 1	Traumatismes, résiliences, rejets		12	12	
EC 2	Violence verbale au prisme du discours de la santé		12	12	
UE 804	Méthodologies et pratiques de la recherche 2	6			
EC 1	Méthodologies de la recherche		12	12	
PRJ	Séminaires de recherche				
UE 805	Langue vivante	3			
CHOIX	Langue vivante				24
	SEMESTRE 9				
UE 901	Disciplinaire 1	9			
EC 1	Discours des aidants / mise en discours de l'aide		12	12	
EC 2	(Re)formuler en discours de santé		12	12	
EC 3	Discours des médias		12	12	-
UE 902	Spécialisée 1	9			
EC 1	La santé, une question de discours		12	12	
EC 2	Dévoilement de soi et santé en discours		12	12	
EC 3	Performativité du genre en milieu médical		12	12	
UE903	Spécialisée 2	6			
EC 1	Mises en discours des pratiques addictives		12	12	
EC 2	Médiation et remédiation par les discours		12	12	
UE 904	Méthodologies et pratiques de la recherche 3	3			
EC 1	Techniques et pratiques de la recherche 3		12	12	
PRJ	Séminaires de recherche				
UE905	Langue Vivante	3			
CHOIX	Langue vivante				24
	SEMESTRE 10				
UE1001	Méthodologies et pratiques de la recherche 4	3			
EC 1	Méthodologies et pratiques de la recherche 4		12	12	
PRJ	Séminaires de recherche				
U1002	Mémoire & Stage	27			
PRJ	Mémoire				
STG	Stage de 8 semaines				

Master 1 - Descriptifs des enseignements

UE 701 Disciplinaire 1

Linguistique et pratiques des textes et des discours

UE 701 EC1

Driss Ablali

Le couple *texte/discours* est central dans cette UE où il s'agit d'acquérir les outils nécessaires à l'analyse de productions langagières qu'elles soient écrites ou orales dans leur textualité et discursivité, en ayant notamment recours aux grands cadres théoriques en usage. Il s'adresse tout particulièrement aux étudiants intéressés par les rapports entre sens et discours, texte et contexte, genre et corpus :

Le séminaire porte sur les questions suivantes :

- i. aspects épistémologiques et théoriques des théories sémiotiques et linguistiques du texte et du discours.
- ii. confronter les modèles textuels et discursifs à partir de l'opposition ou de la complémentarité texte/discours.
- iii. Des préoccupations de type générique, sémiotique, énonciatif, pragmatique, etc. y seront développées.

Références bibliographiques

- Adam, J.-M. (1990) *Eléments de linguistique textuelle*, Bruxelles, Mardaga.
- Badir, S. 2014, *Épistémologie sémiotique : la théorie du langage de Louis Hjelmslev*, Paris, Champion.
- Bronckart, J.-P. (1997). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Paris, Delachaux et Niestlé.
- Bronckart, Jean-Paul, «Enjeux épistémologiques de l'analyse des discours», dans A. Auchlin, M. Burger, L. Filliettaz, A. Grobet, J.
- Greimas A. J. 1966. *Sémantique Structurale*, Paris, Seuil.
- Harris, Z., 1969, *Analyse du discours, Langages* , 61, pp. 8-45.
- Hjelmslev, L. 1971, *Prolégomènes à une théorie du langage*, Paris, Editions de Minuit.
- Hjelmslev, L. 1985, *Nouveaux essais*, Paris, PUF.
- Maingueneau, D. 1988, « Langue et discours, La linguistique et son double », *DRLAV* n° 39, pp.20-32
- Ricoeur, P. (1986) *Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II* , Paris, Seuil.
- Rastier, F. 2010, *La mesure et le grain*, Paris, Champion.
- Siblot P. (1990), « Une linguistique qui n'a plus peur du réel », *Cahiers de praxématique* 15, 57-76

Didactique de l'oral en situation médicale

UE 701 EC2

Anouchka Divoux

Cet enseignement vise, en premier lieu, à familiariser les étudiants aux dimensions principales de l'oral. L'enseignement abordera ainsi les modes de production de l'oral, présentera quelques phénomènes qui lui sont spécifiques et reviendra sur le fonctionnement de l'oral en interaction (aspect dynamique des interactions, co-construction, système d'influences). Puis, l'enseignement visera à faire émerger plusieurs dimensions (socio)linguistiques spécifiques aux discours médicaux.

Dans un second temps, l'enseignement abordera plusieurs principes didactiques nécessaires au travail de l'oral : séparation des aptitudes, recours aux documents authentiques, phases d'apprentissage, entre

autres. Cet enseignement présentera ensuite plusieurs exemples de ressources et de corpus en situation médicale accessibles en ligne, ce qui permettra d'aborder différents types d'exploitations didactiques pour des formations en FLE, ainsi que des éléments méthodologiques portant sur l'apprentissage avec et sur corpus.

Références bibliographiques

- Abe, D., Carton, F., Cembalo, S. M., et Régent, O. (1979), « Didactique et authentique : du document à la pédagogie », *Mélanges pédagogiques*, 10, p. 1-14.
- Alberdi, C. Étienne, C. et Jouin-Chardon É. (2018). Les apports des corpus d'interactions naturelles en situation de classe : enjeux et pratiques. *Action Didactique*, 1, 55-70.
- Blanche-Benveniste, C. (1990). *Le français parlé. Etudes grammaticales*. Editions du CNRS.
- Johns, T. (1991). Should you be persuaded: Two samples of data-driven learning materials. In Johns T. et King P. (dirs.), *Classroom Concordancing, English Language Research Journal*, 4, 1-16.
- Kerbrat-Orecchioni, C. et Traverso, V. (2004). Types d'interactions et genres de l'oral. *Langages*, (1), 41-51.
- Kerbrat-Orecchioni, C. et Mitterand, H. (2008), Les actes de langage dans le discours (théorie et fonctionnement). Armand Colin.
- Munby, J. (1978), *Communicative syllabus design: A sociolinguistic model for designing the content of purpose-specific language programmes*. CUP.
- Ravazzolo, V. Traverso, E. Jouin, G. Vignier (2015). *Interactions, dialogues, conversations : l'oral en français langue étrangère*. Hachette.

UE 702 Spécialisée 1

Santé en SHS

UE 702 EC1

Luca Greco

Ce cours est une introduction aux approches relevant des sciences humaines et sociales aux pratiques de soin dans toute leur diversité. Nous les aborderons dans leur dimension irréductiblement sociale et langagière dans une perspective interdisciplinaire croisant la sociologie, la linguistique, l'anthropologie, et les sciences de l'information et de la communication... Pour ce faire, nous procéderons en deux temps. D'abord, par la présentation d'enquêtes menées dans une diversité de contextes à partir des travaux fondateurs de Parsons, Strauss, Goffman, Good, Cicourel, entre autres. De ce fait, nous proposerons un cadre historique au domaine proposé en montrant comment au fil du temps les questions posées par les chercheurs entretiennent un lien très fort avec les cadres théoriques et les situations étudiées sur le terrain. Ensuite, grâce à l'apport des recherches les plus récentes en médecine fœtale, en simulation médicale et en formation professionnelle, entre autres, nous contribuerons à donner une assise empirique et une dimension polyphonique au domaine de recherche faisant l'objet de ce cours en montrant sa richesse et son extrême hétérogénéité dans le choix des situations médicales étudiées.

