



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

SHS SCIENCES
HUMAINES &
SOCIALES
METZ

LICENCE D'HISTOIRE 2026-2027



SOMMAIRE

Mot de bienvenue du directeur du Département d'Histoire	p. 3
Équipe pédagogique	p. 4
Coordonnées des principaux services de l'UFR SHS-Metz et de l'UL	p. 5
Calendrier universitaire 2026/2027	p. 6
 Maquette de la licence d'histoire	 p. 7
Licence 1	p. 7
Licence 2	p. 9
Licence 3	p. 11
 Descriptif des enseignements	 p. 13
Licence 1,	p. 13
Licence 2,	p. 18
Licence 3	p. 23
 Stage	 p. 30
Liste des échanges Erasmus	p. 31
Quelques recommandations	p. 31
Plan du campus du Saulcy	p. 32

Bienvenue en Histoire à l'Université de Lorraine !

Amphithéâtre de Grand, © Catherine Bourdieu-Weiss



Si vous avez choisi de vous inscrire en Histoire à l'Université, c'est sans doute parce que vous éprouvez un intérêt pour les débats historiques, les questions d'actualité, de culture et de politique... Vous êtes curieux. Vous avez envie de faire des recherches et des lectures pour connaître le passé et mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons. L'Histoire est une science ; pour beaucoup, c'est également une passion...

Vous savez aussi que les études d'Histoire offrent de nombreux débouchés professionnels parce que les connaissances et les méthodes acquises à l'Université sont tout particulièrement reconnues et appréciées par les employeurs : culture étendue, bases solides en expression écrite et orale, rigueur de travail, capacités à mobiliser des données, à analyser des faits, à décrypter des écrits et autres types de sources, toutes ces qualités que l'on prête aux historiennes et aux historiens.

Il y a bien sûr un important débouché dans l'enseignement pour ceux qui veulent devenir professeurs dans les écoles ou dans le secondaire. Mais, après des études d'Histoire, on peut aussi passer des concours administratifs pour devenir documentaliste, bibliothécaire, archiviste, conservateur du patrimoine et des musées, guide touristique, ou ceux des écoles de journalisme papier, télé ou web... C'est tout cela, les métiers de l'Histoire. Sans oublier l'ouverture vers l'international, y compris dans le monde de l'entreprise, qu'offre sur le site de Metz le master ERIC (« Europe et Relations Internationales Contemporaines »).

Tout au long des trois années que nous allons passer ensemble, n'hésitez pas à aller parler à vos enseignants qui seront toujours disponibles pour vous écouter et vous orienter. Nous avons aussi mis en place un système d'accompagnement pour les étudiants de 1^{re} et de 2^e année : le tutorat. Les tuteurs et les tutrices sont des étudiants qui ont déjà obtenu leur licence et aident ceux de L1 et L2 en leur donnant des conseils et en revoyant avec eux leurs cours. Dans notre université à taille humaine, le personnel administratif sera également à votre écoute tout au long de vos études.

Je voudrais insister sur l'intérêt pour vous de partir à l'étranger pour suivre des cours dans l'une des universités avec lesquelles nous avons conclu des accords « Erasmus » : en Allemagne, Italie, Espagne, Hongrie, Suède, République Tchèque... C'est une occasion rare d'aller, pendant six mois ou un an, découvrir un autre pays et y perfectionner sa pratique d'une langue étrangère tout en suivant des cours d'Histoire.

Se former en histoire est une chance. Nous ferons tout notre possible pour que vous puissiez la saisir.

Christian-Georges Schwentzel, Directeur du Département d'Histoire

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Responsable de la Licence : M. Léonard DAUPHANT (leonard.dauphant@univ-lorraine.fr)

Responsable de la L1 : Mme Suzanne Rochefort (suzanne.rochefort@univ-lorraine.fr)

Responsable de la L2 : Mme Catherine BOURDIEU (catherine.bourdieu@univ-lorraine.fr)

Responsable de la L3 : M. Léonard DAUPHANT (leonard.dauphant@univ-lorraine.fr)

Secrétaire du département d'histoire

Mme Valérie GEOFFROY : 03 72 74 82 77
shs-metz-histoire-contact@univ-lorraine.fr

Directeur du département d'histoire

M. Christian-Georges SCHWENTZEL
christian.schwentzel@univ-lorraine.fr

Enseignants

Andurain (d'), Julie, PU en Histoire contemporaine
Anglade, Laurent, MCF en histoire ancienne
Audigier, François, PU en Histoire contemporaine
Audureau, Florian, professeur de lettres classiques / histoire ancienne
Baradino, Victor, professeur d'histoire-géo, histoire médiévale
Barralis, Christine, MCF en Histoire médiévale
Baurain, Laurence, MCF en Histoire grecque
Beaulande-Barraud, Véronique, PU en histoire médiévale
Blaise, Léo-Paul, professeur de français / histoire médiévale
Bourdieu, Catherine, MCF en Histoire moderne / Histoire de l'art moderne et contemporain
Calenge, Pierrick, professeur agrégé de géographie
Couqueberg, Sam, contrat doctoral, doctorant en histoire contemporaine
De Bernardinis, Christophe, MCF en droit public
Dauphant, Léonard, MCF HDR en Histoire médiévale
Deschamp, Marion, MCF en Histoire moderne
Dubois, Antonin, MCF en Histoire contemporaine
Einrick, Stéphane, professeur d'histoire-géo / Histoire contemporaine
Elfassi, Jacques, PU en lettres classiques
Equagoo, Lucy Schalom, doctorante en droit public
Fagon, Louis, MCF en Histoire contemporaine
Fischer, Daniel, MCF en histoire moderne (UL, INSPE de Lorraine)
Fleury Marie-Françoise, MCF en Géographie
Fridrick, Marie, contrat doctoral, doctorante en histoire contemporaine
Gac, Manon, Histoire moderne
Gavrilloff, Domitille de, ATER en histoire moderne
Hugo, Tatiana, doctorante en histoire médiévale
Husson, Laurent, MCF en Philosophie, directeur du pôle 1^{er} degré à l'INSPÉ de Lorraine
Laribi-Glaudiel, Sophie, docteur en histoire ancienne
Leininger-Cuenot, Alison, professeur d'histoire-géo, histoire médiévale
Loffi, Basma, doctorante en histoire médiévale
Marineau-Pelletier, Amélie, ATER en histoire médiévale
Martin, Élodie, professeur formateur académique
Rochefort, Suzanne, MCF en Histoire moderne
Schmidt-Trimborn, Anne-Catherine, enseignante en histoire contemporaine
Schwentzel, Christian-Georges, PU en Histoire ancienne
Viret, Jérôme, PU en Histoire moderne

(PU : Professeur des universités ; MCF : Maître de conférences ; HDR : Habilité à diriger des recherches ; ATER : Attaché temporaire d'enseignement et de recherche)

L'UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES - METZ

COORDONNÉES :

UFR Sciences Humaines et
Sociales - Metz
Ile du Saulcy 57000 Metz

Accueil de l'UFR :

Jérôme AURARD / Grégory JUNGER
Tél : 03 72 74 82 00, Email : shs-metz-accueil@univ-lorraine.fr

DIRECTION DE L'UFR SHS-Metz :

Directeur : Anna-Maria BERARDI

Responsable administratif : Didier SUTTER

Secrétariat de direction :

Anna HERRMANN

SERVICE DE LA FORMATION :

Responsable du service :

Catherine MAILLOT

Bureau de la scolarité / Accueil des étudiants :

Tél : 03 72 74 82 53

Email : shs-metz-formation-contact@univ-lorraine.fr

Bureau de la Formation continue :

Christine BERCHE

Email : shs-metz-fc-contact@univ-lorraine.fr

Horaires d'ouverture :

9h00 - 11h45 / 13h15 - 16h00

Fermé le vendredi après-midi.

SITE INTERNET DE L'UFR : <http://shs-metz.univ-lorraine.fr>

LIENS UTILES

Université de Lorraine (UL)

Site internet : <http://www.univ-lorraine.fr/>

Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP)

Email : soip-contact@univ-lorraine.fr

Site internet : <http://www.univ-lorraine.fr/orientation>

Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS)

Email : guichet-unique-saulcy@crous-lorraine.fr

Site internet : <http://www.crous-lorraine.fr/>

Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé (SUMPPS)

Site internet : <http://www.univ-lorraine.fr/santesocial>

Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS)

Email : suaps-nancy-contact@univ-lorraine.fr

Site internet : <http://sport.univ-lorraine.fr/>

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026/2027

POUR INFORMATION Année universitaire 2026/2027	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Semaines	Année universitaire 2026/2027 SEMESTRE 1 SHS
	24-août	25-août	26-août	27-août	28-août	29-août	35	
	31-août	01-sept	02-sept	03-sept	04-sept	05-sept	36	
	07-sept	08-sept	09-sept	10-sept	11-sept	12-sept	37	Réunions de rentrée
	14-sept	15-sept	16-sept	17-sept	18-sept	19-sept	38	1
	21-sept	22-sept	23-sept	24-sept	25-sept	26-sept	39	2
	28-sept	29-sept	30-sept	01-oct	02-oct	03-oct	40	3
	05-oct	06-oct	07-oct	08-oct	09-oct	10-oct	41	4
	12-oct	13-oct	14-oct	15-oct	16-oct	17-oct	42	5
	19-oct	20-oct	21-oct	22-oct	23-oct	24-oct	43	6
Jour férié 01/11 Toussaint	26-oct	27-oct	28-oct	29-oct	30-oct	31-oct	44	vacances
	02-nov	03-nov	04-nov	05-nov	06-nov	07-nov	45	7
Jour férié 11/11 Armistice 1918	09-nov	10-nov	11-nov	12-nov	13-nov	14-nov	46	8
	16-nov	17-nov	18-nov	19-nov	20-nov	21-nov	47	9
	23-nov	24-nov	25-nov	26-nov	27-nov	28-nov	48	10
	30-nov	01-déc	02-déc	03-déc	04-déc	05-déc	49	11
	07-déc	08-déc	09-déc	10-déc	11-déc	12-déc	50	12
	14-déc	15-déc	16-déc	17-déc	18-déc	19-déc	51	Révisions Rattrapages examens terminaux à partir du 17/12
Jour férié Moselle 26/12 Saint-Etienne	21-déc	22-déc	23-déc	24-déc	25-déc	26-déc	52	Vacances de fin d'année

