



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**

UFR SCIENCES HUMAINES
ET SOCIALES - METZ

GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

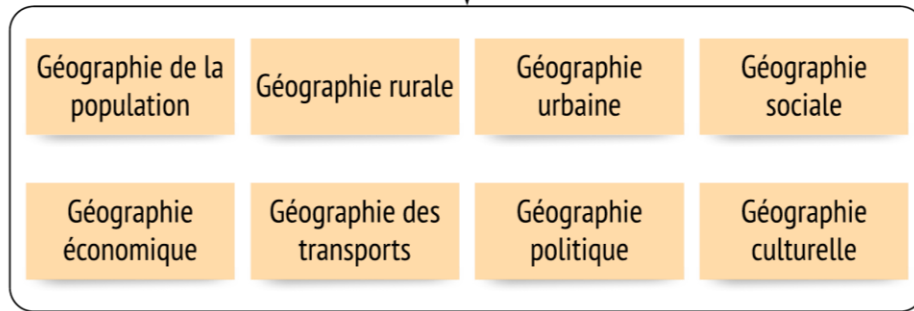
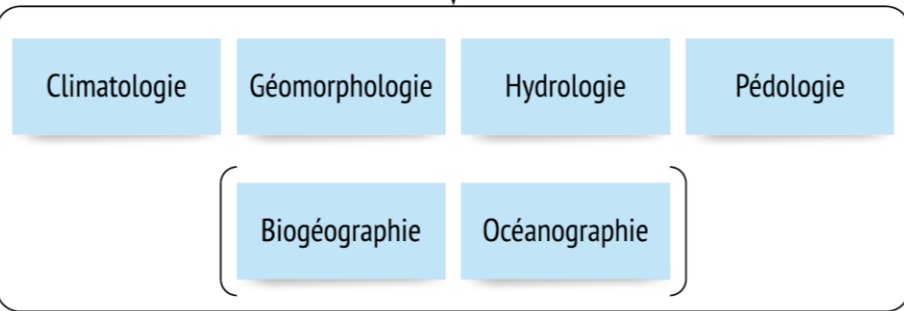
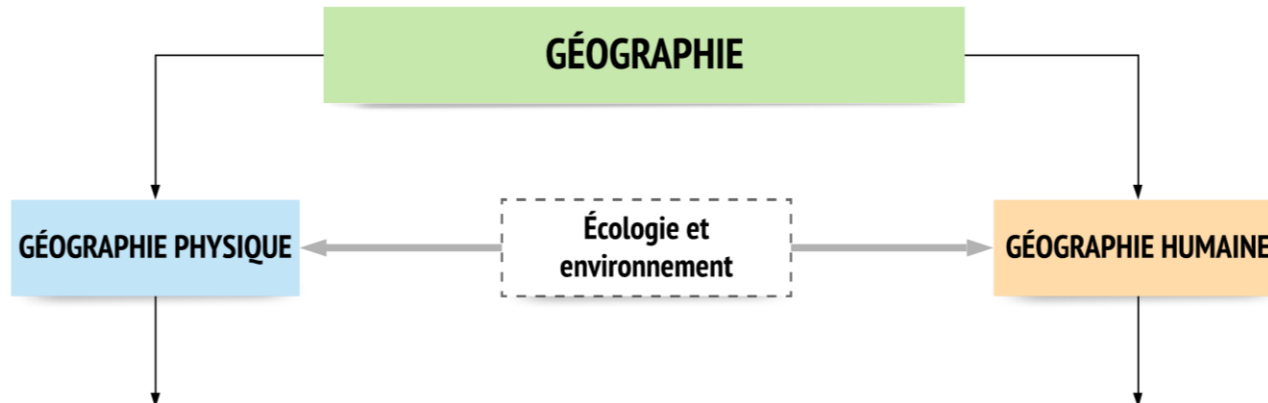


QU'EST-CE QUE LA GÉOGRAPHIE UNIVERSITAIRE ?