Références bibliographiques

- Carricaburu, D., Ménoret, M. (2004) *Sociologie de la santé : Institutions, professions, maladies*, Paris, Armand Colin.
- Goffman, E. (1968) *Asyles*, Paris, Minuit
- Grosjean, M., Lacoste, M. (1999) *Communication et intelligence collective. Le travail à l'hôpital*. Paris, PUF.
- Strauss, A. (2004) *La trame de la négociation*, Paris, L'Harmattan.

Santé et discours de prévention

UE 702 EC2

Annabelle Seoane

Ce cours visera à aborder les discours et métadiscours médiatiques, sémiotiquement et génériquement hétérogènes, autour des questions de santé publique. On s'intéressera plus particulièrement aux discours promotionnels de prévention et de sensibilisation : la santé se départit ici d'une valeur commerciale. Elle n'est pas un objet de propriété, mais « un état de complet bien-être physique, mental et social » selon la définition de l'OMS.

L'analyse s'opèrera sous deux angles :

- l'angle de l'analyse du discours : les outils mobilisés seront ceux de l'analyse pragma-énonciative, cela nous conduira à étudier la distinction entre phrase et énoncé, la situation d'énonciation et ses paramètres, la deixis et l'anaphore, la modalité, la modalisation etc. Un focus sera fait sur certains phénomènes énonciatifs en fonction des discours analysés.
- l'angle didactique à travers des problématiques de transmission et de diffusion de ces discours à la fois informatifs mais aussi préventifs voire, parfois, injonctifs.

Littératie en santé

UE 702 EC3

Mohammed Kara

Le premier objectif affecté à ce cours est d'ordre définitionnel. En tout premier lieu, il nous appartiendra de circonscrire la notion / concept de « littératie » avant même de la vouer au domaine de la santé. Nous évoquerons ainsi, en nous fondant sur les travaux princeps de Jack Goody, les conceptions « restreintes » et « ouvertes » de la littératie. Alors que l'OMS définit la littératie en santé comme « relevant des capacités personnelles ainsi que des ressources personnelles des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser » des informations pour prendre des décisions en matière de santé – du point de vue de l'utilisateur / patient, d'autres partis pris limitent la littératie à la chose matériellement écrite. Dans la première configuration, la littératie tiendrait au fait de « comprendre » et « d'utiliser » les informations à disposition pour décider alors que dans la seconde, plus resserrée, seule la matérialité écrite est concernée ; matérialité que Jack Goody appelle le « *visible language* », la chose strictement graphique. Dès lors, nous envisagerons les formes intermédiaires qui se manifestent dans le domaine de la santé, pour qui, pour quoi et à quelles fins.

UE 703 Constitution et exploration de corpus

Discours numérique de la santé

UE 703 EC1

Driss Ablali

L'objectif de cours, qui se place dans le cadre de l'analyse des corpus numériques, est de montrer la manière dont les recherches informatisées nous permettent de comprendre la textualité des discours des malades circulants en ligne pour faire ressortir des traits saillants, insaisissables par une analyse manuelle et syntagmatique.

Dans ce cours, nous mettrons en pratique le maniement de plusieurs logiciels appliqués exclusivement à des corpus qui relèvent de la santé publique, pour montrer aux étudiants comment les outils statistiques et documentaires apportent une objectivation des données et de leur interprétation.

Les étudiants développeront leur connaissance des cadres et des concepts théoriques fondamentaux des domaines de la linguistique de corpus. La formation en informatique est elle aussi orientée vers l'acquisition d'outils nécessaires au travail de description et d'analyse du linguiste : initiation aux logiciels de traitement des données, fouilles statistiques, lemmatisation et navigation documentaire. Il s'agit

d'expérimenter concrètement le travail de recherche ainsi qu'une diversité de méthodes d'analyse des discours numériques de la santé.

Le cours contribuera en outre à donner aux étudiants l'occasion de collecter eux-mêmes des corpus numériques relevant du domaine de la santé publique, ce qui nécessite des connaissances en constitution et exploitation de corpus numériques, de les analyser du point de vue la lemmatisation morpho-syntaxique (Cordial analyseur) et de la fouille documentaire (Hyperbase). Des ressources qui pourront les aider aussi dans les divers travaux de recherches qu'ils pourront être amenés à réaliser, ainsi que leur servir dans de futurs contextes professionnels.

Références bibliographiques

Biber, D. (1988) *Variations across Speech and Writing*, Cambridge, CUP.

Brunet, E. 2011, *Ce qui compte. Méthodes statistiques*, Paris, Champion.

Habert, B., Nazernko, A. Salem, A. . 1997. *Les linguistiques de corpus*. Paris : Armand Colin et Masson.

MAYAFFRE D. 2002. « Les corpus réflexifs : entre architextualité et hypertextualité ». *Corpus*, 1, 51-70.

Poudat, C. et Landragin, F. 2017, *Explorer un corpus textuel. Méthodes, pratiques, outils*, Bruxelles, De Boeck.

F. Rastier, « Que cachent les "données textuelles" ? », *Neuvièmes Journées internationales d'analyse statistique des données textuelles (JADT)*, 2008, p. 13-26.

Fabrication et recueil de données

UE703 EC2

Corrado Bellifemine

Ce cours traite de la méthodologie du recueil et du traitement des données orales et multimodale. Il vise à initier les étudiant·e·s aux principes fondamentaux de la fabrication, du recueil et de l'analyse des données en sciences du langage. Il s'agit de comprendre comment construire un protocole rigoureux pour collecter des données linguistiques pertinentes, dans le respect des cadres méthodologiques et éthiques propres à la recherche en sciences humaines et sociales. et met l'accent sur le choix des conventions de transcriptions et leurs implications théoriques. Une attention particulière sera accordée aux enjeux éthiques liés au recueil de données : consentement éclairé, confidentialité, droit à l'image, responsabilité du·de la chercheur·e, et cadre réglementaire (notamment le RGPD).

Références bibliographiques

Baude, O. (ed.) (2006) *Corpus oraux, guide des bonnes pratiques*, Paris et Orléans, Editions du CNRS et Presses Universitaires d'Orléans. (téléchargeable sur internet) -

<http://icar.cnrs.fr/projets/corinte/index.htm> (site internet du laboratoire ICAR CNRS spécialisé dans le traitement et l'analyse de la parole en interaction).

Mondada, L. (2000) Les effets théoriques dans les pratiques de transcription. In *Linx* n° 42, pp. 131-146

UE 704 Méthodologies et pratiques de la recherche 1

Méthodologies de la recherche

UE 704 EC1

plusieurs intervenants

Les étudiants seront mis en situation à partir d'une question de recherche apportée par l'enseignant. Cette question sera différente tous les ans. La démarche pédagogique s'appuiera sur le collectif tout en permettant à chaque étudiant de s'investir en éprouvant plus précisément le domaine de recherche de son mémoire.

Le cours formalisera également les intérêts et les difficultés du travail de recherche en équipe. Diverses entrées seront abordées par l'enseignant seul ou par un travail préparatoire en petits groupes :

- Présentation et construction de la problématique de départ
- Lectures et pratiques de résumés d'articles pertinents
- Approches didactiques, par exemple sur des manuels FLE/FLM ou écrits de vulgarisation
- Constitution d'un corpus adapté
- Présentation orale synthétique
- Élaboration d'un bilan récapitulatif préparatoire à un écrit final
- Rédaction d'un écrit final où chaque étudiant à sa part.

Pratiques de la recherche

UE 704 EC2

plusieurs intervenants

Mise au point sur les méthodes de la recherche documentaire et bibliographique.