POUR INFORMATION Année universitaire 2026/2027	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Semaines	Année universitaire 2026/2027 SEMESTRE 2 SHS
	28-déc	29-déc	30-déc	31-déc	01-janv	02-janv	1	vacances
	04-janv	05-janv	06-janv	07-janv	08-janv	09-janv	2	Examens terminaux
	11-janv	12-janv	13-janv	14-janv	15-janv	16-janv	3	Examens terminaux
	18-janv	19-janv	20-janv	21-janv	22-janv	23-janv	4	1
	25-janv	26-janv	27-janv	28-janv	29-janv	30-janv	5	2
	01-févr	02-févr	03-févr	04-févr	05-févr	06-févr	6	3
	08-févr	09-févr	10-févr	11-févr	12-févr	13-févr	7	JURYS SEM 1 4
	15-févr	16-févr	17-févr	18-févr	19-févr	20-févr	8	5
	22-févr	23-févr	24-févr	25-févr	26-févr	27-févr	9	vacances
	01-mars	02-mars	03-mars	04-mars	05-mars	06-mars	10	6
	08-mars	09-mars	10-mars	11-mars	12-mars	13-mars	11	7
	15-mars	16-mars	17-mars	18-mars	19-mars	20-mars	12	8
Jour férié Moselle 26/03 Vendredi Saint	22-mars	23-mars	24-mars	25-mars	26-mars	27-mars	13	9
Jour férié 29/03 Lundi Pâques	29-mars	30-mars	31-mars	01-avr	02-avr	03-avr	14	10
	05-avr	06-avr	07-avr	08-avr	09-avr	10-avr	15	11
	12-avr	13-avr	14-avr	15-avr	16-avr	17-avr	16	Examens terminaux
	19-avr	20-avr	21-avr	22-avr	23-avr	24-avr	17	vacances
Jour férié 01/05 Fête travail	26-avr	27-avr	28-avr	29-avr	30-avr	01-mai	18	vacances
Jours fériés 06/05 Ascension et 08/05 Armistice 1945	03-mai	04-mai	05-mai	06-mai	07-mai	08-mai	19	Examens terminaux
	10-mai	11-mai	12-mai	13-mai	14-mai	15-mai	20	Examens terminaux
Jour férié 17/05 Pentecôte	17-mai	18-mai	19-mai	20-mai	21-mai	22-mai	21	
	24-mai	25-mai	26-mai	27-mai	28-mai	29-mai	22	JURYS SESSION 1
	31-mai	01-juin	02-juin	03-juin	04-juin	05-juin	23	
	07-juin	08-juin	09-juin	10-juin	11-juin	12-juin	24	
	14-juin	15-juin	16-juin	17-juin	18-juin	19-juin	25	Examens terminaux
	21-juin	22-juin	23-juin	24-juin	25-juin	26-juin	26	Examens terminaux
	28-juin	29-juin	30-juin	01-juil	02-juil	03-juil	27	Examens terminaux
	05-juil	06-juil	07-juil	08-juil	09-juil	10-juil	28	Date limite JURYS SESSION 2

Fin de l'année universitaire le 30 septembre 2027

MAQUETTE DE LA LICENCE D'HISTOIRE

Lexique :

CM : cours magistral

TD : travaux dirigés

ECTS : *European Credit Transfer and Accumulation System*

UE : unité d'enseignement

EC : élément constitutif

Les examens :

On valide les UE, en ayant la moyenne entre les EC. On valide le semestre en ayant la moyenne entre les UE. Une UE validée peut être conservée en cas de redoublement. L'absence injustifiée à un seul examen empêche de valider le semestre.

Parcours type : Pratiques de l'Histoire LICENCE 1 (1^{ère} année de licence)

SEMESTRE 1			
	ECTS	CM	TD
UE101 Approches de l'histoire (1)	6	36h	12h
EC1 Histoire moderne		18h	6h
EC2 Histoire contemporaine		18h	6h
UE102 Histoire moderne (1)	6	24h	24h
UE103 Histoire contemporaine (1)	6	24h	24h
UE104 Renforcement	3		24h
EC1 Lectures universitaires			12h
EC2 Ecriture universitaire			6h
EC3 Ecri+			6h
UE105 Mineure, au choix parmi les UE105 des domaines ALL et SHS, hors Histoire	6	24h	
UE106 Mineure, au choix parmi les UE106 des domaines ALL et SHS hors Histoire	3	24h	
UE107 Outils transversaux	3		32h
Langue vivante			12h
NUMOC (Outils et culture du numérique)			20h
SEMESTRE 2			
UE201 Approches de l'histoire (1)	6	36h	12h
EC1 Histoire ancienne		18h	6h
EC2 Histoire médiévale		18h	6h
UE202 Histoire ancienne (1)	6	24h	24h
UE203 Histoire médiévale (1)	6	24h	24h
UE204 Renforcement	3		24h
EC1 Lectures universitaires			12h
EC3 Ecriture universitaire			6h
EC2 Ecri+			6h

UE205 Mineure, au choix parmi les UE205 des domaines ALL et SHS hors Histoire	3	24h	
UE206 Mineure, au choix parmi les UE206 des domaines ALL et SHS hors Histoire	3	24h	
UE207 Outils transversaux	3		38h
Langue vivante			18h
NUMOC (Outils et culture du numérique)			20h

LICENCE 2
(2^{ème} année de licence)

Au 3^e semestre, on choisit une orientation, dans les UE en -1, -5 et -6.

- Choix de la géo pour l'orientation « Histoire-géographie », qui oriente vers l'enseignement dans le secondaire : passage du concours CAPES d'Histoire-géo au niveau L3 et master M2E Histoire-géo
- Ou « Histoire », qui oriente vers les autres masters (HCP, ou master recherche, et ERIC). Elle permet de suivre le parcours Recherche ou des UE transversales ouvertes à plusieurs licences : Professorat des écoles, Concours administratifs, Latin, etc.

SEMESTRE 3			
	ECTS	CM	TD
Orientation Histoire			
UE301 Histoire thématique	6	24h	24h
UE302 Histoire moderne (2)	6	24h	24h
UE303 Histoire contemporaine (2)	6	24h	24h
UE304 Renforcement : pratiques et méthodes de l'histoire (1)	3		24
UE305 Outils de l'histoire	3	12h	12h
EC1 Histoire ancienne		6h	6h
EC2 Histoire médiévale		6h	6h
UE306 Outils de l'histoire	3	12	12h
EC1 Histoire moderne		6h	6h
EC2 Histoire contemporaine		6h	6h
UE307 Langue vivante	3		24h
Orientation Histoire géographie			
UE301 Europe : milieux et territoires (Géographie)	6	48h	
EC1 Géopolitique de l'Europe		24h	
EC2 L'Europe et l'Union européenne		24h	
UE302 Histoire moderne (2)	6	24h	24h
UE303 Histoire contemporaine (2)	6	24h	24h
UE304 Renforcement : pratiques et méthodes de l'histoire (1)	6		24h
UE305 Géographie d'une aire culturelle	3	24h	
UE 306 Préparation aux concours	3		36h
EC1 Préparation à l'épreuve sur dossier			24h
EC2 Etudes de cas			12h
UE307 Langue vivante	3		24h

SEMESTRE 4			
Orientation Histoire			
UE401 Histoire thématique	6	24h	24h
UE402 Histoire de l'Antiquité (2)	6	24h	24h
UE403 Histoire médiévale (2)	6	24h	24h
UE404 Renforcement : historiographie et méthodologie	3	24h	
EC1 Histoire ancienne		12h	
EC2 Histoire médiévale		12h	
UE405 Parcours recherche (1) : histoire ancienne	3		24h
UE406 Spécialité au choix :	3		
Préparation aux concours administratifs		12h	12h
EC1 Droit public 1		12h	
EC2 Méthodologie : dissertation			12h
ou Langue latine		12h	12h
UE407 Langue vivante et internationalisation	3		
EC1 Langue vivante			24h
EC2 Internationalisation			12h
Orientation Histoire géographie			
UE401 Enjeux du monde contemporain (Géographie)	6	48h	
UE402 Histoire ancienne (2)	6	24h	24h
UE403 Histoire médiévale (2)	6	24h	24h
UE404 Grandes questions en histoire	3	24h	
EC1 Histoire moderne		12h	
EC2 Histoire contemporaine		12h	
UE405 Préparation au concours et stage	3	16h	8h
EC1 Stage			12h
EC2 Préparation concours		16h	8h
UE406 La cartographie au concours (Géographie)	3	8h	16h
UE407 Langue vivante et internationalisation	3		
EC1 Langue vivante			24h
EC2 Internationalisation			12h

LICENCE 3 (3^{ème} année de licence)
Parcours type : Pratiques de l'Histoire

SEMESTRE 5			
	ECTS	CM	TD
Orientation Histoire			
UE501 Histoire thématique	6	24h	24h
UE502 Histoire des mondes antiques et médiévaux (1)	6	24h	24h
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux (1)		12h	12h
UE503 Histoire des mondes modernes et contemporains (1)	6	24h	24h
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
UE504 Outils de l'histoire	3		24h
EC1 Histoire ancienne et médiévale			12h
EC2 Histoire moderne et contemporaine			12h
UE505 Parcours recherche (1) : histoire moderne	3		24h
UE506 Spécialité au choix :	3		
Préparation aux concours administratifs		12h	12h
EC1 Droit public 2 : droit administratif		12h	
EC2 Méthodologie de la note de synthèse			12h
ou Langue latine		12h	12h
UE507 Langue vivante	3		24h

Orientation Histoire géographique			
UE501 Géo : Grandes questions au programme du secondaire	6	36h	12h
UE502 Histoire des mondes antiques et médiévaux (1)	6	24h	24h
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux		12h	12h
UE503 Histoire des mondes modernes et contemporains (1)	6	24h	24h
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
UE504 Outils de l'histoire	3		24h
EC1 Histoire ancienne et médiévale			12h
EC2 Histoire moderne et contemporaine			12h
UE505 Géo : Population, activités et territoires en France	3	12h	12h
UE506 Géo : Population, activités et territoires dans le monde	3	12h	12h
UE507 Langue vivante	3		24h

