



# Descriptif des UEO DE LICENCE

## Unités d'Enseignement et d'Ouverture Semestre 2 – Metz

22/12/2017

### **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

<b>Géographie</b> .....	2
UEO 21 >>> Initiation à la géopolitique .....	2
UEO 22 >>> Géopolitique de l'Europe.....	2
<b>Histoire</b> .....	3
UEO 21 >>> Histoire de l'art, époques ancienne et médiévale .....	3
UEO 22 >>> Introduction à l'histoire ancienne et médiévale .....	3
<b>Information-Communication</b> .....	4
UEO 21 >>> Aide à la réussite .....	4
UEO 22 >>> Enjeux contemporains de la communication .....	4
<b>Philosophie</b> .....	5
UEO 22 >>> Philosophie contemporaine.....	5
<b>Psychologie</b> .....	6
UEO 21 >>> Identités et raisonnement : approches des sciences psychologiques .....	6
UEO 22 >>> Disciplines de la psychologie .....	6
<b>Sciences du langage</b> .....	7
UEO 21 >>> Système graphique du français .....	7
<b>Sociologie</b> .....	8
UEO 21 >>> Organisation des rapports sociaux .....	8
UEO 22 >>> Enjeux des sociétés contemporaines .....	8
<b>Théologie</b> .....	9
UEO 21 >>> Introduction à la réflexion éthique .....	9
UEO 22 >>> Réception de motifs bibliques dans la littérature et les arts.....	9

## GÉOGRAPHIE

## UEO 21 &gt;&gt;&gt; INITIATION A LA GÉOPOLITIQUE

METZ		
CM – 24h	Lundi	8h30-12h30

Objectifs :

L'objectif de cette unité est d'apporter aux étudiants un éclairage sur des grandes questions géopolitiques du monde contemporain, en relation avec les problématiques d'aménagement et de développement durable des territoires, et de leur enseigner des bases théoriques et méthodologiques pour décrypter ces grandes questions.

Contenu :

Cette unité se compose d'un CM sur 24h qui abordera les clés pour comprendre des enjeux géopolitiques contemporains (histoire, auteurs et courants de la géopolitique ; la géopolitique comme méthode d'analyse des transformations territoriales ; géopolitique externe ; géopolitique urbaine et de l'aménagement). Il abordera un certain nombre d'études de cas, éclairages indispensables du contenu théorique.

## UEO 22 &gt;&gt;&gt; GÉOPOLITIQUE DE L'EUROPE

METZ		
CM – 24h	Jeudi	13h30-16h30

Objectifs :

Comprendre et analyser la géopolitique de l'Union européenne. L'unité est destinée aux étudiants non géographes.

Contenu :

- Présentation des enjeux géopolitiques de la construction européenne (évolution du rôle des États...) ;
- Réflexion sur les notions de nations, régions, frontières en Europe ;
- Recompositions territoriales, lieux de pouvoirs qui apparaissent ou disparaissent ;
- Études de cas.

## UEO 21 &gt;&gt;&gt; HISTOIRE DE L'ART, ÉPOQUES ANCIENNE ET MÉDIÉVALE

METZ		
CM – 12h	Lundi	10h30-12h30
CM – 12h	Lundi	10h30-12h30

Objectif :

Connaitre les fondements de l'art occidental dans l'Antiquité, à travers l'architecture et la sculpture grecques, et suivre les grandes lignes de son évolution tout au long du Moyen Âge jusqu'à la Renaissance.

Contenus :

L'unité se compose de deux CM, de 12h chacun.

- Le premier (pendant les 6 premières semaines du semestre), consacré à l'**Antiquité**, portera sur les grands sanctuaires grecs, du VI<sup>e</sup> au Ve siècle avant Jésus-Christ, afin d'étudier les caractères de l'architecture et de la sculpture qui s'y épanouissent.
- Le second (pendant les 6 semaines suivantes), consacré à l'**époque médiévale**, fera découvrir la richesse et la diversité de l'art occidental depuis les débuts de l'Empire romain chrétien au IV<sup>e</sup> siècle en passant par les périodes carolingienne, romane et gothique, jusqu'au XV<sup>e</sup> siècle, époque de la « Renaissance » italienne.

## UEO 22 &gt;&gt;&gt; INTRODUCTION À L'HISTOIRE ANCIENNE ET MÉDIÉVALE

METZ		
CM – 12h	Jeudi	14h30-16h00
CM – 12h	Jeudi	13h30-14h30

Objectif :

Acquérir quelques repères sur les périodes antique et médiévale. Comprendre comment fonctionnent et évoluent les organisations socio-politiques, à travers des exemples historiques. Rectifier quelques « idées fausses » véhiculées par la culture populaire.