Méthodologie de la rédaction du texte scientifique.

Aide pratique à la rédaction du mémoire de master. Préparation stage I (D)

Analyse et/ou élaboration d'outils d'observation de situations d'enseignement-apprentissage.

Acquis d'apprentissage

- Avoir défini et précisé le sujet de mémoire du M2

Compétences visées

- Prendre du recul sur n'importe quel type de situation problématisable
- Diversifier les outils d'analyse d'une situation problématique

UE 801 Disciplinaire 2

Linguistique textuelle

UE 801 EC1

Brigitte Wiederspiel

Dans ce cours nous abordons les notions liées au texte et à ses caractéristiques. La linguistique textuelle présente un cadre qui intègre des travaux sur la macro-syntaxe, les anaphores, les connecteurs, les temps verbaux, etc. mais aussi la segmentation du texte en proposition, période, séquence et les opérations de liage de ces différentes unités en unité de rang supérieur.

Nous évoquerons les notions de la cohérence-cohésion entre les unités (syntagmes, propositions) qui constituent un tout au-delà de la phrase et sur la diversité des genres textuels.

Nous aborderons des outils méthodologiques et théoriques tels que :

- Les plans d'organisation textuelle : périodes, chaînes, portées et séquences (Charolles)
- Les différents types de progressions thématiques par l'analyse des formes anaphoriques (Combettes)
- Les 4 métarègles de cohérence (Charolles)
- La dimension séquentielle et configurationnelle du texte (Adam)

Références bibliographiques

Charaudeau, P. (1992), *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette Éducation.

Charolles M. (1978), « Introduction aux problèmes de la cohérence des textes ». *Langue française*, 38.

Charolles M. (1988), « Les plans d'organisation textuelle », *Pratiques* 57.

Adam J.-M. (1999) ; *Linguistique textuelle. Des genres de discours aux textes*. Paris, Nathan.

Adam (2011) La linguistique textuelle : Introduction à l'analyse textuelle des discours.
 Combettes M. (1983), Pour une grammaire textuelle : La progression thématique, De Boeck-Duculot.
 Combette M. (1992), « Questions de méthode et de contenu en linguistique du texte », *Etude de linguistique appliquée*, 87, 107-116.
 Combettes M. (1992), *L'organisation du texte*, Metz, PU.
 Rabatel A. (2010), « Analyse pragma-énonciative des citations du site d'Arrêt sur images. Argumentation et analyse du discours », *Argumentation & Analyse du discours*, 4.

Langue, texte, discours et enseignement

UE 801 EC2

Mustapha Krazem

Le cours mettra l'accent sur la vulgarisation, particulièrement importante lorsque la transmission d'un savoir savant est utile à un public profane. C'est notoirement le cas du domaine de la santé publique. Le cours prendra deux directions complémentaires.

1/Une approche technique de la vulgarisation à travers la maîtrise de techniques rédactionnelles adaptées : résumé, synthèse, outils de reformulation, techniques de la définition

2/Une étude des supports de la vulgarisation, notamment dans le cadre de l'éducation à la santé, de la petite enfance (par exemple dans les ouvrages jeunesse ou les publicités ciblées) aux diffusions dans l'espace public (affichage et consignes variées) ainsi que dans les campagnes nationales du Comité Français d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté. Outils supplémentaires en vue de la rédaction du mémoire

Acquis d'apprentissage

- Avoir acquis des connaissances pour être capable d'analyser un texte, de comprendre les enjeux des outils de la cohésion pour ensuite produire des textes cohérents et cohésifs.
- Outils supplémentaires en vue de la rédaction du mémoire

Compétences visées

- Savoir mettre en œuvre des techniques analytiques de données langagières
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Comprendre les enjeux politiques de la vulgarisation scientifique
- Améliorer les capacités rédactionnelles en consolidant les techniques de reformulation

UE 802 Spécialisée 2

Interaction et espaces professionnels

UE 802 EC1

Anouchka Divoux

L'objectif de cet enseignement est d'offrir un ensemble d'outils théoriques, méthodologiques et analytiques pour l'étude des interactions dans les espaces professionnels avec une attention particulière aux situations dans lesquelles le personnel de santé (médecins, infirmier.es, chirurgien.nes, psychothérapeutes...) interagit avec les patient.es et leurs proches dans une pluralité de situations possibles : interactions à l'hôpital, par téléphone, dans un cabinet privé... Nous nous intéresserons notamment à la dimension épistémique à l'œuvre dans ce type d'interactions, à leurs formats de participation et séquentiels, et aux ressources multimodales qui sont mobilisées par les participant.es lors de l'accomplissement d'une pratique sociale : anamnèse, examen physique, diagnostic, clôture...

Références bibliographiques

Cosnier J., Grosjean M. & Lacoste M. (eds.) (1993), *Soins et Communication. Approche interactionniste des relations de soins*, Lyon, Presses universitaires de Lyon.

Drew, P., Heritage, J. (1992) Analyzing talk at work: an introduction. In P. Drew, J. Heritage (eds) *Talk at work. Interaction in Institutional Settings*, Cambridge, CUP, pp. 3-65

Garric, N., Herbland, A. (eds.) (2020) Nouveaux discours de la santé et soin relationnel, numéro spécial, *Langage et Société*, 169, <https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2020-1.htm>

Heritage, J. & Maynard, D. (eds) (2006) *Communication in Medical Care: Interaction Between Primary Care Physicians and Patients*, Cambridge, CUP.

Sémiotique des communautés de pratiques en milieu de santé

UE 802 EC2

Driss Ablali

Ce cours a pour objectif de décrire les questions de santé publique du point de vue de la dynamique des communautés de pratiques en milieu de santé, en s'interrogeant sur le fonctionnement discursif d'un sentiment d'appartenance aux communautés en question.

En ce sens, il s'intéresse au discours des communautés d'un point de vue sémiotique en privilégiant la dimension discursive et pluriculturelle et en faisant l'hypothèse que l'ethos discursif qui s'y manifeste serait le résultat non seulement d'une posture singulière auctoriale, mais aussi d'une instance plurielle qui vit, partage et réagit dans l'altérité des émotions communes (« l'autre moi-même ou « émotions sociales », Damasio 2010) que la communauté impose à ses membres.

On s'attachera à voir comment la mise en discours d'une thématique commune (l'anorexie, l'épilepsie, le diabète, le cancer...) unifie une pluralité d'ethos et d'actions ou événements épars, au sein d'une collectivité qui les nourrit, les régule et les cadre. Encore une fois il ne s'agit pas de comprendre comment se construit un discours à partir d'une thématique commune, mais d'identifier le terreau linguistique sur lequel s'impriment les visées et les valeurs communes aux membres de la communauté qui vivent la même maladie. On s'intéressera spécifiquement à la textualité de la maladie partagée comme matière ou matérialité discursive qui incite à ce passage au collectif, et oriente les volontés individuelles en imposant un habitus de groupe. C'est le mode de fonctionnement sémiotique des discours des communautés qui sera décrit, d'un point de vue narratif (Greimas & Fontanille), sémantique (Rastier) et énonciatif (Amossy & Maingueneau) afin d'appréhender diverses stratégies discursives qui caractérisent chaque communauté de pratique, en accordant une attention particulière, non seulement à la réalité langagière de certains milieux ou aux normes linguistiques ayant émergé au sein de ces communautés, mais aussi à ce qui caractérise le *modus operandi* des discours des communautés en dehors de leur appartenance à telle ou telle communauté.