La géographie est **l'étude des systèmes naturels terrestres, des sociétés humaines et de leur interaction**. La géographie construit un pont entre les sciences de la nature et les sciences humaines.

- **Science sociale** : la science de l'organisation de l'espace,
- **Comprendre cette organisation**,
- **Élaboration de théories** : « *Faire de la géographie, c'est apprendre à déchiffrer l'écriture spatiale des sociétés* » (Juin-Rialland, 2003, p.35)
- Permet de **mieux comprendre les modifications des rapports des sociétés avec leurs espaces**

QU'EST-CE QUE LA GÉOGRAPHIE UNIVERSITAIRE ?

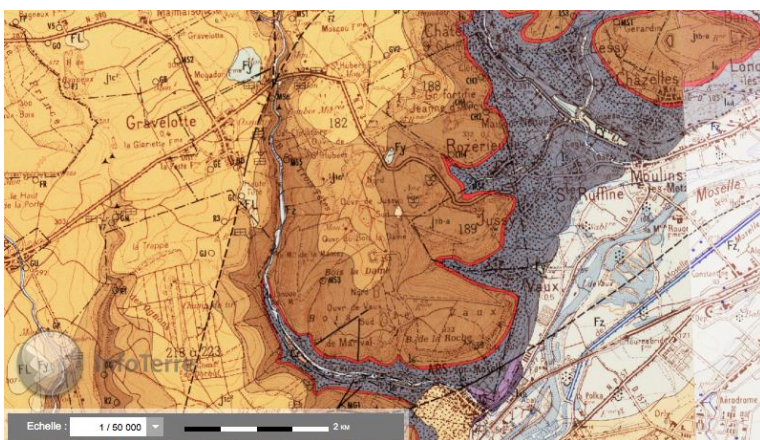
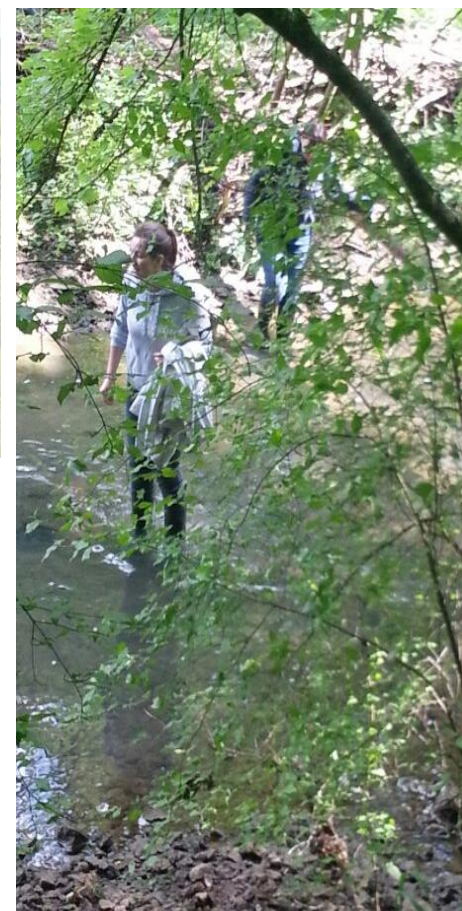
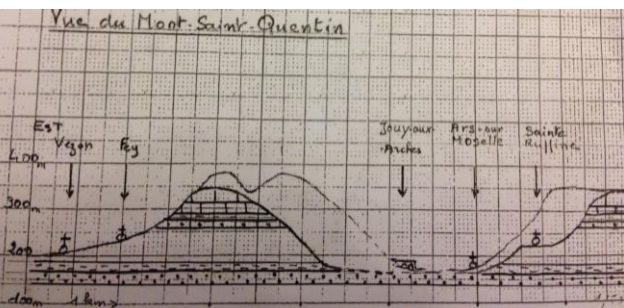




LA GÉOGRAPHIE, UNE DISCIPLINE À DÉCOUVRIR...

