

## Fiche UE 2

### Nom complet de l'UE : Santé et Société

Composante de rattachement :	UFR SHS-Metz
Sections CNU :	Psychologie (16 <sup>e</sup> )
Nom du responsable de l'UE :	Pierre Moulin
Adresse électronique UL :	pierre.moulin@univ-lorraine.fr

Semestre concerné éventuellement :	
Volume horaire personnel de l'étudiant :	11
Langue d'enseignement de l'UE :	Français

Enseignements constitutifs de l'unité d'enseignement (EC)	Volume horaire par type d'enseignement				Travaux personnels en heures (b)	Nb d'heures total en présentiel (a)	TOTAL (c) = (a) + (b)	Equivalent ETD	Modalités pédagogiques
	CM	TD	TP	Autres					
EC 2-1 Inégalités sociales de la santé		2			1	2	3	2	En Présentiel
EC 2-2 Société digitale, e-santé, big data		2			1	2	3	2	En Présentiel
EC 2-3 Scandales sanitaires (tabagie, obésité, médiateur, jeux d'argent, etc.)		3			2	3	5	3	En Présentiel
EC 2-4 Santé et environnement (One Health, maladies émergentes, zoonose)		2			1	2	3	2	En Présentiel
EC 2-5 Croyances et santé : complotisme, antivax, dérives sanitaires et sectaires.		3			2	3	5	3	En Présentiel

EC 2-6 L'expertise en question : médecine narrative, patients témoins, démocratie sanitaire...		3			2	3	5	3	En Présentiel
EC 2-7 Le vieillissement comme question éthique et sociale		3			1	3	4	3	En Présentiel
EC 2-8 Éthique et genre		3			1	3	4	3	En Présentiel
TOTAL de l'UE		21			11	21	32	21	

Eventuellement : nombre d'ECTS de l'UE :

Nota : 1 crédit = 25 à 30 heures de travail

Enseignement en présentiel en % : (a)/(c) :

Travaux personnels en % : (b)/(c) :

Modalités d'accès à l'UE (prérequis) :

 Oui

 Non

Si oui, lesquelles :

Objectifs :

L'UE 2 a pour objectif de porter un regard pluriel sur les problématiques sociales saillantes qui structurent actuellement la santé, la médecine et le soin. Il s'agit en particulier de ne pas réduire l'objet de la réflexion éthique à la seule relation patient-soignant mais plutôt de la resituer dans ses différents contextes d'actualisation (sociaux, politiques, techniques, économiques, idéologiques et culturels). Dans ce contexte, ce sont les sciences humaines et sociales qui permettent de porter un autre regard sur les problématiques éthiques afin d'en restituer toute l'ampleur et toute la complexité.

Programme de l'UE :

**1- Inégalités sociales, collecte et traitement des données informatiques, scandales sanitaires : questionnements éthiques sur la modernisation du système de santé (EC2-1, EC2-2, EC2-3).**

Les perspectives philosophiques et juridiques précédemment étudiées dans l'UE 1 conduisent à prolonger l'interrogation éthique sur l'économie de la santé, son institutionnalisation et sa réalisation concrète dans les actes de soins. L'UE intègre donc une réflexion sur le pouvoir politique en France face aux enjeux éthiques des questions de santé, des années 1970 à nos jours. À travers l'explicitation des problèmes de financement, d'inégalités, de déserts médicaux, de l'informatisation des données personnelles, l'éthique est caractérisée par sa connexion aux enjeux de société.

Concernant les inégalités, il s'agit par exemple d'étudier les problèmes éthiques posées par la géographie du système de soin, par les divergences de parcours de soin selon les critères socio-économiques, ou encore par les biais d'accès à l'information.

Alors que les politiques incitent à la modernisation du système de soin, une question éthique qui doit être examinée en détail est celle de la place de la collecte et du traitement informatique des données médicales. Du dossier médical partagé au décryptage des codes génétiques individuels, en passant par la gestion quantifiée et statistique des actes de soin (T2A), l'UE explore ainsi les enjeux éthiques liés à l'e-santé et aux big data.

De même, il est nécessaire de connecter les pratiques de soin aux contextes économiques et politiques qui ont parfois entraîné des scandales sanitaires faisant surgir des problèmes éthiques dépassant la simple sphère de la relation patient-soignant. Ainsi, les questions d'addiction (tabagie, obésité, jeux d'argent etc.) seront présentées non seulement comme étant associées à des maladies vécues par des patients mais aussi comme impliquant des dimensions sociopolitiques et économiques inhérentes aux stratégies de santé publiques. Les choix politiques et les risques de collusions avec les milieux industriels seront alors examinés.