Références bibliographiques

Amossy, R. 2010, *La présentation de soi : ethos et identité verbale*, Paris, PUF.

Apothéloz, D. & Grossen, M., 1996, « Dynamique conversationnelle dans un entretien thérapeutique : analyse des reformulations », in *Interaction et Cognitions*, vol.1, pp. 115-149.

Canut, C., Danos, F., Him-Aquilli, M. et Panis, C. .2018, *Le langage, une pratique sociale : éléments d'une sociolinguistique politique*, Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté.

Fontanille, J. et Couégnas, N. 2018, *Terres de sens. Essai d'anthroposémiotique*, Limoges, Pulim.

Fontanille, J. 1998, *Sémiotique du discours*, Limoges, PULIM.

Greimas, A.J. 1976, *Sémiotique et sciences sociales*, Paris, Seuil.

Lahire, B. 1998, *L'homme pluriel. Les ressorts de l'action*. Paris, Nathan.

Maingueneau, D. 2013, *Se dire écrivain. Pratiques discursives de la mise en scène de soi*, (en collaboration avec P. Delormas et I. Østenstad), Limoges, Lambert-Lucas, 2013.

Paquet, M.-J., Leprohon, J. et Cantin, L. (2004). La communauté virtuelle de pratique en santé du cœur. *Perspective infirmière*.

https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/pdf/publications/perspective_infirmieres/2004_vol01_n03/05_communaute_virtuelle_pratique_sante_coeur.pdf

Rastier, F. 2010, *La mesure et le grain*, Paris, Champion.

Spivak G. C. (1992), « New Nation Writers Conference in South Africa », *entretien avec Leon de Kock*.

Discours en santé : entre expertise et vulgarisation

UE 802 EC3

Mohammed Kara

Notre propos se destine à confronter deux impératifs discursifs en matière de santé, du double point de vue du professionnel de santé et de celui des patients. Les enjeux multiples sont en effet très souvent croisés. Le professionnel doit témoigner d'un pouvoir de la dénomination : mettre des mots sur les maux, pour reprendre une expression presque routinisée, tout en s'assurant que le patient accède tout à la fois au sens et à la signification du propos. Pour l'émetteur, le premier impératif recherché relève de la nécessité de mettre un nom consacré sur une symptomatologie avérée ou supposée ; impératif qui se traduit par une tension entre la parole accréditée, celle de l'expertise, et la parole réputée profane, c'est-à-dire non savante. Le second impératif, plus ou moins idéalisé, tient de la nécessité d'instaurer une communication simple et transparente. Dans cette double perspective, nous nous astreindrons à modéliser quelques formes, les plus usuelles, de la vulgarisation et des possibles répercussions sur les interactants.

Acquis d'apprentissage

- Être en mesure d'analyser et de pratiquer en contexte les formes lexicales et discursives de l'expertise et de la vulgarisation.
- Avoir acquis des connaissances et des compétences pour l'analyse interactionnelle des pratiques professionnelles, dans le domaine de la santé.

Compétences visées :

- Repérer les traits emblématiques de la parole techniquement accréditée ou réputée telle.
- Savoir analyser les formes et les enjeux du lexique de spécialité en santé.
- Maîtriser les formes les plus saillantes de la vulgarisation en milieu médical.
- Savoir repérer le fonctionnement discursif d'une communauté de pratique
- Maîtrise des outils de l'analyse interactionnelle en milieu professionnel

UE 803 Spécialisée 3

Traumatismes, résiliences, rejets

UE 803 EC1

Corrado Bellifemine

Ce cours traite de neuropsychologie du langage chez l'adulte. Le but est de comprendre à travers les pathologies du langage l'organisation et le fonctionnement anatomique et neuronal du langage (niveau cérébral), se repérer dans des divers types des troubles langagiers chez l'adulte; Savoir analyser les diverses manifestations linguistiques de la parole troublée de l'adulte. Après un bref aperçu de psycholinguistique abordant les concepts liés à la structuration du cerveau, aux composants de la mémoire et aux modèles du traitement cognitif du langage, seront abordés plusieurs types de pathologies : a) les troubles aphasiques seront traités du point de vue de leur terminologie, leur évaluation, leur exploration, puis les principaux syndromes cliniques et leurs localisations lésionnelles sont présentés (aphasies « non fluentes », « fluentes », etc.). b) D'autres troubles du langage chez l'adulte accompagnant des maladies neuro-dégénératives (troubles en cas de démences et Maladie d'Alzheimer) ainsi que psycho-affectives (syndromes schizophrènes) seront également présentés. Une

discussion sur les effets de ces conditions cliniques sur la communication - selon les différents niveaux du langage - sera proposée. Des cas cliniques et pratiques permettront d'identifier les différentes caractéristiques des troubles présentés.

Violence verbale au prisme du discours de santé

UE 803 EC2

Béatrice Fracchiolla

Le langage est tout sauf neutre. Ce cours entend permettre aux étudiants de comprendre cela afin de mieux avoir conscience de leurs propres manières de s'adresser aux autres, ce qui est fondamental dans le domaine de la santé. Il s'agit, en particulier de faire en sorte que les personnes auxquelles on s'adresse soient toujours adressées comme sujets, même lorsqu'elles sont malades, âgées, ou juste émotionnellement affaiblies.

Ce cours s'adresse ainsi aux personnes qui travaillent dans le domaine du soin (care), dont le rôle et la fonction est de prendre soin/s'occuper, voire décider pour autrui lorsque cela est nécessaire, y compris lorsque ces personnes ont perdu, même temporairement, l'usage de la parole. Les mots comme les discours que nous employons et produisons ou reproduisons ont un impact sur les personnes auxquelles ils sont adressés, y compris selon la manière dont ils le sont. Il ne s'agit pas uniquement de formulation, mais aussi d'émotions. Notre voix comme notre manière d'écrire ont un impact important sur la manière dont ce que nous voulons dire est reçu, dans l'intonation comme dans la formulation, et nos prises de paroles ont un impact sur les personnes auxquelles elles sont adressées. Ce cours propose une approche des discours à travers certaines notions de linguistiques qui seront abordées par l'exemple (énonciation, adresse, pragmatique, performativité) et dans la mesure où elles sont utiles et centrale à la compréhension des enjeux. Quelques exemples des différents domaines qui pourront être explorés dans le cours : formulations hypocoristiques, atténuation, modélisations, politesse/impolitesse ; que sont : la violence verbale, un discours dominant ? et comment peuvent-ils parfois être masqués sous des formulations ou discours qui semblent plus acceptables, mais qui les véhiculent en réalité encore plus. Pourquoi privilégier l'oral sur l'écrit ? quel est le rôle de la voix dans la compréhension du sens de ce que nous disons ? Comment annoncer une mauvaise nouvelle tout en rassurant ? En quoi nos gestes sont-ils aussi le support de nos messages ? etc.

Les mots comme les discours que nous employons et produisons ou reproduisons ont un impact sur les personnes auxquelles ils sont adressés, y compris selon la manière dont ils le sont. Il ne s'agit pas uniquement de formulation, mais aussi d'émotions. Notre voix comme notre manière d'écrire ont un impact important sur la manière dont ce que nous voulons dire est reçu, dans l'intonation comme dans la formulation, et nos prises de paroles ont un impact sur les personnes auxquelles elles sont adressées. Le langage est tout sauf neutre. Ce cours entend permettre aux étudiants de comprendre cela afin de mieux avoir conscience de leurs propres manières de s'adresser aux autres, ce qui est fondamental dans le domaine de la santé. Il s'agit, en particulier de faire en sorte que les personnes auxquelles on s'adresse soient toujours adressées comme sujets, même lorsqu'elles sont malades, âgées, ou juste émotionnellement affaiblies.