La géographie physique :

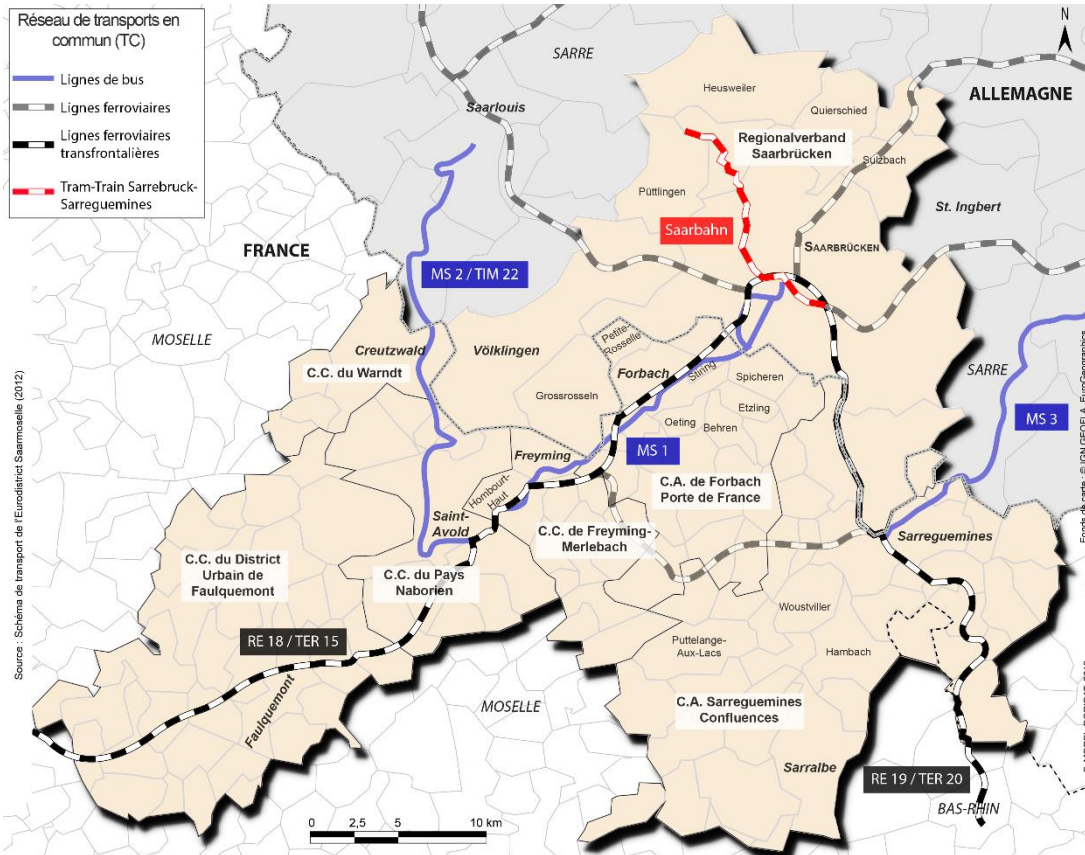
Reliefs, sols, végétation, eau, climat, géologie, hydrologie.



LA GÉOGRAPHIE, UNE DISCIPLINE À DÉCOUVRIR...

La géographie humaine :

Hommes, activités, géopolitique, patrimoine, mobilités, culture(s), études urbaines et rurales, démographie