SEMESTRE 6			
Orientation Histoire et Orientations transversales			
UE601 Histoire thématique	6	24h	24h
UE602 Histoire des mondes antiques et médiévaux (2)	6	24h	24h
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux		12h	12h
UE603 Histoire des mondes modernes et contemporains (2)	6	24h	24h
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
UE604 Professionnalisation ouverture	3		
EC1 Thématique d'actualité		12h	
EC2 Préparation du stage			12h
EC3 Stage			
UE605 Parcours recherche (histoire médiévale)	3		24h
UE606 Spécialité au choix :	3		
Préparation aux concours administratifs		12h	12h
EC1 Droit public 3		12h	
EC2 Méthodologie de l'oral			12h
ou Parcours recherche (Histoire contemporaine)	3		24h
UE607 Langue vivante	3		24h
Orientation Histoire géographie			
UE601 Dynamiques du monde contemporain (Géo)	6	48h	
EC1 Frontières et grandes divisions mondiales		24h	
EC2 Analyse d'entités régionales		24h	
UE602 Histoire des mondes antiques et médiévaux (2)	6	24h	24h
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux		12h	12h
UE603 Histoire des mondes modernes et contemporains (2)	6	24h	24h
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
UE604 Professionnalisation ouverture	3		
EC1 Thématique d'actualité		12h	
EC2 Préparation du stage			12h
EC3 Stage en milieu scolaire			
UE605 Préparation aux concours (Géo)	3	24h	
UE 606 Le document dans l'enseignement de la géographie	3		24h
UE607 Langue vivante	3		24h

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 1, premier semestre (S1)

UE 101 Approches de l'histoire (1)

Histoire moderne : L'Europe à la conquête du monde : confrontation, échanges et violences (XVIe-XVIIe siècles), Domitille de Gavrilloff

Ce cours abordera l'histoire de l'expansion européenne aux quatre coins du monde au cours de la première modernité. Sous l'impulsion des voyages d'exploration initiés par les Ibériques à partir du milieu du XVe siècle, les puissances européennes étendent progressivement leur emprise et leurs empires en Amérique, Asie, Afrique et Océanie, avec qui elles multiplient les échanges de marchandises, de capitaux ou d'êtres humains. Le cours reviendra sur la chronologie, les acteurs et les dynamiques de cette première mondialisation et présentera les bouleversements auxquels elle donne lieu en Europe et dans les sociétés coloniales et esclavagistes. Il proposera en parallèle une introduction aux nouvelles façons d'écrire l'histoire de ce « tissage européen du monde » (Christian Grataloup), attentives à multiplier les échelles d'analyse et à confronter les points de vue.

Jean-Michel Sallmann, *Le grand désenclavement du monde*, Paris, Payot, 2011.

Serge Gruzinski, *Les quatre parties du monde : histoire d'une mondialisation*, Paris, Éditions de la Martinière, 2004.

Jean Meyer, *L'Europe et la conquête du monde*, Paris, Armand Colin, 2009 [3e éd.]

Marcel Dorigny, *Atlas des premières colonisations. XVe-début XIXe siècles : des conquistadores aux libérateurs*, Paris, Autrement, 2013.

« Les Grandes Découvertes », *L'Histoire*, n°355, juillet-août 2010.

Histoire contemporaine, Louis Fagon

Après une présentation générale de ce que sont l'histoire contemporaine et ses problématiques spécifiques, ce cours propose d'approcher cette période à travers une introduction à la question du nouveau programme de CAPES « Le XXe siècle : guerres mondiales, totalitarismes, génocides, guerre froide, décolonisation ». Nous aborderons l'histoire du XXe siècle depuis le déclenchement de la Première Guerre mondiale sous l'aspect politique, mais aussi social et économique. Le TD associé approfondira le cours magistral à travers des études de corpus de documents sur le modèle du CAPES.

Beaupré, Nicolas et Florian, Louis (dir.), *Histoire mondiale du XXe siècle*, Paris, PUF, 2022.
Chapoutot, Johann, *L'âge des dictatures : fascismes et régimes autoritaires en Europe de l'Ouest (1919-1945)*, Paris, PUF, 2008.

UE 102 Histoire moderne (1)

La France au XVIII^e siècle, Suzanne Rochefort (24h CM) ; Domitille de Gavrilloff (24h TD)

Ce cours pose les bases d'une histoire politique, sociale et culturelle de la France au XVIII^e siècle. En partant de la situation à la fin du règne de Louis XIV, nous aborderons les moments d'affermissement comme de crise de l'autorité royale ainsi que la place de la France dans les conflits européens tout au long du siècle. Nous interrogerons ensuite la notion de « modernité » des Lumières grâce à une série de séances thématiques, portant par exemple sur les nouveaux lieux de sociabilité et de loisirs, les causes et les effets de la croissance économique et la naissance de l'opinion publique.

Pierre-Yves Beaurepaire, *La France des Lumières : 1715-1789*, Paris, Belin, 2011.

Olivier Chaline, *La France au XVIII^e siècle*, Paris, Belin, 2012.

UE 103 Histoire contemporaine (1), François Audigier (24 h CM) ; Antonin Dubois (24 h TD).

De 1799 à 1870, plusieurs régimes se succèdent en France : Consulat, Premier Empire, Restauration, monarchie de Juillet, Deuxième République, Second Empire. Le cours analyse les enjeux politiques (les institutions, la place du souverain, le mode de suffrage, les libertés et leur répression, les contestations de l'autorité...), sociaux (le rôle de l'ancienne noblesse et l'affirmation de la bourgeoisie, le poids du monde paysan, l'émergence du prolétariat, l'urbanisation, la place des femmes...), économiques (la première industrialisation, les évolutions de l'agriculture, la modernisation des transports, l'essor du négoce...) et culturels (le développement de l'instruction, l'influence de la religion, les transformations de la presse...) de cette période.

Le TD suit le déroulé thématique et chronologique du cours magistral. Il en approfondit le contenu à partir d'entraînements à la méthodologie de l'histoire, avec des exercices de commentaire de documents et de dissertation.

Fredj Claire, *La France au XIX^e siècle*, 3e éd., Paris, PUF, 2022.

Garrigues Jean et Lacombrade Philippe, *La France au XIX^e siècle*, Paris, A. Colin, 2001 (plusieurs rééd.).

UE 104, Renforcement

EC1 – Lectures universitaires et éloquence (12h TD)

Histoire moderne, Suzanne Rochefort

À partir d'exemples ancrés dans la période moderne, cet enseignement proposera des méthodes et entraînements à la lecture d'articles universitaires (différents types de lectures, biais cognitifs à déjouer), à la sélection d'informations recherchées dans ces textes ainsi qu'à la recherche bibliographique.

Histoire contemporaine, Marie Fridrick, Thibault Simonneau

Ce TD vise à transmettre aux étudiants les méthodes de travail dont ils ont besoin à l'Université. Nous aborderons les différentes méthodes d'apprentissage, de travail et de communication en histoire (fiches de révision et lecture, utilisation et constitution de bibliographies, préparation et utilisation des exposés...).

Galvez-Behar Gabriel, GAUTHIER Alban, *Réussir sa licence d'histoire*, Levallois, Studyrama, 2009

EC2 – Écriture universitaire (6h TD),

Histoire moderne, Suzanne Rochefort

Cet enseignement proposera des méthodes et un entraînement à plusieurs types de productions écrites courantes lorsqu'on s'engage dans des études d'histoire, notamment le commentaire de texte et la dissertation.

Histoire contemporaine, Marie Fridrick

Ce TD sera dédié à l'apprentissage des méthodologies des exercices écrits attendus en Licence, par le biais d'exercices pratiques de dissertation et de commentaire de document.

Milliot Vincent, Wieviorka Olivier, *Méthode pour le commentaire et la dissertation historiques*, Paris, Armand Colin, 2011

UE 201 Approches de l'histoire (2)

Antiquité, Laurent Anglade (18h CM, 6h TD),

La République romaine : des origines jusqu'à César.

Ce cours a pour objet de tracer un tableau global de l'histoire romaine depuis la fin de la monarchie jusqu'à la conquête des Gaules par César. Une attention particulière sera donnée aux cadres institutionnels de la République romaine (comices, Sénat, magistrats). Les TD porteront sur l'étude d'articles scientifiques et de sources textuelles pour approfondir le cours.

FRANCE Jérôme, HURLET Frédéric, *Institutions romaines : Des origines aux Sévères*, Paris, Armand Colin, 2019.

HUMM Michel, *La République romaine et son empire*, Paris, Armand Colin, 2018.

SCHEID John, GUILLERAT Nicolas, *Infographie de la Rome antique*, Paris, Passés Composés, 2020.

Moyen Âge, Véronique Beaulande (18h CM, 6h TD)

L'Empire byzantin de la mort d'Héraclius (641) à la IV^e croisade (1204)

Ce cours abordera l'histoire du monde byzantin tant sur le plan de l'histoire politique de l'Empire (successions dynastiques, institutions, modalités du gouvernement) que sur celui de la société qu'il s'agira de décrire et dont il faudra comprendre les spécificités (structures du monde rural, place du monachisme, société urbaine et en particulier constantinopolitaine). La période considérée débute après les conquêtes arabes qui ont amputé l'Empire de tous ses territoires proche-orientaux et présentent un danger récurrent pour Byzance, et court jusqu'à la prise de Constantinople par les croisés en 1204, qui marque une véritable rupture dans l'histoire de l'Empire et en particulier de ses rapports avec l'Occident chrétien. Les travaux dirigés porteront sur des sources textuelles et iconographiques de l'histoire byzantine.

Jean-Claude Cheynet (dir.), *Le monde byzantin, tome 2 : l'empire byzantin, 641-1204*, Paris, PUF, 2006.

Alain Ducellier et Michel Kaplan, *Byzance IV^e siècle-XV^e siècle*, Paris, Hachette Supérieur, 2004.

UE 202, Histoire de l'Antiquité (1), Laurence Baurain (24h CM, 24h TD)

Le monde grec antique, des palais mycéniens à la fin de l'époque classique

Le cours commencera par une approche globale des périodes les plus hautes de l'histoire grecque, depuis l'arrivée des Hellènes dans le Sud de la péninsule balkanique et les îles de la mer Égée, jusqu'à l'époque archaïque (VIII^e-VI^e s. av. J.-C.), qui a vu la naissance des Cités-États et leur essaimage sur presque tout le pourtour méditerranéen. On étudiera ensuite de façon plus approfondie les cités de Sparte et d'Athènes, dans leur évolution intérieure respective et sur le plan extérieur, jusqu'à l'affirmation de la puissance macédonienne au IV^e s. av. J.-C.

LE GUEN Brigitte (dir.), D'Ercole Maria Cecilia, Zurbach Julien, *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon. 3200 à 510 avant notre ère*, Paris, Belin, 2019.

Amouretti Marie-Claire et Ruzé Françoise, *Le monde grec antique*, Paris, Hachette, 6^{ème} édition, 2018.