L'UE est destinée aux étudiants non-historiens.

Contenus :

L'unité se compose de deux CM, de 12h chacun.

**1) Introduction à l'histoire romaine :**

De sa fondation mythique par Romulus à sa domination du monde méditerranéen, la cité de Rome a connu un destin exceptionnel que rien ne laissait prévoir. Il s'agira, dans cette introduction à l'histoire romaine, de montrer comment ce petit village de bergers étrusques a réussi à dominer progressivement l'Italie puis l'ensemble du monde méditerranéen pendant cinq siècles.

**2) Introduction à l'histoire médiévale : Histoire médiévale : retour sur quelques idées fausses**

Le cours portera sur la période centrale du Moyen Âge, depuis la multiplication des raids Vikings et la dislocation de l'empire carolingien (milieu du IX<sup>e</sup> siècle) jusqu'au XII<sup>e</sup> siècle, c'est-à-dire sur la période où se mettent en place les « symboles » du Moyen Âge tel qu'il est présenté dans les médias actuels : le château, le seigneur, le servage, le réseau villageois, la chevalerie, l'amour courtois et les croisades. Nous verrons ensemble que ces images d'Épinal sont souvent éloignées de la réalité, que les Vikings ne sont pas que des pillards sanguinaires, que le château n'a pas toujours existé, qu'il existe bien des formes d'asservissement des paysans, que les chevaliers ne sont, à leurs débuts, guère plus que des mercenaires et qu'un monde sans État ne signifie pas pour autant un monde sans règles où régnerait seulement la loi du plus fort

## UEO 21 &gt;&gt;&gt; AIDE À LA RÉUSSITE

METZ		
CM – 12h	Lundi	9h30-12h30
CM – 12h	Lundi	10h30-12h30

Objectifs :

Les objectifs de cette UE sont de développer sa culture générale, apprendre à situer les différents médias, développer son sens critique, acquérir une démarche d'auto-analyse de ses difficultés et chercher des solutions pour les résoudre.

Contenus :**EC1 : Regard critique sur l'actualité (2)**

Dans une progression avec l'UEO 11, les étudiants sont amenés à faire des revues de presse (incluant aussi des supports numériques et audiovisuels) afin de comparer les modes de traitement d'un même fait. Des outils d'analyse sémiologiques, rhétoriques, etc. permettent aux étudiants d'acquérir un sens critique dans la façon de recevoir des contenus d'information.

**EC2 : Réussir à l'université (2)**

Après les examens du 1er semestre et en lien avec l'UEO 11, les étudiants analysent leurs résultats et cherchent à mettre en place des stratégies de travail pour les améliorer. Les étudiants travailleront également sur la déconstruction d'une argumentation, la mise en relation d'arguments dans l'objectif de construire des plans argumentés. Cette UE de second semestre est différente de celle du 1<sup>er</sup> semestre. Elle peut donc être suivie par des étudiants qui ont choisi la même UE au 1<sup>er</sup> semestre ou par des étudiants qui en ont suivi une autre.

## UEO 22 &gt;&gt;&gt; ENJEUX CONTEMPORAINS DE LA COMMUNICATION

METZ		
CM – 24h	Jeudi	13h30-15h30

Objectifs :

Les objectifs de cette UE sont de connaître et comprendre les enjeux des médias d'information et des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les contextes sociaux, politiques et économiques contemporains.

Contenu :**EC1: Enjeux contemporains de la communication**

Ce cours propose de découvrir le panorama des médias d'information, leurs aspects industriels, économiques, et socioculturels en suivant les évolutions très récentes du marché de la presse d'information et de la télévision en France, pour en comprendre les dynamiques et raisons profondes, ainsi que les implications sur les dispositifs de communication.

METZ		
CM - 24h	Jeudi	13h30-15h30

Objectifs :

Réfléchir à la distinction entre comportement « normal » et comportement « pathologique » au sens psychiatrique du terme. Se libérer d'un certain nombre de préjugés sur la psychiatrie et la maladie mentale.

Contenu :

Notre point de départ sera la considération d'exemples de psychoses et de névroses : un recueil de textes sera distribué aux étudiants en début de cours. Puis nous nous interrogerons : qu'est-ce qu'un comportement « normal » ? qu'est-ce qu'un comportement « pervers » ? qu'est-ce qu'un comportement « pathologique » ? Existe-t-il des liens entre ces différentes catégories de comportement ? Un petit historique du mouvement antipsychiatrique sera fait. Enfin nous montrerons comment et pourquoi les psychiatres s'y prennent pour distinguer et classer des maladies mentales.