Acquis d'apprentissage

- Etre capable de relever et d'analyser les outils établis en cours et comprendre les logiques sous-jacentes, complexes, à ces discours.

Compétences visées

- Etre capable de relever et d'analyser les outils établis en cours et comprendre les logiques sous-jacentes, complexes, à ces discours.
- Prendre conscience de la dimension subjective, émotionnelle, pragmatique et performative

du langage.

UE 804 - Méthodologies et pratiques de la recherche 2

Méthodologies de la recherche

UE 804 EC1

plusieurs intervenants

Outre l'accompagnement des étudiant(e)s dans l'élaboration de leur projet personnel de recherche, puis de leur mémoire de master, les séances de cette EC comportent des séances sur les « technologies numériques » et la linguistique de corpus :

Mise au point sur les méthodes de la recherche documentaire et bibliographique.

Méthodologie de la rédaction du texte scientifique.

Aide pratique à la rédaction du mémoire de master. Préparation stage I (D)

analyse et/ou élaboration d'outils d'observation de situations d'enseignement- apprentissage

Adaptés aux publics à besoins langagiers spécifiques.

Dès le début du semestre 2, et jusqu'à l'obtention du grade de Master, chaque étudiant(e) bénéficie du suivi individualisé de son projet personnel de recherche et de l'encadrement du mémoire par un(e) ou deux enseignant(e)s de l'équipe pédagogique de la formation

Séminaire de recherche

Les étudiant(e)s du Master SDL sont systématiquement invité(e)s aux séminaires du laboratoire et aux journées d'étude organisées par les doctorants, ce qui permet aux futur(e)s diplômé(e)s de notre master de se familiariser avec l'univers de la recherche scientifique.

Acquis d'apprentissage

- En lien avec les compétences visées ci-dessus, acquis variables selon le bagage antérieur de l'étudiant.
- Avoir défini et précisé le sujet de mémoire du M2
- Avoir rédigé une trentaine de pages sur le sujet de mémoire.

Compétences visées

- Prendre du recul sur n'importe quel type de situation problématisable
- Diversifier les outils d'analyse d'une situation problématique

Master 2 - Descriptifs des enseignements

UE 901 disciplinaire 1

Discours des aidants / mise en discours de l'aide

UE 901 EC1

Driss Ablali & Brigitte Wiederspiel

Ce cours est centré exclusivement sur une pratique langagière souvent ignorée dans le monde de la santé, celle des personnes qui accompagnent les malades ou les souffrants. Dans le contexte actuel où les pratiques collaboratives sont en pleine extension, il s'agit, pour choisir un angle précis, de cibler le discours des aidants dans le milieu associatif, en privilégiant l'entrée générique pour décrire les différents liens qui peuvent se tisser entre mise en discours de l'aide et genres de discours. Ce cours se déroulera donc en trois parties : après une présentation du corpus en lien avec les questions de l'éthique et de

l'attention qui « réparent » (Gefen, 2017), nous analyserons le discours des aidants à travers les contraintes linguistiques et sémiotiques que le genre de discours impose aux aidants, en tenant compte de l'importance de l'anonymat dans ces échanges discursifs. En lien avec cette interaction, genre/discours, l'exploitation du corpus constitué de deux genres différents (tchats et courriels), nous amènera aussi à traiter de la question de l'intime indicible, et d'étudier comment les bénévoles aidants se positionnent par rapport à certains contenus, aux singularités des expériences vécues et face à leurs interlocuteurs, tout en positionnant ceux-ci et se positionnant eux-mêmes sur le plan discursif dans une matérialité langagière prônant la posture auctoriale de l'anonymat et l'ethos de l'attention (Citton 2013). Si la thématique de ce cours relève de la santé publique, son exploration discursive sera linguistique et sémiotique. Ce sont des questions morpho-syntaxiques, énonciatives et argumentatives qui seront analysées pour montrer comment le texte dans lequel les aidants se mettent en discours pour accompagner, rassurer et soulager, est marqué, à plusieurs niveaux de la textualité, par les contraintes du genre de discours auquel le texte de l'aide appartient.

Références bibliographiques

- Bloch, M.-A. 2012, « Les aidants et l'émergence d'un nouveau champ de recherche interdisciplinaire », *Vie sociale*, vol. 4, no. 4, pp. 11-29.
- Casilli, A. 2012, *Les liaisons numériques*, Paris, PUF.
- Charazac P., Gaillard-Chatelard, I. & Gallice, I. 2017, *La relation Aidant-Aidé dans la maladie d'Alzheimer*, Dunod.
- Garric, N. et Herbland, A. (dir.), 2020, *Nouveaux discours de la santé et soin relationnel*, Langage et société n°169-2020/1.
- Citton, Y. 2013, « Le point sur l'économie de l'attention », in *RDL* n°11, pp.72-79.
- Gaulmyn, M.-M. 1987, « Reformulation et planification méta-discursive », in Cosnier, Jacques & Kerbrat-Orecchioni, Catherine (dir.), *Décrire la conversation*. Presse Universitaire de Lyon. pp. 167-198.
- Gefen, A. 2017, *Réparer le monde*, Paris, Corti.
- Rabatel, A. 2015, « Des répétitions dans le discours religieux : l'exemple des litanies », in *Le Discours et la Langue Revue de linguistique française et d'analyse du discours*, Editions modulaires européennes, 2015, 7 (2), pp.23-38.
- Molinier P., Laugier S., Paperman P., 2009, *Qu'est-ce que le care ? Souci des autres, sensibilité, responsabilité*, Paris, Petite Bibliothèque Payot.

(Re) Formuler en discours de santé

UE 901 EC2

Mohammed Kara

(Re) formuler en santé : dans cette postulation même, « formuler » relèverait d'un acte premier qui requerrait une deuxième formulation susceptible (et bien d'autres sans aucun doute) d'apporter de plus amples précisions par rapport à un invariant sémantique « originel » qu'il s'agira du reste de questionner. Dès lors, dans cet enseignement, l'on se demandera ce qui motive cette dualité « formulation / reformulation » dans le cadre de la santé, ce qui conduit à la considérer comme nodale. La formulation / reformulation qui tient en effet autant d'un impératif de « pédagogie » communicationnelle que de stratégies argumentatives. Ces itérations matricielles – que l'on se donne pour objet d'étude – sont dotées de fonctionnalités variées et vouées à diverses fins. Clarifier, expliquer, surmonter des obstacles communicationnels, baliser des itinéraires de compréhension. Ce sont là les finalités les plus communément inventoriées, parmi d'autres, que se donnent pour objets les séquences de reformulation, ou plus exactement les locuteurs qui en font usage. Finalités desquelles il ne faudrait pas passer sous

silence les stratégies de persuasion qui peuvent impliquer une dimension coercitive, au rebours de ce que pose l'hypothèse « coopérative ».

Discours des médias

UE 901 EC3

Annabelle Seoane

Ce cours visera à aborder sous l'angle pragma-énonciatif et plus largement de l'analyse du discours les discours et métadiscours médiatiques, sémiotiquement et génériquement hétérogènes, autour des questions de santé publique : presse, réseaux sociaux, campagnes de sensibilisation, discours de politiques etc. L'énonciation concerne ce qui, dans les langues, met en jeu les relations entre locuteur et interlocuteur. Cela nous conduira à étudier les points suivants : la distinction entre phrase et énoncé, la situation d'énonciation et ses paramètres, la deixis et l'anaphore, la modalité, la modalisation afin de laisser émerger l'ancrage social sous-jacent et les discours circulants qui y co-agissent.