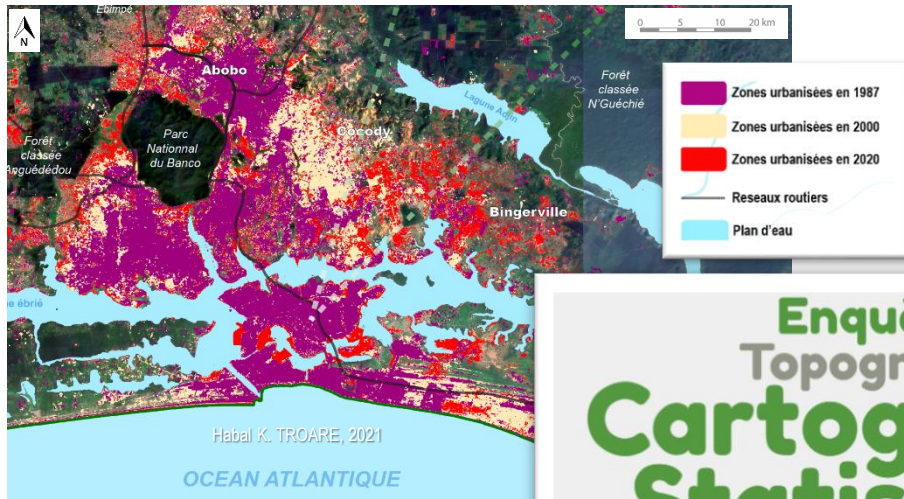




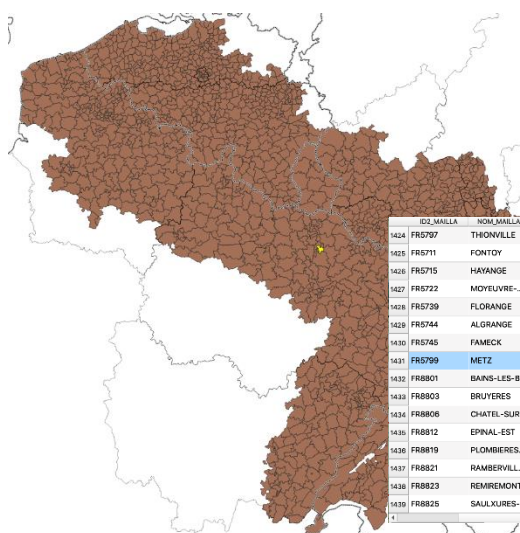
... UNE RÉPONSE AUX ENJEUX CONTEMPORAINS



DES OUTILS ET DES MÉTHODES



Enquêtes
Topographie
Laboratoire
Cartographie
Statistiques
SIG
Télédétection
Instrumentation
Mesures



ID1_MAILLA	NOI1_MAILLA	CANTON1	CANTON2	ARROND	PROVINCE	POP_2008	POP_2015	POP_2011	
1424	FR8707	THONVILLE	5797	5799	577	577	41564	41015	40901
1425	FR8711	FOMTOY	5711	5701	577	577	22749	22889	23029
1426	FR8715	HAWANGE	5715	5710	577	577	20456	20555	20700
1427	FR8722	MOYEUVE...	5722	5710	577	577	21089	21066	21091
1428	FR8739	FLORANGE	5739	5706	577	577	18341	18360	18160
1429	FR8744	ALGRANGE	5744	5701	577	577	17148	17225	17157
1430	FR8745	FAMECK	5745	5706	577	577	20056	20540	21019
1431	FR8799	METZ	5799	5798	579	579	121841	120738	119982
1432	FR8801	BAINS-LES-B.	8801	8816	881	881	3787	3710	3680
1433	FR8803	BRUYERES	8803	8802	881	881	15401	15371	15400
1434	FR8806	CHATEL-SUR...	8806	8802	881	881	19820	19847	19860
1435	FR8812	EPNAL-EST	8812	8805	881	881	8328	8316	8362
1436	FR8819	PLOMBIERES...	8819	8816	881	881	7161	7099	7110
1437	FR8821	RAMBERVILL	8821	8811	881	881	13050	13066	13101
1438	FR8823	REMPREMONT	8823	8812	881	881	33232	33276	33207
1439	FR8825	SAULXURES...	8825	8801	881	881	19228	19020	18886



LE CURSUS UNIVERSITAIRE, UNE ARCHITECTURE EN TROIS NIVEAUX

L
(Bac+3)

LICENCE (3 ans)
Formation générale
disciplinaire

Deux parcours
Aménagement/Environnement
Métiers de l'enseignement

M
(Bac+5)

MASTER (2 ans)
Formation professionnalisante
(avec stage en milieu professionnel)

Plusieurs Masters à Metz
Urbanisme et Aménagement
Eau Ressources Gestion Aménagement
MEEF (Métiers de l'enseignement)

D
(Bac+8)

DOCTORAT (3 ans)

Travail de recherche au sein
d'un laboratoire et d'une
équipe de recherche
universitaire





LE CONTENU DE LA FORMATION

AMÉNAGEMENT - ENVIRONNEMENT

Orienté les étudiants vers les métiers de l'Aménagement du Territoire, de l'Environnement et de la recherche, accessibles après un Master en Aménagement, Environnement ou en Urbanisme.