METZ		
CM – 12h	Lundi	8h00-12h00
CM – 12h	Lundi	9h00-12h00

**Objectifs :**

Au terme de l'enseignement, chaque étudiant aura acquis des connaissances :

- sur la construction de l'identité
- sur les bases de la mémoire
- sur des processus psychologiques liés au raisonnement

Au terme de l'enseignement, chaque étudiant sera capable :

- de décoder les mécanismes de base de la construction des identités
- de comprendre les mécanismes de base du raisonnement

**Contenus :****EC 1 : Identités sociales et culturelle (12 h, P. Tisserant)**

La question de l'identité et des différences culturelles suscite beaucoup d'émotions, déclenche les passions et envahit la scène médiatique et politique. Ce cours aborde la conception de l'identité en psychologie sociale et propose des clés de compréhension du déroulement des relations entre les groupes sociaux, en particulier à propos des relations interculturelles. Basé sur une série d'expériences scientifiques et de vidéos pédagogiques, ce cours montre ainsi comment les stéréotypes se construisent et sont susceptibles de produire des discriminations.

**EC2 : Pensée et raisonnement (12 h, R. Saint-Bauzel)**

Ce cours vise à comprendre le développement de la pensée humaine et du raisonnement. Pour ce faire, nous alternerons présentations magistrales et exercices de compréhension. A la fin de chaque cours, un document de synthèse du cours avec les corrections des exercices sera remis aux étudiants présents. L'examen final d'une durée d'une heure sera constitué de plusieurs petits exercices mobilisant la connaissance des notions présentées et la compréhension de ces notions.

Dans une première partie (cours n°1 et 2), nous nous intéresserons aux mécanismes de base (attention, représentations, mémorisation...) qui nous permettent de « penser » à quelque chose : quels processus sont à l'origine de la pensée humaine ? Puis une deuxième partie (cours n°3) abordera le raisonnement : à partir de différents savoirs, et des mécanismes de la pensée, comment élaborons-nous un raisonnement ? Comment résolvons-nous des problèmes au quotidien ? Enfin, une dernière partie (cours n°4) traitera des facteurs qui influencent notre façon de penser, à travers la prise de décision.

METZ		
CM – 24h	Jeudi	13h30-16h30

**Objectifs :**

Au terme de l'enseignement, chaque étudiant aura acquis des connaissances :

- sur les différentes étapes du développement psychologique
- sur les bases de la psychologie clinique

**Contenus :****EC1 : Psychologie du petit enfant à l'âge adulte (12h, R. Saint-Bauzel)**

Ce cours vise à comprendre comment un être Humain se développe, change, évolue, ce tout au long de sa vie. C'est ce que l'on appelle la psychologie du développement. Pour ce faire, nous alternerons présentations magistrales et exercices de compréhension. A la fin de chaque cours, un document de synthèse du cours avec les corrections des exercices sera remis aux étudiants présents. L'examen final d'une durée d'une heure sera constitué de plusieurs petits exercices mobilisant la connaissance des notions présentées et la compréhension de ces notions.

Le **premier cours** présentera ce qu'est la psychologie, ses origines historiques et ses différents champs, afin de situer ce que l'on appelle la psychologie du développement. Puis nous aborderons le développement physique : les cinq sens, notamment chez le nouveau-né, le développement moteur, les changements physiques à l'adolescence et à l'âge adulte. Nous poursuivrons avec le développement de la pensée : comment l'enfant comprend-t-il le monde, développe-t-il sa pensée, ses apprentissages ? Nous chercherons également à savoir si nous pensons de la même façon toute notre vie, en étudiant les facteurs à l'origine d'éventuels changements. Enfin, nous présenterons le développement social et moral d'un individu, de ses premières interactions au sein d'un groupe jusqu'à la construction identitaire chez l'adulte.

**EC2 : Psychologie clinique (12h, MJ Brennstuhl)**

Il s'agira de s'initier à la psychologie clinique à travers la découverte des différentes formes de psychologies, l'introduction à la psychopathologie, la découverte des troubles mentaux et la présentation des diverses psychothérapies existantes.