**2- L'éthique face au défi des crises sanitaires et environnementales : croyances et questionnement autour de l'expertise (EC2-4, EC2-5, EC2-6).**

La récente crise du COVID souligne à la fois certaines fragilités structurelles du système de soin français, les difficultés éthiques de certaines prises de décisions politiques, leurs liens vacillants à l'expertise scientifique, les controverses liées aux politiques de santé publique (notamment lors des périodes épi/pandémies) révélatrices d'une crise de crédibilité des processus et des résultats des sciences.

Les exemples des pesticides, des OGM, du forçage génétique, des maladies émergentes peuvent ici être analysés pour identifier les intrications entre des questions de santé publique, d'éthique de la recherche et de souci de l'environnement. Ainsi, penser la santé humaine en isolant l'homme de son environnement (au sens large) semble pour le moins délicat. L'UE peut alors utiliser les réflexions de l'écologie scientifique, de l'éthique environnementale, le questionnement sur l'Anthropocène, sur le concept « *One Health* » pour amener à une prise de conscience que l'éthique de la santé et du soin se joue dans un emboîtement de différents niveaux d'analyse qui pose à chaque fois des difficultés spécifiques.

Élargir le questionnement en éthique de la santé à des problématiques sociales implique également de porter un regard critique sur certains discours dont on trouve évidemment des échos jusque dans les salles de soin. Complotisme, antivax, dérives sanitaires et sectaires sont autant d'exemples que l'UE peut exploiter pour étudier le fonctionnement de certains groupes sociaux minoritaires qui s'opposent aux mesures sanitaires gouvernementales et prôner d'autres alternatives de soin et de vie. D'un point de vue

éthique, il s'agit ainsi d'identifier les imaginaires, normes et valeurs qui sous-tendent ces discours, représentations et pratiques alternatives afin de permettre leur examen critique par les étudiants.

Dans le soin, que ce soit à l'échelle individuelle, pour le patient, au niveau des établissements de santé et plus largement de l'organisation globale du système de santé, la reconnaissance de l'expertise est un pivot des prises de décision. D'un point de vue éthique, la question centrale est alors de déterminer à quoi on consent, comment le consentement est fabriqué et obtenu et sur la base de quelles informations. L'UE veille ainsi à questionner le concept d'expertise par une réflexion critique sur la construction des savoirs, sur les pratiques médicales et sur les modes de décisions politiques. Une approche socio-anthropologique sur la fabrique du consentement pourra alors être associée, par exemple, à une réflexion sur le thème de la démocratie sanitaire, l'injonction à l'autonomie individuelle dans le champ de la santé, l'émergence des patients témoins ou de la médecine narrative qui impliquent quelques déplacements significatifs dans l'idée d'expertise.

### 3- Éthique et questions de société : genre et vieillissement (EC2-7, EC2-8).

Les sciences humaines et sociales permettent un autre décentrement de l'éthique médicale en favorisant la prise en compte à la fois des vécus des patients et des contextes sociaux dans lesquels les actes de soin prennent sens. L'UE propose alors l'étude de deux thèmes importants pour notre société : le vieillissement et le genre. Il s'agit de prendre acte des études sur les représentations du vieillissement et du genre pour identifier les problématiques éthiques qu'elles font surgir. Les enseignements veillent en particulier à s'appuyer sur les situations dans lesquelles les thèmes du genre et du vieillissement impliquent des actes de soin, des trajectoires thérapeutiques (médicales et/ou alternatives) singulières (non/accès aux soins, in/égalités de traitement, discriminations, etc.).

Compétences  
visées :

Grâce à cette UE, l'étudiant pourra élargir ses réflexions éthiques par une contextualisation dans diverses problématiques de société. Pour cela, il acquiert des connaissances dans diverses branches des sciences humaines et sociales.

Les compétences visées sont en particulier :

C1-1 : Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine scientifique et/ou à l'interface de plusieurs domaines scientifiques afin d'identifier les enjeux éthiques du soin et de son organisation

C1-2 : Connaître et respecter la réglementation pour fournir une analyse éthique liée au soin et à son organisation.

C1-3 : Analyser de manière réflexive et distanciée une situation de soin afin de prendre en compte sa complexité et sa singularité

C1-4 : Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet d'éthique et synthétiser ces données en vue de leur exploitation dans le soin et son organisation

Pour toute question ou demande d'appui sur ce sujet, vous pouvez contacter : [dfoip-competences@univ-lorraine.fr](mailto:dfoip-competences@univ-lorraine.fr)