Pré-requis

- Etre en mesure d'exercer une fonction de médiation en milieu professionnel
- Maîtriser dans l'univers médical les stratégies discursives liées aux formes de la formulation / reformulation / nomination (dire la maladie) / représentation.

Compétences visées

- Savoir analyser les cadres interactionnels en milieu sanitaire tant dans les pratiques orales qu'écrites des multiples formes de communication.
- Savoir discerner les différentes manifestations et enjeux des pratiques discursives dans le cadre d'interaction asymétriques.
- Savoir discerner les différentes manifestations et spécificités linguistiques et sémiotiques des discours des aidants
- Comprendre et analyser le fonctionnement et les enjeux d'une production discursive

UE 902 Spécialisée 1

La santé, une question de discours, en théorie et en pratiques

UE 902 EC1

Béatrice Fracchiolla

2 modules : module 1 (théorie) + module 2 (approfondissement : étude de cas pratiques)

Le langage est tout sauf neutre. Ce cours entend permettre aux étudiants de comprendre cela afin de mieux avoir conscience de leurs propres manières de s'adresser aux autres, ce qui est fondamental dans le domaine de la santé. Il s'agit, en particulier de faire en sorte que les personnes auxquelles on s'adresse soient toujours adressées comme sujets, même lorsqu'elles sont malades, âgées, ou juste émotionnellement affaiblies.

Ce cours s'adresse ainsi aux personnes qui travaillent dans le domaine du soin (care), dont le rôle et la fonction est de prendre soin/s'occuper, voire décider pour autrui lorsque cela est nécessaire, y compris lorsque ces personnes ont perdu, même temporairement, l'usage de la parole. Les mots comme les discours que nous employons et produisons ou reproduisons ont un impact sur les personnes auxquelles ils sont adressés, y compris selon la manière dont ils le sont. Il ne s'agit pas uniquement de formulation, mais aussi d'émotions. Notre voix comme notre manière d'écrire ont un impact important sur la manière dont ce que nous voulons dire est reçu, dans l'intonation comme dans la formulation, et nos prises de paroles ont un impact sur les personnes auxquelles elles sont adressées. Ce cours propose une approche des discours à travers certaines notions de linguistiques qui seront abordées par l'exemple (énonciation, adresse, pragmatique, performativité) et dans la mesure où elles sont utiles et centrale à la compréhension des enjeux. Quelques exemples des différents domaines qui pourront être explorés dans le cours : formulations hypocoristiques, atténuation, modélisations, politesse/impolitesse ; que sont

: la violence verbale, un discours dominant ? et comment peuvent-ils parfois être masqués sous des formulations ou discours qui semblent plus acceptables, mais qui les véhiculent en réalité encore plus. Pourquoi privilégier l'oral sur l'écrit ? quel est le rôle de la voix dans la compréhension du sens de ce que nous disons ? Comment annoncer une mauvaise nouvelle tout en rassurant ? En quoi nos gestes sont-ils aussi le support de nos messages ? etc.

Nb : ce cours comprend 2 niveaux.

Dévoilement de soi et santé en discours

UE 902 EC2

Brigitte Wiederspiel

Dans ce cours nous aborderons une forme particulière d'écriture, l'écriture de soi qui requiert distance et prise de recul par rapport au temps partagé. Les professionnels de la santé y recourent de nos jours en termes d'écriture expressive ou thérapeutique, écrire sa souffrance pour sortir d'un trauma, Ecrire pour se soigner (Pennebaker, 2021).

Nous examinerons le dévoilement de soi qui relève à la fois de l'ordre de l'invisible, à l'abri des regards, notions d'anonymat ou de pseudonymat, et de l'ordre du visible par la mise en mots ou en discours sur des plateformes sociales ou des réseaux d'une souffrance ou d'un mal-être.

L'analyse de ces écrits nous permettra d'approfondir différents outils méthodologiques et théoriques tels que :

- Domaines privé / public / intime
- Oppositions intime / extime ou extériorisation de fragments d'intimité
- Journal intime / récit de vie
- Temporalités et références

Références bibliographiques

Cardon & Delaunay-Téterel (2006), « La production de soi comme technique relationnelle. Un essai de typologie des blogs par leurs publics », *Réseaux* 2006/4 (no 138), 15-71.

Czechowsk, N (1986, "L'INTIME. Protégé, dévoilé, exhibé" - Revue *Autrement*, 81.

Deseilligny O. (2012), "La mémoire appareillée : dispositifs numériques et écriture de soi". *Journal for Communication Studies*, vol. 5, no. 2(10) / 95-105

Garric N, Ledegen G. et Pugnière-Saavedra F. (2020,. "Dispositifs numériques et dévoilement de soi". *Corpus*, 21.

Mura-Brunel, A., Schuerewegen, F., & Millet, R. (Éd.). (2002), *L'Intime, l'extime*. Amsterdam; New York: Rodopi.

Foessel M. (2008), *La privation de l'intime*. Seuil.

Foessel M. (2011), "Les Frontières de l'intime". *Études*, 415, 371-380.

Nossik S. (2014), "Introduction : Le récit de soi entre conformisme et émancipation", *Semen* , 37.

Paveau M. (2019), "Introduction. Écrire, parler, communiquer en ligne : nos vies sociolangagières connectées". *Langage et société*, 167, 9-28.

Tisseron S (2011), « Intimité et extimité », *Communications*, n° 88, p. 83-91.

Performativité du genre en milieu médical

UE 902 EC3

Luca Greco

Dans ce cours, nous nous intéressons aux pratiques de construction du genre en milieu médical sur un plan historique, théorique et analytique. Nous verrons comment d'un point de vue historique le concept de genre (« gender role ») naît en médecine grâce aux travaux de John Money (1921-2006) sur les enfants

intersexués, présentant à la naissance des organes génitaux aux caractères indéfinis. A partir de ce travail, nous montrerons d'un point de vue théorique les questions que ce travail soulève à la lumière des travaux sur la performativité du genre (Butler 2006, Marignier 2021) ou sur l'intersexualité d'un point de vue ethnométhodologique et féministe (Kessler 1990, Fassin 2008). La présentation d'une enquête menée dans un service de maternité, nous donnera enfin la possibilité d'aborder la question du genre et de son caractère performatif d'un point de vue strictement analytique à partir d'un cas paradigmatique : l'annonce du sexe dans les échographies prénatales.

Références bibliographiques

Butler, J. (2006) *Défaire le genre*, Paris, Amsterdam.

Kessler, S. J. (1990) The Medical Construction of Gender: Case Management of Intersexed Infants. In *Signs*, Vol. 16, No. 1, pp. 3-26.

Fassin, E. (2008) L'empire du genre. L'histoire politique ambiguë d'un outil conceptuel. In *L'Homme*, 187-188, pp. 375-392

Marignier, N. (2021) Performativité. In *Langage et Société*, hors-série, en ligne.