UE 203 Histoire médiévale, Amélie Marineau-Pelletier (24h CM, 24h TD)

Histoire du haut Moyen Âge occidental (Ve-XIe siècles)

Ce cours propose une initiation à l'histoire de l'Occident médiéval de la fin de l'Empire romain à l'avènement de la société féodale (Ve-XIe siècle). Il présente les grandes évolutions politiques et sociales avec l'installation des royaumes romano-barbares, la dynastie mérovingienne, l'empire carolingien, la mise en place de liens de dépendance et l'affirmation progressive des élites aristocratiques. Sur le plan religieux, il insiste sur la christianisation des sociétés et l'encadrement des populations par l'Église. Enfin, il aborde les évolutions culturelles, telles que la circulation du savoir et la culture matérielle. L'enseignement associe une trame chronologique à des approches thématiques en s'appuyant sur l'étude de sources variées en TD pour familiariser les étudiants avec les méthodes et outils de l'historien.

Bührer-Thierry G., Mériaux (Ch.), *La France avant la France (481-888)*, Paris, Belin, 2010
Chandelier, Joël, *L'Occident médiéval. D'Alaric à Léonard*, Belin, 2021.
Mazel Florian, *Féodalités (888-1180)*, Paris, Belin, 2010.

UE 204 Renforcement

EC1 "Lectures universitaires"

Antiquité : Victor Barabino (6h TD)

En appui du cours consacré au haut Moyen Âge occidental, cet enseignement aura pour but d'initier les étudiants à une lecture critique de chapitres de manuel de l'enseignement supérieur ainsi que d'articles scientifiques commodés à lire. Travail personnel et échanges collectifs en classe auront ainsi pour objectif : 1) de mettre en valeur les méthodes du travail de l'histoire (étude des sources, lecture d'autres travaux scientifiques) et 2) d'éclairer les techniques d'écriture de l'histoire (introduction, argumentation, mobilisation d'exemples etc.).

Moyen Âge : Amélie Marineau-Pelletier (6h TD)

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants à la lecture universitaire qu'il s'agisse de manuels, de chapitres d'ouvrages ou d'articles scientifiques. Il vise à apprendre à identifier la structure argumentative d'un texte, à distinguer les idées principales des éléments secondaires, à sélectionner des informations pertinentes et à développer une lecture critique. Les étudiants seront également formés aux outils du travail universitaire, notamment à la préparation de fiches de lecture et d'exposés. L'enseignement combine travail personnel et échanges collectif afin de favoriser l'acquisition de méthode de travail solides et adaptées aux études en histoire.

EC3 "Écriture universitaire"

Antiquité : Victor Barabino (3h TD)

En complément du cours consacré au haut Moyen Âge occidental, cet atelier vise à accompagner les étudiants dans l'acquisition des méthodes d'expression écrite indispensables à la réussite des exercices universitaires en histoire, tels que le commentaire de document et la dissertation. Par le biais d'entraînements pratiques et ciblés, les participants auront l'occasion de structurer plus efficacement leur argumentation, d'enrichir leur vocabulaire disciplinaire et de renforcer les fondamentaux de l'expression écrite, qu'il s'agisse de la syntaxe, de l'orthographe ou de la maîtrise des temps verbaux.

Moyen Âge : Amélie Marineau-Pelletier (3h TD)

Cet enseignement vise à initier les étudiants aux méthodes et aux techniques des principaux exercices écrits en histoire, en particulier le commentaire de document et la dissertation. À travers des exercices pratiques, les étudiants apprendront à structurer un raisonnement clair, à utiliser un vocabulaire précis et adapté, et à maîtriser les bases de la rédaction, y compris de l'orthographe, la grammaire et la syntaxe. L'enseignement est conçu comme un atelier, combine explications méthodologiques et mise en pratique afin de renforcer la qualité des productions écrites attendues en Licence en histoire.

P. Saly *et al.*, *Le commentaire de documents en histoire*, Paris, A. Colin, « Coursus », 2012

P. Saly *et al.*, *La dissertation en histoire*, Paris, A. Colin, « Coursus », 2019

UE 301

ORI Histoire – Histoire thématique : Culture et société, Catherine Bourdieu (24h CM, 24h TD)

L'art de la Renaissance en Europe

Dès le XVe siècle, tous les pays européens ressentent les effets d'une nouvelle approche du monde qui place l'être humain au centre des préoccupations et qui renouvelle la création artistique.

Sophie Bajard, Claude Mignot, Daniel Rabreau, *Temps modernes : XVe – XVIIIe siècles*, Collection Histoire de l'art, Flammarion, 1996, rééd. 2022, 608 p.

L'art des années 1920-1940 en Europe

Dans les années précédant la Seconde Guerre mondiale, de multiples courants artistiques bouleversent de nouveau les codes de la représentation artistique, soutenus ou réprimés par certains régimes politiques.

Bernard Blistène, *Une histoire de l'art du XXe siècle*, éd. Beaux-Arts Magazine, 2011, 240 p.

UE 302 Histoire moderne (2) : M. Deschamp (24h CM, 24h TD)

État, société et culture dans la France de la première modernité (fin XV^e - mi XVII^e s.)

Ce cours vise à éclairer les mutations politiques, religieuses et culturelles qui caractérisent la France de la première modernité (de Charles VIII à l'avènement de Louis XIV). Cette période, marquée par la circulation de nouveaux modèles culturels (l'humanisme), l'affirmation et la bureaucratisation de l'Etat royal par les finances et les guerres, connaît aussi de profonds conflits intérieurs liés à l'apparition et au développement du protestantisme. Le schisme religieux et les violences qui l'accompagnent (guerres civiles de religion) bouleversent non seulement l'unité confessionnelle et la concorde sociale mais transforment aussi la conception du pouvoir monarchique. Nous verrons par ailleurs que ce dernier subit aussi des contestations et provoque des résistances venant de toutes les couches de la société. Enfin nous ferons valoir que ces évolutions, qui contribuent à la genèse de l'Etat moderne, s'inscrivent et se comprennent dans un cadre d'analyse (Europe, monde) plus large.

Hamon Philippe, *Les Renaissances (1453-1559)*, Paris Belin, 2009.

Le Roux Nicolas, *Les guerres de religion (1559-1629)*, Paris, Belin, 2009.

Jouanna Arlette, *La France du XVI^e siècle, 1483-1598*, Paris, PUF, 1996.

Cornette Joël, *L'affirmation de l'État absolu, 1492-1652*, Paris, Hachette, 2016 (9^e éd.).

UE 303 Histoire contemporaine (2) : Julie d'Andurain (24h CM, 24h TD)

La France et le monde de 1870 à 1920

Le cours de L2 en histoire contemporaine a pour objectif d'évaluer la place de la France dans le monde au tournant du XX^e siècle. On étudiera les effets de la guerre de 1870 en scrutant les transformations induites par la défaite de 1870 et les modalités de l'installation de la République. Dans un 2^e temps, le cours abordera les transformations européennes de la période 1870-1920, à la fois sous l'angle de la construction des régimes politiques et des États. Le champ de la compétition coloniale sera présenté comment un exemple des rivalités internationales du début du XX^e siècle. Le cours s'achèvera par une présentation diachronique et historiographique de la Grande Guerre.

Mayeur Jean-Marie, *La vie politique sous la Troisième République, (1870-1940)*, Paris, Seuil, Point histoire, 1994.
Houte Arnaud-Dominique, *La France sous la III^e République. La république à l'épreuve 1870-1914*, Paris, CNRS Editions, 2021.
Frémeaux Jacques, *Les Empires coloniaux, une histoire-monde*, Paris, CNRS, 2012
Cochet François, *La Grande Guerre, fin d'un monde, début d'un siècle*, Paris, Perrin, 2014.

UE 304 Renforcement.

Histoire moderne : Suzanne Rochefort (12h TD)

Lors de six séances thématiques ancrées en histoire moderne, ce cours offrira un aperçu des renouvellements historiographiques récents dans cette période, afin de comprendre comment le travail historique peut évoluer dans ses objets, questionnements, méthodes et écriture.

Nicolas Le Roux (dir.), *Faire de l'histoire moderne*, Paris, Classiques Garnier, 2020.

Histoire contemporaine : Sam Couqueberg (12h TD)

Documents pour l'histoire du XIX^e siècle

Ce cours vise à renforcer les compétences d'analyse de documents relatifs à l'histoire du XIX^e siècle. Lois, œuvres d'art, romans, dessins d'un pont ou d'une route, état de services ou encore liste de prix sont autant de sources disponibles pour l'historien. Ces traces du passé demandent de mettre en œuvre un appareil critique différencié selon l'époque et le type de document.

Revue d'histoire du XIX^e siècle (<https://journals.openedition.org/rh19/>)

Jourdan Jean-Paul, et Dallet Corinne. *Documents d'histoire contemporaine . Vol. I . Le XIX^e siècle*. Pessac, Presses universitaires de Bordeaux, 2002.

ORI Histoire

UE 305 Outils de l'histoire (12h CM, 12h TD)

Histoire ancienne : Florian Audureau (6h CM, 6h TD)

Après une introduction générale portant sur les sources et les méthodes en histoire ancienne, en particulier la philologie, l'épigraphie, la papyrologie et la numismatique, le cours abordera une série de dossiers documentaires. Il s'agira d'un entraînement à la problématisation et à l'analyse de corpus en pratiquant la méthode comparative. Les thématiques abordées pourront concerner aussi bien l'histoire politique que culturelle, l'histoire des sciences et des religions ou l'histoire sociale.

J.-N. Corvisier, *Sources et méthodes en histoire ancienne*, Paris, PUF, 1997

P. Arnaud, *Les sources de l'histoire ancienne*, Paris, Belin, 1995

Histoire médiévale : Léo-Paul Blaise (6h CM, 6h TD)

Ce cours est une initiation aux différentes sources permettant de faire l'histoire de la période médiévale (documents diplomatiques, textes littéraires, iconographie, archéologie...). Ce versant théorique s'accompagnera d'un entraînement à certaines pratiques nécessaires à la lecture (paléographie) et à l'interprétation de ces sources (la mythologie comparée, la littérature et le droit, les spécificités de la culture manuscrite, la variation et l'édition, la place respective de l'écrit et de l'oralité...).

O. Guyotjeannin, *Les Sources de l'histoire médiévale*, Paris, Livre de poche, 1998.

B. Merdrignac et A. Chédeville, *Les Sciences annexes en histoire du Moyen Âge*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 1998.