GÉOGRAPHIE - HISTOIRE

Destinée aux étudiants s'orientant vers une carrière dans l'enseignement, du primaire ou du secondaire.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE





S1	O. MAE	UE 101 géographie 6 ECTS	UE 102 géographie 6 ECTS	UE 103 géographie 6 ECTS	UE 104 Offre portail 6 ECTS	UE 105 Offre portail 6 ECTS	UE 106 (UFT) 3 ECTS
	O. GHE				UE 104 histoire 6 ECTS	UE 105 histoire 6 ECTS	
S2	O. MAE	UE 201 géographie 6 ECTS	UE 202 géographie 6 ECTS	UE 203 géographie 6 ECTS	UE 204 Offre portail 6 ECTS	UE 205 Offre portail 6 ECTS	UE 206 (UFT) 3 ECTS
	O. GHE				UE 204 histoire 6 ECTS	UE 205 histoire 6 ECTS	
S3	O. MAE	UE 301 géographie 6 ECTS	UE 302 géographie 6 ECTS	UE 303 géographie 6 ECTS	UE 304 géographie 6 ECTS	UE 305 géographie 3 ECTS	UE 306 (UFT) 3 ECTS
	O. GHE		UE 302 histoire 6 ECTS	UE 303 histoire 6 ECTS	UE 304 géographie 6 ECTS	UE 305 histoire 3 ECTS	
S4	O. MAE	UE 401 géographie 6 ECTS	UE 402 géographie 3 ECTS	UE 403 géographie 3 ECTS	UE 404 géographie 6 ECTS	UE 405 UE libre 3 ECTS	UE 406 (UFT) 3 ECTS
	O. GHE		UE 402 histoire 6 ECTS	UE 403 histoire 6 ECTS	UE 404 géographie 6 ECTS		
S5	O. MAE	UE 501 géographie 6 ECTS	UE 502 géographie 6 ECTS	UE 503 géographie 6 ECTS	UE 504 géographie 6 ECTS	UE 505 géographie 3 ECTS	UE 506 (UFT) 3 ECTS
	O. GHE	UE 501 géographie 6 ECTS	UE 502 histoire 6 ECTS	UE 503 Histoire 6 ECTS	UE 504 géographie 6 ECTS	UE 505 histoire 3 ECTS	
S6	O. MAE	UE 601 géographie 6 ECTS	UE 602 géographie 6 ECTS	UE 603 géographie 6 ECTS	UE 604 géographie 6 ECTS	UE 605 géographie 3 ECTS	UE 606 (UFT) 3 ECTS
	O. GHE		UE 602 histoire 6 ECTS	UE 603 histoire 6 ECTS	UE 604 géographie 6 ECTS	UE 605 histoire 3 ECTS	

13 enseignants-chercheurs

8 intervenants professionnels

Des tuteurs étudiants

1 secrétaire

	Compétences de la discipline		UE libre
	Compétences autres disciplines		UE transversales
	Mutualisées avec l'histoire (assurées par le département d'histoire ou département de géographie)		
	Spécifiques à l'orientation GHE		

Lien vers les maquettes :
<http://shs-metz.univ-lorraine.fr/content/licence-geographie-et-amenagement>

UNE LICENCE PAS COMME LES AUTRES

Un autre regard sur le monde avec des stages sur le terrain

- ❖ Journées d'immersion
- ❖ Sorties de 1 à 3 jours
- ❖ Grand voyage en Licence 3





UNE LICENCE PAS COMME LES AUTRES



ROUMANIE (2014)



MAROC (2017)

Le "grand" voyage d'étude : Pologne, Roumanie, Maroc...