Money, J., Hampson, J., Hampson, J. (1955) Hermaphroditism: Recommendations Concerning Assignment of Sex, Change of Sex, and Psychologic Management. In *Bulletin of the Johns Hopkins Hospital* 97 : 284-303

Acquis d'apprentissage

Avoir acquis des connaissances et des compétences :

- pour parler et écrire en français correct, et accepter une posture humble à l'égard d'autrui, quelles que soient par ailleurs les compétences de « sachant » et connaissances scientifiques acquises.
- pour l'analyse discursive et référentielle des discours en « je ».
- dans les domaines couverts par le cours : le genre en contexte médical selon une approche relevant des études de genre et des recherches linguistiques sur le genre.

Compétences visées

- Savoir mettre en œuvre des techniques analytiques de données langagières
- Repérer des structures linguistiques pour en évaluer les similitudes et différence.
- Analyser un problème devant être traité linguistiquement sur des données issues de l'oral et /ou de l'écrit.
- Prendre conscience de la dimension pragmatique et performative du langage : les mots comme les discours que nous employons et produisons ou reproduisons ont un impact sur les personnes auxquelles ils sont adressés, y compris selon la manière dont ils le sont. Il ne s'agit pas uniquement de formulation, mais aussi d'émotions. Notre voix comme notre manière d'écrire ont un impact important sur la manière dont ce que nous voulons dire est reçu, dans l'intonation comme dans la formulation, et nos prises de paroles ont un impact sur les personnes auxquelles elles sont adressées. Le langage est tout sauf neutre. Ce cours entend permettre aux étudiants de comprendre cela afin de mieux avoir conscience de leurs propres manières de s'adresser aux autres, ce qui est fondamental dans le domaine de la santé. Il s'agit, en particulier de faire en sorte que les personnes auxquelles on s'adresse soient toujours adressées comme sujets, même lorsqu'elles sont malades, âgées, ou juste émotionnellement affaiblies.

UE 903 Spécialisée 2

Mises en discours des pratiques addictives

UE 903 EC1

Driss Ablali

Ce cours porte sur le discours des pratiques addictives, c'est-à-dire sur le mode de fonctionnement discursif des témoignages des personnes addictes. Nous verrons quels sont les moyens linguistiques et sémiotiques qui permettent de caractériser les figures de l'addiction par le prisme du discours. Nous étudierons plus particulièrement les marqueurs de la prise en « charge énonciative » (dire ce qu'on croit être vrai, Rabatel) des sujets addicts, leurs choix lexicaux et morpho-syntaxiques pour nommer quelque chose qui résiste à se mettre en discours. Une attention particulière sera accordée à la figure du déni, dans ses liens stylistiques avec la répétition et la reformulation. Nous étudions comment une addiction qui ne s'énonce pas aisément, s'inscrit dans l'insaisissable, l'innommable, le non-dit, le sous-entendu, et comment « le genre textuel conditionne les modalités de l'expression référentielle » (Schneidecker 2014 : 39). Quand *l'impossibilité de nommer* est trop forte (Corblin), quand il s'agit de saisir une chose *indéfinissable*, ou qui ne dispose pas de nom qui lui soit propre, quand il s'agit d'englober plusieurs situations, les actants addicts ont massivement recours au pronom démonstratif « ça », grammaticalement *neutre* sans genre ni nombre et qui ne marque pas l'opposition référentielle êtres (animé) /choses (inanimé) (Kleiber).

La question du genre social y sera également étudiée, en vue de montrer sur corpus, en contrastant différents témoignages, s'il existe ou pas une mise en discours sexuée dans les pratiques langagières de l'addiction.

Références bibliographiques

- Apothéloz, D. & Grossen, M. 1995, « L'activité de reformulation comme marqueur de la construction du sens: réflexions théoriques et méthodologiques à partir de l'analyse d'entretiens thérapeutiques », in Cahiers de l'ILSL, 7, 177-198.
- Fleury, C. 2020, *Ci-git l'amer*, Paris, Gallimard.
- Karila, L. 2020, *L'alccolisme au féminin*, Paris, J'ai Lu.
- Kleiber, G. 1998, « Des cerisiers, ça fleurit au printemps : une construction bien énigmatique », in Werner. & al. (éds), *Et multum et multa. Festschrift für Peter Wunderli zum 60. Geburtstag*, Tübingen, Gunter Narr Verlag, pp.95-112.
- Neveu, F. 1998. « Comment « ça » se joue, ou l'insituable référence dans Fin de partie », in *L'Information Grammaticale*, 79, pp.8-11.
- Levivier, M., Perea, F. et I. Ceria (éds.), 2013, *Parole et addiction*, Paris, Erès, coll. Humus.
- Morel, A. et Couteron, J.-P. 2019, *Addictologie en 47 notions*, Paris, Dunod
- Perea, F. 2002, *Paroles d'alcooliques ; discours - interaction - subjectivité*, Paris, L'Harmattan.
- Rabatel, A. 2008, *Homo narrans. Pour une analyse énonciative et interactionnelle du récit*, Limoges, Lambert Lucas.
- Rastier, F. 2019, *Faire sens. De la cognition à la culture*, Paris, Garnier.
- Schneidecker C. (2014), « Chaînes de référence et variations selon le genre », in *Langages*, n°195, pp.33-42.

Médiation et remédiation par les discours

UE 903 EC2

Béatrice Fracchiolla

Cette proposition de cours part d'une réflexion sur ce que l'expérience de vie avec le COVID a modifié dans nos pratiques professionnelles et de sociabilité (rapports médiés par écran aux autres et à soi-même ; nécessité de rester assis devant des écrans durant des heures, réduction des mouvements, enfermement...). Ce constat renvoie également à la manière dont la relation entre corps et esprit s'en est

trouvée elle-même modifiée en termes de ressentis, discours, et santé. En particulier, nous avons dû parfois (ré)apprendre à vivre avec nous-même et dans notre présence à nous-mêmes, en introspection, plus qu'avec les autres ; à médier parfois à l'extrême nos relations sociales à travers des outils technologiques.

La mise en mouvement du corps va de pair avec la mise en mouvement de l'esprit - *mens sana in corpore sanum* disaient les latins. En partant des discours et d'un travail de mémoire sur ce que l'expérience du COVID (confinement, discours autour de la maladie, stress physiques de celles et ceux qui ont contractés la maladie), comme stress mental provoqué par les discours sur et autour de la pandémie (morts, menace, etc.), ce module abordera la question des discours de médiation /remédiation utilisés pour contrer les ressentis négatifs, en même temps que la question du travail postural (par rapport au télétravail en particulier), du souffle en lien avec le mental et la circulation des énergies et des idées (la prise de conscience parfois, pour certaines personnes, de la nécessité de marcher, de bouger vs l'enfermement, etc.) ... ou encore de notre perception de l'espace, physique et mental, y compris lorsqu'il se réduit à une seule pièce, à une exploration verbale et spatiale de l'espace selon que les yeux sont fermés ou ouverts. Des temps d'échange et de partage sont inclus, autour d'un projet d'écriture et de mémoire des « trucs », « remèdes » palliatifs divers mis en place par les un-es et les autres face au vécu de la pandémie.

Dans une perspective méta réflexive et d'ouverture, la question des postures (dans le travail, dans la vie), du rôle de la respiration, et des liens entre santé physique et mentale sera abordée en introduction au cours via une approche de la philosophie et de quelques concepts clefs des grands penseurs hindous (qui, comme Patanjali, ont permis le développement du yoga). Les notions de Yamas/Niyamas, mais aussi d'ahinsa (notion de non-violence) y seront abordées et comparé aux ancrages occidentaux du « *mens sana in corpore sano* ».