UE 306 Outils de l'histoire (12h CM, 12h TD)

Histoire moderne : Jérôme Viret (6h CM, 6h TD)

L'objet de ce cours est de dresser un état (partiel) des sources disponibles en histoire de la famille et de réfléchir aux différentes options qui se présentent pour leur utilisation à des fins de recherche ou bien pédagogiques. On s'interrogera sur la spécificité des productions privées dans différents univers sociaux, sur la façon également de faire parler des sources publiques.

F.J Ruggiu, S. Beauvalet et V. Gourdon (dir.), *Liens sociaux et actes notariés dans le monde urbain en France et en Europe*, Paris, PUPS, 2004.

A. Cron, *Mémoires féminins de la fin du XVIIe siècle à la période révolutionnaire. Enquête sur la constitution d'un genre et d'une identité*, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2016.

S. Mouysset, *Papiers de famille. Introduction à l'étude des livres de raison (France, XVe-XIX^e siècle)*, Rennes, PUR, 2008.

G. Ther, *Jeux de rôles et de pouvoirs. La représentation des femmes dans les factums (1770-1789)*, Dijon, EUD, 2017.

Histoire contemporaine (6h CM, 6h TD)

ORI Histoire Géographie

UE 305 Géographie d'une aire culturelle

UE 306 Préparation à la géographie pour les concours

EC1 Préparation à l'épreuve sur dossier (24h TD)

EC2 Études de cas : Marie-Françoise Fleury (12h TD)

LICENCE 2, second semestre (S4)

UE 401

ORI Histoire – Histoire thématique : Histoire sociale et culturelle (24h CM, 24h TD)

Antiquité : Sophie Laribi-Glaudiel (12h CM, 12h TD)

Histoire thématique de l'Antiquité

L'enfance a surgi dans les études classiques depuis une trentaine d'années et cette thématique est devenue depuis un champ à part entière de la recherche en histoire ancienne. Nous partirons sur les traces des petites filles et des petits garçons des cités du monde grec aux époques classique et hellénistique, de leur naissance jusqu'au seuil de l'âge adulte. En abordant les questions relatives à l'enfance dans la perspective des *childhood studies*, nous nous placerons au carrefour de l'histoire sociale, de l'histoire des religions, de l'histoire de la médecine et de l'histoire du genre."

Philippe Lafargue, "L'enfant retrouvé. Quinze ans de nouvelles recherches sur l'enfance en Grèce ancienne (2001-2015)", *Pallas* 105, 2017, p. 257-294 (lire l'introduction de cet article "bibliographique") <https://journals.openedition.org/pallas/8450>

Véronique Dasen, *Le Sourire d'Omphale. Maternité et Petite Enfance dans l'Antiquité*, PUR, Rennes, 2015.

Moyen-Âge : Christine Barralis (12h CM, 12h TD)

Pratiques religieuses et spiritualité chrétiennes en Occident à la fin du Moyen Âge (XIII^e-XV^e siècles),

A une époque marquée par de multiples évolutions socio-économiques, par l'essor du pouvoir pontifical et de la centralisation de l'Église occidentale et par une transformation progressive des rapports entre l'Eglise et les pouvoirs temporels, nous verrons comment les sociétés sont amenées à repenser leur rapport à la religion et aux doctrines chrétiennes et font évoluer leurs pratiques. Du « tournant pastoral » du XIII^e siècle aux débats fratricides sur la pauvreté du Christ (et donc de l'Église), des béguines aux premières chasses aux sorcières, de l'apparition de formes de dévotions plus intériorisées à la religion "flamboyante" marquée par la surenchère des messes et des décorations, nous étudierons comment les hommes de la fin du Moyen Age appréhendent et vivent leur religion, dans toute sa diversité.

Vincent Catherine, *Église et société en Occident, XIII^e-XV^e siècles*, U. Colin rééd. 2016.

ORI Histoire Géographie – Enjeux du monde contemporain (géo, 48h CM),

UE 402 Histoire de l'Antiquité (2) : Christian-Georges Schwentzel (24h CM, 24h TD)

Le monde romain de 49 av. J.-C. à 192 apr. J.-C.

Le régime impérial se met progressivement en place de Jules César, dictateur en 49 av. J.-C., jusqu'à Octavien, *princeps senatus* en 28 av. J.-C., *Augustus* en 27 av. J.-C. Il se maintient, malgré les crises et les changements de dynasties, des Julio-claudiens aux Antonins, jusqu'à la mort de Commode en 192 apr. J.-C., période d'apogée de la puissance romaine. On verra comment le monde romain était gouverné, contrôlé et exploité. Plus généralement, on s'interrogera sur la question de la romanisation et de l'intégration dans ce vaste Empire.

M. Christol et D. Nony, *Des origines de Rome aux invasions barbares*, Hachette, 1974 (rééd.).

François Jacques, John Scheid, *Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. J.-C.-260 apr. J.-C.)*, tome 1, *Les Structures de l'Empire romain*, Paris, PUF, collection « Nouvelle Clio », 2010.

Marcel Le Glay, Yann Le Bohec, Jean-Louis Voisin, *Histoire romaine*, Paris, PUF, 1991 (rééd.).

Christian-Georges Schwentzel, Laurent Lamoine, Blaise Pichon, *Le monde romain de 70 av. J.-C. à 73 apr. J.-C.*, Paris, SEDES-Armand Colin, 2014 (réédition 2015).

UE 403 Histoire des mondes médiévaux (2),

Léonard Dauphant (24h CM) ; Amélie Marineau-Pelletier, Tatiana Hugo (24h TD)

Essor de l'Europe, naissance de la France, du XI^e siècle au XIII^e siècle.

Le cours portera sur la société chrétienne latine entre le milieu du XI^e siècle et le XIII^e siècle, et les phénomènes qui la transforment : la diffusion de la féodalité, la réaffirmation des pouvoirs royaux, les conséquences de la réforme grégorienne, dans un contexte d'essor général : démographique, culturel et économique, qui bouleverse les campagnes et fait naître l'Europe des villes. Nous questionnerons ainsi les dynamiques sociales et culturelles qui en résultent, en nous concentrant sur le cas du royaume de France, dont les rois savent tirer profit de la croissance pour construire une puissance politique majeure.

Cassard, Jean-Christophe, *L'Âge d'or capétien (1180-1328)*, Belin, 1^{ère} éd. 2011.

Jégou L. et Panfili D., ^[1]^[SEP] *L'Europe seigneuriale 888-1215*, ^[1]^[SEP] Paris, Armand Colin, 2015.

Mazel, Florian, *Féodalités (888-1180)*, Belin, 1^{ère} éd. 2010

UE 404 – Renforcement historiographique et méthodologies de l'histoire

EC1 Histoire ancienne : Laurence Baurain (12h TD)

On s'intéressera à l'écriture de l'histoire des mondes antiques, en observant surtout les approches, les objets et les méthodes des principaux historiens grecs et latins, replacés dans le contexte historique et culturel de leurs époques respectives.

Bizière J.-M., Vayssière P, *Histoire et historiens. Manuel d'historiographie*, 3^{ème} éd, Hachette 2020.

L'histoire d'Homère à Augustin. Préfaces des historiens et textes sur l'histoire réunis et commentés par François Hartog, traduits par Michel Casevitz, Paris, Éditions du Seuil, 1999.

Guy BOURDÉ et Hervé MARTIN, *Les écoles historiques*, 2^{ème} éd., Paris, éditions du Seuil, 1997.

EC2 Histoire médiévale : Victor Barabino (12h TD)

Le cours se focalisera sur six dossiers historiographiques ayant nourri des débats importants chez les médiévistes. La mythification de certains événements et personnages sera interrogée, tout comme les grandes théories sur l'évolution de la société médiévale (mutation féodale, conflits entre pouvoirs spirituel et temporel).

G. Bourdé et H. Martin, *Les écoles historiques*, Paris, Seuil, 1997

C. Delacroix et al., *Les courants historiques en France*, Paris, Armand Colin, 2005

A. Prost, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, 1996

ORI Histoire-géo

UE 404, Grandes questions en histoire

EC1 ; Histoire moderne

EC2 : Histoire contemporaine, Anne-Catherine Schmitz-Trimborn

UE 405 : Parcours recherche, Antiquité : Christian-Georges Schwentzel (24h TD)

Ce cours est destiné à approfondir la connaissance des outils qui permettent de faire œuvre d'historien lorsqu'on s'intéresse aux époques anciennes. L'histoire ancienne s'accompagne en effet d'un ensemble de disciplines dites auxiliaires – archéologie, épigraphie, papyrologie, numismatique – dont il conviendra d'identifier les méthodes spécifiques et les enjeux, afin d'en saisir tout l'intérêt pour l'histoire de l'Antiquité.

Cabanes Pierre, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, Cursus, 4^e éd., 2016.

UE 406 : Parcours PCA (Préparation aux Concours Administratifs)

Christophe De Bernardinis, Lucy Schalom Equagoo (12h CM, 12h TD)

Réparti sur 3 semestres, le parcours PCA donne une initiation au droit nécessaire pour réussir les concours de la fonction publique française et européenne. Le CM de l'UE 406 aborde le Droit constitutionnel et européen. Le TD est consacré à la méthodologie de la dissertation, première des deux épreuves des concours publics.

UE 407B EC2 Internationalisation

Basma Lotfi (12h TD), Les mobilités et voyages en Méditerranée, VI^e-XIII^e siècle

M. Balard et C. Picard, *La Méditerranée au Moyen Âge. Les hommes et la mer*, Paris, Hachette, 2019

D. Baloup et al., *Les Mondes méditerranéens au Moyen Âge, VII^e-XVI^e siècle*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 2018

UE 501

ORI Histoire – Histoire thématique (24h CM, 24h TD)

EC1 Histoire ancienne : Christian-Georges Schwentzel (12h CM, 12h TD)

L'Égypte hellénistique et romaine, fin du IV^e siècle av. - 1^{er} siècle apr. J.-C.

Les Ptolémées, successeurs d'Alexandre le Grand en Égypte, se posèrent autant en rois gréco-macédoniens qu'en pharaons traditionnels. Plus tard, les empereurs romains se firent représenter en rois égyptiens dans la statuaire et sur les parois des temples. La société de l'Égypte hellénistique et romaine paraît fondamentalement double. Mais comment faut-il interpréter cette dualité ? S'agit-il d'une simple cohabitation ou bien d'un mélange des cultures ? Ce cours interrogera les notions de syncrétisme, de métissage et de multiculturalisme dans l'Antiquité.