DROME - ARDECHE (2019)



POLOGNE (2013)



UNE LICENCE PAS COMME LES AUTRES

Une formation professionnalisante

- ❖ Etude d'impact d'un projet d'aménagement
- ❖ Ou Stage
- ❖ Une grille des compétences
- ❖ Des outils (cartographie, techniques d'enquêtes, statistiques, etc.)

Savoir poser un diagnostic territorial, au croisement des facteurs physiques et humains, dans le cadre de la conception d'un aménagement et de la gestion des risques naturels	Niveau 2/4
Savoir utiliser les méthodes de base de la géographie (statistiques, bibliographie, cartes, images...) ainsi que les outils d'analyse d'informations à références spatiales (logiciels SIG, de traitements d'images satellites....)	Niveau 2/4
Synthétiser et communiquer les résultats d'une analyse dans un rapport écrit ou oral en préparant des supports de communication adaptés	Niveau 3/4
Pouvoir caractériser les environnements physiques à partir de données provenant de sources variées (géologique, climatologique, hydrologique, biogéographique...) et/ou de mesures sur le terrain (sédimentologie, topographie, mesure du débit en rivière, piézométrie...)	Niveau 2/4
Comprendre le jeu des acteurs sur le territoire opérant à différents niveaux de décision et différentes échelles spatiales, des grandes aires géoculturelles à la commune	Niveau 2/4
Organiser et développer une réflexion autour des grands enjeux environnementaux et sociétaux de la planète	Niveau 2/4
Maîtriser les connaissances disciplinaires fondamentales et les méthodologies d'exploitation de documents pour favoriser la réussite aux concours de l'enseignement et enseigner dans le secondaire	Niveau 2/4



UNE LICENCE PAS COMME LES AUTRES

Des petits effectifs

- ❖ 30 à 50 étudiants par promotion
- ❖ Peu de cours en amphithéâtre
- ❖ Contrôle continu
- ❖ Accompagnement « personnalisé »

DES ÉCHANGES FACILITÉS AVEC LES ENSEIGNANTS ET LES INTERVENANTS EXTÉRIEURS À LA LICENCE ET AU MASTER DU FAIT DE PROMOTIONS À TAILLE HUMAINE. CES PROMOTIONS RÉDUITES FAVORISENT LES BONNES RELATIONS DE TRAVAIL ENTRE NOUS ÉTUDIANTS.



UNE FORMATION POUR QUI ?

- ❖ Tous bacs
- ❖ Intérêt pour le fonctionnement des sociétés et des espaces naturels
- ❖ Rigueur scientifique
- ❖ Goût pour les nouvelles technologies
- ❖ Goût pour le travail en groupe
- ❖ Intérêt pour un domaine tel que les cartes... la météorologie... le patrimoine... etc.
- ❖ Ouverture d'esprit, curiosité...



ET APRÈS LA LICENCE ?



**94% en poursuite
d'études**

**39 diplômés de licence
en moyenne par an**

**4% entrent dans la vie
active**

2% sont dans une autre situation

LA POURSUITE D'ÉTUDE : **MASTER**
LICENCE PRO



ET APRÈS LA LICENCE ?

À Metz : **Master Urbanisme et Aménagement**

- **parcours INTER – Intelligence Territoriale**
- **parcours trinational Border Studies**
- avec l'ENSGSI Nancy, **parcours IUVTT Innovation urbaine**