NB : Ce cours sera constitué d'une partie théorique + production écrite décrite ci-dessus unique ou bien d'une première partie puis d'une seconde partie, qui serait liée à une expérimentation par la pratique (voir ci-après), sur un cours à 2 niveaux.

2/ Le second niveau du module se fondera sur une approche philosophico-sémantique et pragmatique pour questionner le sens du lien entre corps et esprit à travers une approche théorique et discursives du yoga les huit familles de postures (étirement, inversions, équilibres, appuis, rotation/torsion, extensions, flexions, enroulements), en re-explorant certaines postures en particulier, à l'aune de leur nom et de leurs significations globales - étymologie, symbolique, type de respiration et de regard porté sur le monde et vision de son propre corps et en fonction de la manière dont elles sont vécues, yeux ouverts ou yeux fermés. Le module est conçu comme une phase d'approche, via le ressenti et 'expérimentation corporelle, des yamas et nyamas, abordés dans le premier module. La séquence se déroulera ainsi dans une alternance entre prise de postures et réflexion théorique et sur les ressentis, à partir des explorations personnelles de certaines postures. Le yoga peut-il nous aider à envisager autrement les modifications apportées dans notre quotidien par cette expérience nouvelle et pour ainsi dire universelle à l'échelle humaine comme la pratique devenue courante du télétravail ? Comment le yoga peut-il nous aider à rester en lien comme à délier les nœuds, dans notre relation à nous-mêmes, à notre corps, aux autres et aux corps des autres ? A envisager les choses autrement et augmenter notre angle de vue, notre qualité de vie et de ressenti ?

Acquis d'apprentissage

- Avoir acquis des connaissances et des compétences pour parler et écrire en français correct, et accepter une posture humble à l'égard de soi-même comme d'autrui, quelles que soient par ailleurs les compétences de « sachant » et connaissances scientifiques acquises.

Compétences visées

- Maîtriser les spécificités textuelles des discours des pratiques addictives

- Savoir discerner les différentes manifestations de l'addiction en discours
- Méta réflexion sur ce qui nous affaiblit (corps et esprit) et l'idée d'apprendre à mieux prendre soin de soi, et avoir conscience de ses propres besoins pour mieux prendre soin des autres et comprendre les besoins des autres, souvent très différents des siens propres.
- Approche et développement de la notion d'empathie discursive ; apprendre à sortir de l'axiologie discursive (discours de jugement, d'évaluation), sortir des discours binaires (bien/mal ; eux/moi) pour en développer d'autres, de médiations.
- Développer l'esprit critique

UE 904 - Méthodologies et pratiques de la recherche 3

Techniques et pratiques de la recherche

UE 904 EC1

plusieurs intervenants

Les étudiants seront mis en situation à partir d'une question de recherche apportée par l'enseignant. Cette question sera différente tous les ans. La démarche pédagogique s'appuiera sur le collectif tout en permettant à chaque étudiant de s'investir en éprouvant plus précisément le domaine de recherche de son mémoire.

Le cours formalisera également les intérêts et les difficultés du travail de recherche en équipe. Diverses entrées seront abordées par l'enseignant seul ou par un travail préparatoire en petits groupes :

- Élaboration d'un questionnaire
- Les questions éthiques et réglementaires du recueil de données - RGPD, DORSEL, CORLI, Humanum etc.
- Épistémologie de la citation, théorie et pratiques
- Approches didactiques, par exemple sur des manuels FLE/FLM ou écrits de vulgarisation
- Constitution d'un corpus adapté
- Présentation orale synthétique
- Élaboration d'un bilan récapitulatif préparatoire à un écrit final
- Rédaction d'un écrit final où chaque étudiant a sa part.

Acquis d'apprentissage

- Prendre du recul sur n'importe quel type de situation problématisable
- Diversifier les outils d'analyse d'une situation problématique
- Affiner ses méthodologies de lecture
- Avoir rédigé une première ébauche du mémoire, environ deux chapitres,
- Savoir présenter son travail oralement de façon synthétique avec les points forts du projet de mémoire, en particulier l'objectif et la méthodologie retenue

Compétences visées

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

Séminaire de recherche

Les étudiant(e)s du Master SDL sont systématiquement invité(e)s aux séminaires du laboratoire et aux journées d'étude organisées par les doctorants, ce qui permet aux futur(e)s diplômé(e)s de notre master de se familiariser avec l'univers de la recherche scientifique.

UE 1001 - Méthodologies et pratiques de la recherche 4

Achèvement et soutenance du mémoire de recherche

UE 1001 EC1 plusieurs intervenants

Chaque étudiant(e) en deuxième année de master dépose au secrétariat pédagogique, au plus tard la 3ème semaine du semestre 3, une fiche précisant le sujet du mémoire de master 2, signée par l'enseignant qui accepte d'en assurer l'encadrement et qui lui attribuera une note comptabilisée au titre de l'UE 1002 du semestre 4. Les détails du travail à évaluer sont déterminés par l'enseignant qui encadre la rédaction du mémoire ou du stage

Séminaire de recherche

Les étudiant(e)s du Master SDL sont systématiquement invité(e)s aux séminaires du laboratoire et aux journées d'étude organisées par les doctorants, ce qui permet aux futur(e)s diplômé(e)s de notre master de se familiariser avec l'univers de la recherche scientifique.

UE 1002 Mémoire & stage

Mémoire

Le travail rendu au directeur de mémoire à la fin du semestre 10 doit porter IMPERATIVEMENT sur une problématique qui relève du champ de la santé, dans une coloration linguistique ou didactique. Le mémoire ou le rapport de stage doit comprendre une présentation rédigée de la problématique de recherche, rédigée sur un point précis du domaine de la santé, ainsi qu'une bibliographie plus complète (les détails sont déterminés par l'enseignant qui encadre le travail).

Le mémoire est présenté publiquement lors d'une soutenance devant un jury composé de deux membres au moins. La note de l'UE 1002 du semestre 10 est attribuée par un jury à l'issue de la soutenance orale du mémoire d'une centaine de pages (interligne 1,5) hors bibliographie et annexes. Cette UE peut être validée en juin ou en septembre. Les encadrant(e)s assurent une préparation à la soutenance au cours du semestre 10.

Stage de 8 semaines

Pour permettre aux étudiant(e)s qui le souhaitent d'effectuer des stages tout au long de la deuxième année du Master LIDDIS, la maquette de la formation comprend une UE « Stage 8 semaines » au semestre 10.

Faire un stage n'est pas obligatoire mais vivement conseillé et même indispensable aux étudiant.e.s ayant choisi des EC qui les orientent vers la professionnalisation dans le monde de la santé. Pour les M2 qui font un stage, il est obligatoire que celui-ci soit un stage «de prise en charge» de 350h totales (soit 96h en présence, réelle, sur les lieux du stage, le reste étant considéré comme du temps de préparation) Les M2 qui font un stage doivent rédiger un rapport qui sera intégré au sein de leur mémoire de fin d'études. La note sera unique. Le mémoire est obligatoire en plus du stage et du rapport de stage qui y sera intégré.

Dans tous les cas, le stage doit se faire sur 8 semaines. Il peut être interrompu pendant une certaine période (par exemple, période de vacances), et repris ensuite. Cela est à spécifier dans la convention lors de sa création par l'étudiant, en ligne (sur P-stage, via l'ENT) avant le début de chaque stage facultatif.

L'UE « Mémoire » et « Stage tutoré » du semestre 10 peut être validée en septembre (dans ce cas, note = Défaillance à la session de juin)