Lançon Bertrand et Schwentzel Christian-Georges, *L'Égypte hellénistique et romaine*, Paris, Nathan, 1999 ; et réédition, Armand Colin, 2003.

Légras Bernard, *L'Égypte grecque et romaine*, Paris, Armand Colin, 2004.

EC2 Histoire médiévale. Le Saint-Empire au XIV^e siècle.

Léonard Dauphant, Amélie Marineau-Pelletier (12h CM, 12h TD)

Le cours traitera du Saint-Empire, immense espace qui s'étend des actuelles Lorraine et Belgique à la Pologne, sous la dynastie des Luxembourg, comtes devenus rois au début du XIV^e siècle. L'Empire successeur de Charlemagne et de Rome n'est pas centralisé : il est animé par des princes, des seigneurs laïcs ou ecclésiastiques, des villes libres comme Metz ou des villes impériales comme Nuremberg, et des associations marchandes comme la Hanse. On montrera comment cette société politique s'organise et évolue de manière originale par rapport au modèle traditionnel de l'État. Metz et les duchés de Bar et de Lorraine appartenant à ce vaste ensemble, on interrogera la façon dont ces régions francophones se structurent et participent à la vie de l'Empire.

Monnet, Pierre, *Charles IV : un empereur en Europe*, Fayard, 2020.

Parisse Michel, *Allemagne et Empire au Moyen Âge*, Hachette, 2^e éd. rev. et augm., 2008.

ORI Histoire Géographie – Grandes questions au programme du secondaire

Marie-Françoise Fleury (géo, 36h CM, 12h TD),

L'unité d'enseignement propose d'analyser les programmes scolaires du Secondaire en Géographie de la Sixième à la Terminale. Elle propose un choix de cours par niveau, une analyse scientifique puis un passage au didactique et pédagogique pour les étudiants. Elle présente les enjeux de la géographie universitaire aux candidats souhaitant préparer les concours. Elle présente les prémices de l'analyse documentaire en géographie et ses fondements de la rédaction.

Cet UE permet de construire les bases du travail universitaire en géographie (croquis et cartes en géographie, synthèse...) Mais aussi les fondements du travail universitaire (bibliographie et sources, méthodologie de la dissertation et de l'analyse documentaire).

On attend une maîtrise de la rédaction, de la dissertation et du croquis (apprentissage d'un plan problématisé et argumenté), de l'analyse de documents scientifiques.

UE 502 Histoire des mondes antiques et médiévaux (1)

EC1 Histoire de l'Antiquité : Laurence Baurain (géo, 36h CM, 12h TD)

Le monde grec à l'époque classique

On s'intéressera à l'ensemble du monde grec, de la fin du VI^{ème} siècle avant notre ère jusqu'à la guerre lamiaque (323-322 av. n.è.). Une attention particulière sera portée, au-delà d'Athènes et de Sparte, à des cités et confédérations moins célèbres. L'histoire politique occupera nécessairement une place importante dans l'étude de cette période marquée par de nombreux conflits militaires et qui a vu aussi, sur le plan intérieur, l'épanouissement de la vie civique, avec des institutions élaborées ; nous aborderons également, grâce aux sources plus abondantes et plus variées du « second âge classique », les structures sociales et la vie culturelle de ces communautés.

Grandjean Catherine (dir.), Bouyssou Gerbert S., Chankowski Véronique, Jacquemin Anne, Pillot William, *La Grèce classique. D'Hérodote à Aristote. 510-336 avant notre ère*, Paris, Belin, 2022 (coll. Mondes anciens).

Brun Patrice, *Le monde grec à l'époque classique : 500-323 avant J.-C.*, Paris, Armand Colin, 5^e éd., 2024.

EC2 Histoire des mondes médiévaux : Christine Barralis (12h CM), Basma Lotfi (12h TD)

Contacts et conflits en Méditerranée, VI^e-XIII^e siècles,

Durant la période qui va du règne de Justinien (VI^e s.) à la huitième croisade (1270), se cotoient en Méditerranée deux, puis trois ensembles géopolitiques et culturels marqués par les monothéismes : les royaumes occidentaux, l'empire byzantin, le monde musulman. Nous verrons que ces ensembles, qui sont caractérisés chacun par des facteurs d'unité parmi lesquels la religion tient une place importante malgré parfois une forte diversité religieuse, ne sont pas uniformes et que leurs frontières internes et externes évoluent au fil du temps. Le cours sera centré sur l'étude des contacts – pacifiques ou conflictuels – entre ces trois ensembles au sein de l'espace méditerranéen. À travers l'évolution de l'emprise de ces trois civilisations sur la Méditerranée et ses littoraux, que ce soit d'un point de vue politique, religieux, culturel ou commercial, nous nous interrogerons sur l'ouverture vers l'extérieur de ces différents pouvoirs, leur fonctionnement, la place de la guerre, de la diplomatie, de la religion et du savoir scientifique dans leur construction politique et culturelle.

Balard (Michel) et Picard (Christophe), *La Méditerranée au Moyen Âge. Les hommes et la mer*, Paris, Hachette (Carré Histoire), 2019.

UE 503 Histoire des mondes modernes et contemporains (1)

EC1 Histoire moderne : S. Rochefort (12h CM, 12h TD)

L'Europe des Lumières : villes et sociétés urbaines,

Ce cours sur l'Europe des Lumières, thématique au programme du CAPES, portera plus particulièrement sur les villes et les sociétés urbaines de la fin du XVII^e siècle à la fin du XVIII^e siècle. S'il n'existe pas un seul modèle européen de croissance urbaine, plusieurs traits spécifiques peuvent être dégagés et les principales divergences analysées. Nous étudierons notamment l'essor de l'urbanisation et les défis posés en matière d'habitat, d'aménagement et de gestion des risques ; les dynamiques de circulations des individus, des biens et des informations ; ou encore la multiplication des tensions sociales en ville.

Jérôme Hélié, *Le XVIII^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2021.

Olivier Zeller, *La ville moderne : XVI^e-XVIII^e siècle*, Paris, Points, 2012.

EC2 Histoire contemporaine : François Audigier (12h CM, 12h TD)

Evolution des démocraties occidentales libérales entre 1914 et 1968

Le cours porte sur l'évolution de la démocratie libérale de 1914 aux années 1968 en Europe occidentale et aux Etats-Unis. Il s'agit de comprendre comment et pourquoi la démocratie libérale, souvent présentée comme un régime fragile, s'est finalement imposée sur le temps long face à ses concurrents politiques (dictatures militaires, régimes populistes, totalitarismes fascistes ou communistes) alors qu'elle aurait pu succomber sous l'effet de contextes difficiles (guerres mondiales, décolonisations parfois violentes, tensions internationales extrêmes, crises socio-économiques majeures...). Après avoir insisté sur la pluralité des modèles démocratiques selon les époques et les espaces, nous montrerons que ces démocraties occidentales se sont progressivement redéfinies, renforcées et approfondies, en ajoutant notamment à leurs critères politiques tout une dimension sociale dans le cadre de l'Etat-providence et en devenant plus inclusives.

Serge Bernstein, *Démocraties, régimes autoritaires et totalitaires au XXème siècle*, Hachette.

Marc Nouschi, *La démocratie aux Etats-Unis et en Europe (1918-1989)*, Armand Colin.

Fabien Conord (dir.), *Histoire du monde de 1870 à nos jours*, Armand Colin.

UE 504 Outils de l'histoire

EC1 Outils de l'histoire ancienne et médiévale (12h TD)

Groupe 1, ORI Histoire-Géographie,

Histoire ancienne : Laurent Anglade (6h TD)

Le cours vise à approfondir les connaissances sur la République romaine, notamment sur les mutations qui conduisent à l'établissement du Principat.

Histoire médiévale : Amélie Marineau-Pelletier (6h TD),

Les sources de l'histoire de l'Eglise et du tournant pastoral

Les séances seront consacrées à l'étude de différents types de sources relatives à l'histoire religieuse et à l'histoire de l'Eglise entre le XIe et le XVe siècle. Il s'agira de se familiariser avec cette documentation, d'en comprendre les apports et les limites en histoire médiévale, tout en approfondissant plusieurs aspects du fonctionnement de l'Eglise médiévale et de sa place dans la société. Le cours abordera notamment les cadres ecclésiastiques et l'encadrement des fidèles, les formes de vie religieuse, le développement des ordres mendiants, la prédication, ainsi que les croyances et pratiques spirituelles. Une attention particulière sera portée au « tournant pastoral » qui, à partir du XIIIe siècle, conduit l'Eglise à renforcer et diversifier son action auprès des fidèles, ainsi qu'au développement des institutions d'assistance.

Helvétius, Anne-Marie et Jean-Michel Matz, *Eglise et société au Moyen Âge (Ve-XVe siècle)*, Paris, Hachette Supérieur, 2^e édition, 2014.

Vincent, Catherine, *Eglise en société en Occident (XIIIe-XVe siècle)*, Paris, Armand Colin (Collection U), 2009.

Groupe 2, ORI Histoire,

Histoire ancienne : Laurent Anglade (12h TD)

Le cours vise à présenter la recherche en histoire ancienne, sa grande diversité, ses problématiques et ses sources. Le cours est divisé en deux temps :

Dans le cadre d'un projet en partenariat avec le Musée de la Cour d'Or, le Musée archéologique de Strasbourg et l'Université de Strasbourg, les étudiants devront

préparer la présentation de la collection antique du Musée de la Cour d'Or à des étudiants venus de Strasbourg.

Dans un deuxième temps, à travers le thème de la religion, les cinq derniers TD se concentrent sur la découverte d'un espace (Mésopotamie, Égypte, Grèce etc.) et un type de source (iconographie, texte philosophique...) pour mieux comprendre la manière dont la documentation est exploitée par les chercheurs en histoire ancienne.

ARNAUD Pascal, , *Les sources de l'histoire ancienne*, éditions Belin, 1995.

VIRLOUVET Catherine (dir.), TRAN Nicolas, FAURE Patrice, *Rome, cité universelle*, Paris, Belin, 2018."

EC2 Outils de l'histoire moderne et contemporaine (12h TD)

Histoire moderne

Groupe 1, ORI Histoire-Géographie : Marion Deschamp (6h TD)

Groupe 2, ORI Histoire : Jérôme Viret (6h TD), paléographie moderne

Le cours consiste en une brève introduction-initiation à la paléographie moderne. Il a une vocation essentiellement pratique. Il consiste en retranscriptions de textes manuscrits, à partir de photocopies de documents distribuées au cours. Les étudiants les lisent avant le cours et l'ensemble de la classe retranscrit ensuite les textes. La paléographie est nécessaire au traitement des fonds patrimoniaux des archives et des bibliothèques, utile aux travaux de recherche depuis des sources manuscrites, et pour des usages pédagogiques tels que l'accueil d'élèves du primaire ou du secondaire en ateliers.