À Metz : **Master Géosciences**

- **parcours ERGA Eaux, Ressources, Gestion, Aménagement**

À Metz et Nancy : **Master MEEF**

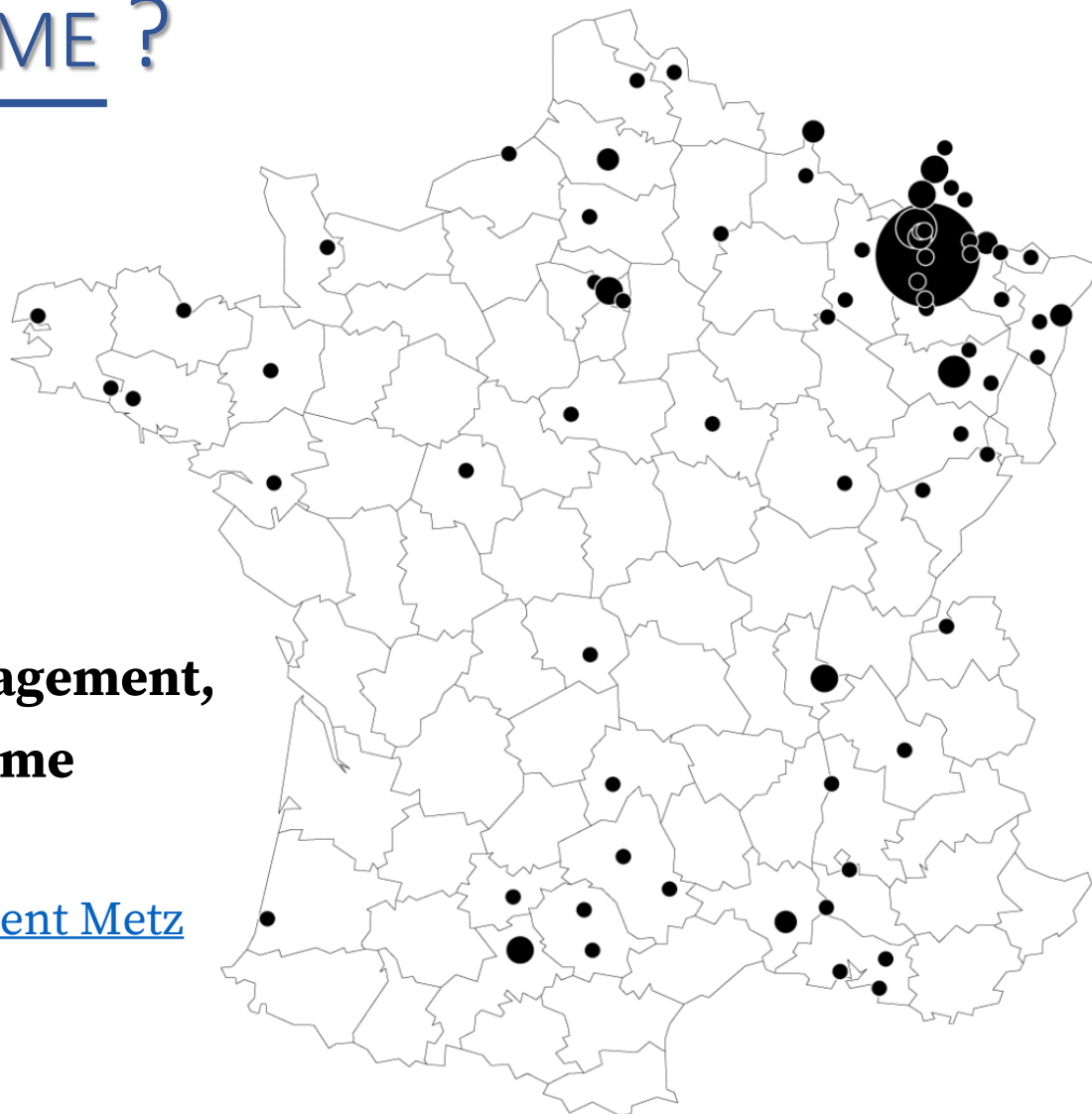
À Nancy : Master GAED, Géogr., Amén., Env., Dév.



OÙ TRAVAILLENT LES ÉTUDIANTS FORMÉS À METZ EN URBANISME ?