Audisio Gabriel, Rambaud Isabelle, *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne XV^e-XVIII^e s.*, Paris, Colin, 2016 (5e édition).

Histoire contemporaine (6h TD)

Groupe 1, ORI Histoire-Géographie : Louis Fagon

Les séances du groupe Histoire-géo seront l'occasion de travailler plus particulièrement la méthodologie du commentaire de document dans l'optique des concours de l'enseignement

Groupe 2, ORI Histoire : Antonin Dubois

Ce cours propose une première approche des sources et méthodes de l'histoire contemporaine afin d'exposer la grande diversité des approches et questionnements actuels de cette période. Il articulera travail sur sources et réflexion sur la manière dont celles-ci sont utilisées dans des travaux récents.

Bérard Reine-Marie, Girault Bénédicte, Rideau-Kikuchi Catherine (dir.), *Initiation aux études historiques*, Paris, Nouveau Monde Éditions, 2020

ORI Histoire :

UE 505 Parcours recherche : histoire moderne : Jérôme Viret : (24h TD)

Le cours vise à appréhender et pratiquer les méthodes de la recherche en histoire à partir d'un dossier ou plusieurs dossiers à analyser relatif à l'entrée des filles de la noblesse désargentée à l'école de Sr Cyr au XVIII^e siècle. Ces dossiers sont conservés au Cabinet des titres et consultables en ligne. On apprend à élaborer une bibliographie, à bâtir un plan, à partir de la problématique retenue. On répond chemin faisant à plusieurs questions. Comment la noblesse fait-elle ses preuves ? Comment les familles nobles assurent-elles leur perpétuation ? L'étude comparée de plusieurs familles admises à placer une fille à Saint Cyr permet de décrire des trajectoires familiales sur plusieurs générations et de brasser des sources très diversifiées (actes de

baptême, contrats de mariage, confirmations de noblesse, aveux, provisions d'office, accords...).

Dominique Picco, "Peut-on parler de modèle nobiliaire à propos des familles des demoiselles de Saint Cyr entre 1686 et 1793 ?", dans J. Pontet, M. Figeac, M. Boisson (éd.), *La noblesse de la fin du XVI^e siècle au début du XX^e siècle, un modèle social ? Actes du colloque organisé par le CAHMC (Centre Aquitain d'Histoire Moderne et Contemporaine) du 3 au 5 mai 2001 à l'Université Bordeaux III, Anglet, Atlantica, 2002, tome 1, p. 173-198. Article édité en ligne sur Cour de France.fr le 1er juin 2008 (<https://cour-de-france.fr/article377.html>)*.

UE 506 : Parcours PCA (Préparation aux Concours Administratifs)

Christophe De Bernardinis, Lucy Schalom Equagoo (12h CM, 12h TD)

Réparti sur 3 semestres, le parcours PCA donne une initiation au droit nécessaire pour réussir les concours de la fonction publique française et européenne. Le CM de l'UE 506 aborde le droit administratif. Le TD est consacré à la méthodologie de la note de synthèse de la dissertation, seconde épreuve écrite des concours publics.

ORI Histoire-Géographie :

UE 505 : Populations, activités et territoires en France, Pierric Calenge (12h CM, 12h TD)

UE 506 : Populations, activités et territoires dans le monde, Pierric Calenge (12h CM, 12h TD)

LICENCE 3, second semestre (S6)

UE 601

ORI Histoire – Histoire thématique (24h CM, 24h TD)

EC1 Histoire contemporaine, Colonialisme et impérialisme, la France dans le monde, XIX^e-XX^e s. : Julie d'Andurain (12h CM, 12h TD)

La question coloniale ne cesse de susciter des débats aujourd'hui dans les médias, avec parfois de nombreux contresens, clichés et images réductrices. Pour comprendre la réalité d'un phénomène global que l'on appelle désormais les impérialismes, il convient de revenir aux processus politiques et économiques qui ont amené la colonisation et de s'intéresser aux acteurs. Dans le cours, nous aborderons les différentes étapes de la colonisation, les espaces concernés, étudierons des figures d'acteurs et verrons la manière dont les contestations se sont mises en place après la Première Guerre mondiale. Le cours s'achèvera avec la décolonisation.

Julie d'Andurain, *Les troupes coloniales, une histoire politique et militaire*, Paris, Passés Composés, 2024.

Marcel Dorigny et alii, *Grand Atlas des empires coloniaux. Des premières colonisations aux décolonisations, XV-XXI siècles*, Paris, éditions autrement, 2015.

EC2 Histoire moderne : Jérôme Viret (12h CM, 12h TD)

Histoire des mondes modernes et contemporains

Le cours porte sur l'histoire institutionnelle de la France, de l'Espagne et de l'Angleterre aux XVI^e et XVII^e siècles. On évoquera la question de la représentation, de la centralisation ainsi que celle du rôle des élites dans le renforcement de l'État pour montrer le cheminement contrasté de ces trois entités. L'étude comparée permettra

de dégager trois modèles différents de monarchie et de relation des souverains à leurs sujets.

Bercé Yves-Marie (dir.), *Histoire générale des systèmes politiques. Les monarchies*, Paris, PUF, 1997, 554 p.

Béguin Katia, *Ressources publiques et construction étatique en Europe, XIII^e-XVIII^e siècle*, Paris, CHEFF, 2015, 296 p.

Blanquie Christophe, *Les institutions de la France des Bourbons (1589-1789)*, Paris, Belin, 2003.

Constant Jean-Marie, *Naissance des États modernes*, Paris, Belin, nouv. éd. 2008.

Perez Joseph, *L'Espagne du XVI^e siècle*, Paris, Colin, 1998.

H. L. Root, *La construction de l'État moderne en Europe. La France et l'Angleterre*, PUF, 1994.

ORI Histoire Géographie – Dynamiques du monde contemporain (géo, 48h CM)

EC1 Les grandes divisions mondiales (24h CM), Pierric Calenge

EC2 Analyse d'entités régionales (24h CM), Pierric Calenge

UE 602 Histoire des mondes antiques et médiévaux (2)

EC1 Histoire de l'Antiquité : Christian-Georges Schwentzel (12h CM, 12h TD)

L'Orient hellénistique et romain (IV^e siècle av. – I^{er} siècle apr. J.-C.)

Comment Alexandre met-il en place sa domination sur les peuples de l'Orient ? Dans quelle mesure les Séleucides et les Attalides ont-ils poursuivi la politique du conquérant macédonien ? Comment, à leur tour, les Romains prennent-ils le contrôle du Proche-Orient méditerranéen ? Ce cours mêle histoire politique et culturelle. On abordera la question de la royauté hellénistique dont Alexandre est le prototype, puis celle de l'« hellénisation » notamment des Juifs.

L. Capdetrey, *Le pouvoir séleucide*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2007.

L. Capdetrey, J.-Y. Carrez-Maratray, C. Grandjean, G. Hoffmann, *Le monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2008.

L. Martinez-Sève, *Atlas du monde hellénistique, (336-31 av J-C) : pouvoir et territoires après Alexandre le Grand*, Paris, Autrement, 2012.

C.-G. Schwentzel, *Juifs et Nabatéens, les monarchies « ethniques » du Proche-Orient hellénistique et romain*, Rennes, PUR, 2013.

C.-G. Schwentzel, *Hérode le Grand*, Paris, Pygmalion, 2013.

EC2 Histoire des mondes médiévaux : Léonard Dauphant (12h CM, 12h TD)

Histoire politique de la France des Valois directs (1328-1461)

Ce cours traitera du royaume de France des débuts de la Guerre de Cent Ans à l'avènement de « l'Unité royale » dans la seconde moitié du XV^e siècle. Alors que la France du début du XIV^e siècle voit naître un Etat autoritaire très puissant, les générations suivantes vivent une terrible crise économique et politique. Comment le pays l'a-t-il surmontée ? Durant la période, la monarchie subit la compétition politique et la contestation de la part des sujets, et doit se transformer radicalement, passant d'un pouvoir largement fondé sur la féodalité au triomphe de l'État dit « moderne », qui s'appuie sur l'armée et l'impôt permanents pour forger une nation.

Contamine Philippe, *La Guerre de Cent Ans*, Paris, PUF, 1968 (rééd.)

Bove Boris, *Le temps de la Guerre de Cent Ans : 1328-1453*, Paris, Belin, 2009.

Telliez Romain, *Les Institutions de la France médiévale, XI^e-XV^e siècle*, Paris, A. Colin, 2009.

UE 603 Histoire des mondes modernes et contemporains (2)

EC1 La Révolution française (1789-1799), S. Rochefort (12h CM, 12h TD)

Dans ce cours d'histoire politique et culturelle, nous poserons d'abord les grands jalons chronologiques de la période fondamentale allant de 1789 au Consulat. Une attention particulière sera accordée aux ambivalences et contradictions de la citoyenneté révolutionnaire. Nous nous intéresserons ensuite aux apports de l'historiographie récente dans différents domaines tels que la culture visuelle, le genre ou l'esclavage.

Michel Biard, Philippe Bourdin et Silvia Marzagalli, *Révolution, Consulat, Empire, 1789-1815*, Paris, Belin, 2010.

Hervé Leuwers, *La Révolution française*, Paris, PUF, 2020.

EC2 Histoire contemporaine : Introduction à l'histoire environnementale (France et Europe, XIXe-XXIe siècles) : Louis Fagon (12h CM, 12h TD)

Ce cours propose une introduction aux concepts, méthodes et sources de l'histoire environnementale de la Révolution française jusqu'au début du XXIe siècle. Il présente les origines de l'histoire environnementale, avant de dresser une chronologie de la grande transformation des rapports entre les sociétés européennes et leur environnement sous l'effet de l'industrialisation, de l'urbanisation et des bouleversements écologiques que l'on désigne sous le terme d'anthropocène. Nous aborderons ensuite différents thèmes comme l'histoire des pollutions ou des forêts, ainsi que les liens entre l'histoire environnementale et d'autres champs historiographiques préexistants. Le TD associé permet de mener un travail sur les sources afin de saisir en quoi l'histoire environnementale enrichit l'analyse historique.

Jarrige François et LE ROUX Thomas, *La contamination du monde : une histoire des pollutions à l'âge industriel*, Paris, Seuil, 2017.

Vrignon Alexis, *France grise, France verte. Une histoire environnementale depuis 1945*, Paris, Armand Colin, 2022.

UE 604

EC1 Thématique d'actualité : Véronique Beaulande-Barraud (12h CM)

« De Domrémy à Tokyo », Jeanne d'Arc, histoire et mémoire.

Jeanne d'Arc est une figure majeure de l'histoire médiévale. Actrice importante de la Guerre de cent ans, ayant permis au « gentil dauphin Charles » d'être sacré roi de France, elle meurt sur le bûcher avant d'être « réhabilitée » 25 ans plus tard, donnant à l'historien·ne des sources exceptionnelles pour connaître son histoire et surtout la manière dont elle était perçue. Au-delà de son histoire, Jeanne d'Arc est restée dans les mémoires collectives, caricaturée par Voltaire, politisée par la gauche puis par l'extrême-droite française, canonisée par l'Église, incarnée au cinéma par de multiples actrices, dessinée dans des bandes-dessinées jusqu'au Japon. Le cours ira donc « de Domrémy à Tokyo », reprenant le titre d'un colloque qui lui fut consacrée lors du 6e centenaire de sa naissance (2012). Il comprendra d'une part une analyse historique de la vie de Jeanne d'Arc, dont nombre d'enjeux ont des échos contemporains, d'autre part une réflexion sur les usages de cette histoire au fil des siècles.

Groupe 2 ORI Histoire :

EC2 Préparation au stage Léonard Dauphant (12h TD)

- Pour les étudiants se destinant à l'enseignement (secondaire ou primaire), 12h TD avec É. Martin, préparation aux stages en milieu scolaire.

- Pour les étudiants qui envisagent une autre orientation : les débouchés de la licence d'histoire seront présentés lors de séances interactives et de rencontres avec des professionnels, anciens étudiants de l'UL travaillant aujourd'hui dans différents métiers de la culture, du patrimoine, de l'administration et du journalisme. Le **stage** lui-même se déroule entre février et mai, cf. ci-dessous

UE 605 Parcours recherche- Histoire médiévale : Véronique Beaulande-Barraud (24h TD)

Clercs et laïcs à la fin du Moyen Âge. Le cours proposera des études de documents sur le clergé du Moyen Âge latin et ses rapports avec les laïcs, du XIII^e au XV^e siècle. Il s'agira, à partir de sources originales ou traduites, de réfléchir au succès et aux limites de l'imposition du modèle grégorien du clerc, en particulier en matière de sexualité et de pratiques sociales. Ce thème permettra de présenter les sources disponibles pour l'historien du fait religieux comme fait social au Moyen Âge.

M. Armstrong-Partida, *Defiant Priests : Domestic Unions, Violence and Clerical Masculinity in Fourteenth-Century Catalunya*, Ithaca, Cornell University Press, 2017.

UE 606 Parcours recherche et médiation scientifique : Antonin Dubois (24h TD)

Ce cours d'introduction à la recherche part de questions générales (établir un sujet, identification de différents types de sources, définir un corpus de sources, recherche bibliographique), avant de se confronter concrètement à la démarche de la recherche historique, par l'étude collective de la manière dont sont traités un ensemble de sujets historiques dans les manuels scolaires français de la période 1880-1960.

UE 606 : Parcours PCA (Préparation aux Concours Administratifs)

Christophe De Bernardinis, Lucy Schalom Equagoo (12h CM, 12h TD)

Réparti sur 3 semestres, le parcours PCA donne une initiation au droit nécessaire pour réussir les concours de la fonction publique française et européenne. Le CM de l'UE 506 aborde les finances publiques. Le TD est consacré à la méthodologie de l'oral des concours publics.

STAGE

L'étudiant entreprend les démarches nécessaires pour trouver son stage, qui sera encadré par une convention (à saisir en ligne sur l'ENT puis à faire signer, en ligne ou en version papier, en 3 exemplaires), ou pour convenir d'un sujet de recherche avec un enseignant. Un rapport sera rédigé à l'issue du stage.

Orientations enseignement (PE et Histoire-géo) : un **stage d'observation** de 24h a lieu **en milieu scolaire** : en école primaire et/ou en collège, au 1^{er} ou au 2^e semestre

Orientation Histoire : le stage de 40h minimum a lieu au 2^e semestre, dans un **musée**, un **journal**, une **radio**, un service d'**archives**, une administration..., ou encore dans le cadre du laboratoire d'histoire, le CRULH, avec la participation à un projet de recherche (offres : <https://crulh.univ-lorraine.fr/stages-theses-et-hdr/stages>) ou la rédaction d'un « **mini-mémoire** » de recherche sous la direction d'un enseignant-chercheur du laboratoire.

Le stage a lieu entre les mois de janvier et de mai. Le rapport de stage doit être rendu au responsable d'année pour le 22 mai dernier délai

LISTE DES ÉCHANGES ERASMUS PROPOSÉS PAR LE DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Le départ pour un séjour Erasmus est possible au 1^{er} comme au 2^e semestre, éventuellement aussi pour les deux semestres consécutifs. Les dates butoirs pour la décision définitive se situent début avril pour le départ au 1^{er} semestre de l'année suivante, début octobre pour le 2^e semestre de l'année en cours. Il convient de prendre contact avec l'enseignant responsable (Antonin Dubois) en amont. Des renseignements administratifs (bourses, procédures) peuvent être pris à la scolarité. Il est fortement conseillé de consulter les sites web des universités concernées, et notamment l'offre de cours. S'il devait y avoir plus de candidats que de places disponibles, plusieurs critères interviendraient pour procéder à la nomination.

Allemagne : Potsdam - Saarbrücken

Espagne : Salamanque - Valence

Italie : Gênes - Lecce : (Università del Salento) – Naples (Università Federico II ; Université L'Orientale) - Vercelli

Luxembourg : Luxembourg

Pologne : Lublin

Suède : Göteborg

République Tchèque : Ceske Budejovice, Université de Bohême du sud

Turquie : Istanbul, Université Galatasaray

QUELQUES RECOMMANDATIONS

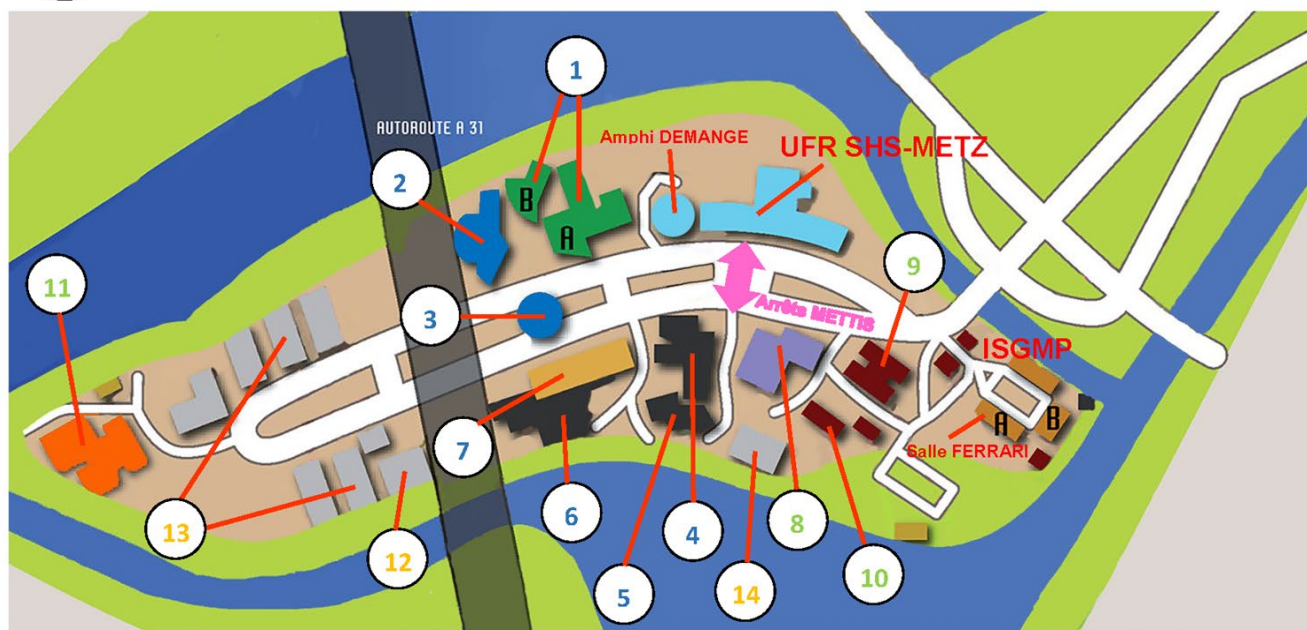
1. Consulter régulièrement (au moins une fois par jour) la **messagerie** universitaire, ainsi que l'ENT, afin de ne pas manquer des informations importantes et urgentes.
1. En cas d'absence, s'informer des **travaux à prévoir** pour la séance suivante.
2. Toute absence à un examen doit être justifiée par écrit, auprès de la scolarité, dans les huit jours qui suivent l'absence. Le responsable de la formation a compétence pour apprécier la recevabilité du **justificatif de l'absence**.
3. Les étudiants auteurs d'une fraude ou d'une tentative de **fraude**, commise à l'occasion d'une épreuve s'exposent à passer devant une commission de discipline. Un logiciel de détection du **plagiat** est mis à la disposition des enseignants.
4. Les étudiants qui ont des difficultés d'expression écrite doivent impérativement prendre des mesures pour **améliorer leur écrit** (orthographe, syntaxe, accords, ponctuation). Le conseil de département a décidé de sanctionner ce type de fautes de la manière suivante :
 - de 10 à 20 fautes sur la copie : un point ôté
 - plus de 20 fautes : deux points ôtés.

PLAN DU CAMPUS



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

Campus du Saulcy



FORMATION

UFR Arts, Lettres et Langues (ALL)	1
UFR Droit, Économie, Administration (DEA)	2
Amphi LEMOIGNE	3
IUT Bâtiment principal	4
IUT GMP	5
Bâtiment Marie MARVINGT	6
Bâtiment Simone VEIL (IFSI-Méd. du Travail)	7

SERVICES

Bibliothèque Universitaire (BU)	8
Présidence - Maison de l'Université (MDU)	9
Théâtre - Espace Bernard-Marie KOLTES	10
Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS)	11

CROUS

Espace RIMBAUD	12
Résidence Universitaire Saulcy	13
Restaurant Universitaire (RU) Verlaine	14