Sur 157 étudiants retrouvés,
diplômés depuis 1999 :

- 5% au chômage,
- **90% travaillent dans l'aménagement,
l'environnement et l'urbanisme**





LA FRESQUE NUMÉRIQUE COMME EXEMPLE DE TRAVAIL IMPLIQUANT NOS ÉTUDIANTS



AU FIL DE L'ALZETTE, CE SONT
DES ARCHIVES FRANÇAISES ET
LUXEMBOURGEOISES, D'UNE
DIVERSITÉ DE POINTS DE VUE, QUI
RETRACENT L'HISTOIRE DE CE
TERRITOIRE TRANSFRONTALIER
DE 1921 À NOS JOURS.

Notice rédigée par une étudiante

Résumé

Syndicats allemands, français et luxembourgeois défilent ensemble ce 1^{er} mai à Dudelange, ville luxembourgeoise située dans une région transfrontalière où de nombreux salariés connaissent la dimension européenne du travail.

Jean-Louis Malys, secrétaire général de la CFDT Lorraine, et Jean-Claude Reding, secrétaire général de la confédération syndicale indépendante du Luxembourg sont interrogés.

Date de publication du document : Février 2022

Date de diffusion : 01 mai 2003

Constance Jacquemot, vidéo Manifestation inter-frontalière à l'occasion du premier mai à Dudelange, 1^{er} mai 2003

Propos de Pierre Morelli, maître de conférence en information et communication à l'Université de Lorraine

LA FRESQUE, UN OUTIL PÉDAGOGIQUE

- ❖ Un **outil dynamique au service des élèves et des enseignants**,
- ❖ Un moyen de **sensibiliser aux enjeux locaux de développement**,
- ❖ De découvrir **l'histoire de nos territoires** autrement,
- ❖ D'attirer l'attention sur **réponses construites locales**, entre valorisation et actions de protection.

Une inscription dans le programme de 2^{nde}

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Question spécifique sur la France

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

Commentaire

En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

ARNAUD SAUER PRÉSENTE UNE SÉLECTION DE CARTES POSTALES
LIÉES À L'HISTOIRE DE L'INDUSTRIE DU FER

LE *PLANSPIEL* COMME OUTIL DE COMPRÉHENSION DES CULTURES DIFFÉRENCIÉES DE L'AMÉNAGEMENT

- ❖ Explorer les différentes **cultures de l'aménagement** dans l'espace transfrontalier,
- ❖ Promouvoir les **échanges transfrontaliers** entre les aménageurs, les étudiants en aménagement du territoire et les politiques
- ❖ Sensibiliser les étudiants des universités partenaires aux *serious games*.



LA GÉOGRAPHIE À METZ EN QUELQUES MOTS

- ❖ Un étudiant acteur de son enseignement,
- ❖ Sensibilisé aux réalités de terrain grâce au concours de professionnels dès la licence,
- ❖ Des mises en situation par la participation à des ateliers concrets et d'actualité,
- ❖ Une implication dans les travaux du laboratoire

UNE FORMATION UNIVERSITAIRE COMPLÉTÉE PAR DES RETOURS DE PROFESSIONNELS, EUX SEULS CONFRONTÉS AUX RÉALITÉS DU TERRAIN, AU POIDS DES POLITIQUES, ET À LA COMPLEXITÉ DE L'ORGANISATION DES STRUCTURES TERRITORIALES.

AUJOURD'HUI EN CHARGE DE L'INSTRUCTION DES DOSSIERS D'URBANISME, MON PARCOURS EN GÉOGRAPHIE, AMÉNAGEMENT ET ENVIRONNEMENT M'A PERMIS DE ME FAMILIARISER AUX QUESTIONS TANT LIÉES À L'URBANISME (LECTURE D'UN PLU ET AUTRES DOCUMENTS) QU'À LA GESTIC DES RISQUES (INONDATIONS, GONFLEMENT DES ARGILES, ETC.)



UNE ASSOCIATION DYNAMIQUE, L'AMGE

- ❖ Représentation étudiante
- ❖ Aide auprès des différentes promotions
- ❖ Rassemble les promotions
- ❖ L'événementiel