METZ		
CM – 24h	Lundi	10h30 – 12h30

**Contenu :**

De nombreuses distinctions grammaticales de l'écrit (singulier/pluriel, masculin/féminin...) ne sont pas réalisées à l'oral en français, contrairement aux autres langues romanes (italien, espagnol...). L'opacité de l'orthographe française constitue l'une des difficultés majeures de son apprentissage, et donc de son enseignement. Elle s'explique par la non-correspondance partielle entre phonie et graphie, que le cours analyse d'un point de vue linguistique. Il présente comment s'est constituée l'orthographe que nous utilisons aujourd'hui et les valeurs qui lui sont associées dans le monde francophone. Cette perspective historique et le débat récurrent sur une éventuelle réforme permettent d'envisager l'orthographe comme un phénomène socio-culturel issu des transformations successives de la société française et de ses institutions.

**Références bibliographiques :**

CATACH Nina, *L'orthographe*, collection Que sais-je ? n°685, Paris, P.U.F., 2011 [1978].

FAYOL Michel et Jean-Pierre JAFFRE, *L'orthographe*, collection Que sais-je ? n°4002, Paris, P.U.F., 2014.

HAGEGE Claude, *Le français, histoire d'un combat*, Paris, Le livre de poche, 1998.

## UEO 21 &gt;&gt;&gt; ORGANISATION DES RAPPORTS SOCIAUX

METZ		
CM – 24h	Lundi	10h30-12h30

Objectif :

- Initiation pour les spécialistes et non-spécialistes à des domaines spécifiques de la sociologie contemporaine

Contenus :**EC1 : Classes, castes et tribus**

Afin de comprendre les différentes formes que peuvent prendre les rapports sociaux, il faut être en capacité de comprendre les structures sociales dans lesquelles ils s'inscrivent. Ce cours propose alors un voyage au cœur de différents groupes sociaux que sont les tribus, les castes et les classes sociales afin d'interroger leur structuration ainsi que les rapports sociaux qui y sont à l'œuvre.

**EC2 : Sociologie des rapports sociaux de sexe**

La question des rapports sociaux de sexe interroge la construction sociale des sexes. Elle permet de décrypter la manière dont la société androcentrée contribue à la reproduction des inégalités entre les hommes et les femmes dans les sphères publiques et privées, dans les espaces de formation et les milieux professionnels. Ce cours s'inscrit dans le prolongement du cours magistral « Sociologie du genre » proposé au premier semestre, mais il peut être suivi par des étudiant-e-s ayant pris une autre UEO au premier semestre.

## UEO 22 &gt;&gt;&gt; ENJEUX DES SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES

METZ		
CM – 12h	Jeudi	13h30-15h30
CM – 12h	Jeudi	15h30-17h30

Objectif :

- Initiation pour les non spécialistes aux concepts, auteurs et méthodes de la sociologie et de l'anthropologie

Contenus :**EC1 : Sociologie de l'environnement / 13h30-15h30**

Les questions liées à la protection et à la gestion durable de l'environnement sont aujourd'hui au cœur des débats de nos sociétés et de nombreuses politiques publiques. Ces réflexions posent un certains nombres de problèmes sociaux liés à l'exploitation des ressources naturelles et aux rapports que l'homme a avec son environnement naturel. Le cours permettra de questionner les fondements anthropocentriques de nos sociétés et la possibilité d'une refonte des relations humains/non humains. Pour ce faire le cours présentera les principaux travaux de sociologie et d'anthropologie portant sur les questions environnementales.

**EC2 : Sociologie du travail et de l'emploi / 15h30-17h30**

Si traditionnellement la sociologie du travail a pour objet l'analyse de la mise en œuvre du travail (formes d'organisation, types d'activités...), l'acuité des problèmes actuels concernant la crise de l'emploi, la montée en puissance du chômage de masse, tend à déplacer les objets de la sociologie du travail vers la sociologie de l'emploi c'est-à-dire vers les formes de reconnaissance sociale du travail (formes institutionnelles, conventionnelles, juridiques, formatives...). Il s'agit donc de comprendre, dans le cadre de cet enseignement, à la fois les objets classiques de la sociologie du travail mais aussi les dynamiques de construction sociale de l'emploi et ses enjeux.

## UEO 21 &gt;&gt;&gt; INTRODUCTION À LA RÉFLEXION ÉTHIQUE

METZ		
CM – 24h	Lundi	10h30-12h30

Objectifs :

Présentation et assimilation des critères qui permettent de reconnaître un questionnement éthique.

Contenu :

Depuis quelques décennies l'éthique représente un questionnement omniprésent dans la société. Le cours définira le rôle de l'éthique dans la culture contemporaine ainsi que les notions propres à ce type de problématique.

## UEO 22 &gt;&gt;&gt; RÉCEPTION DE MOTIFS BIBLIQUES DANS LA LITTÉRATURE ET LES ARTS

METZ		
CM – 24h	Jeudi	13h30-16h30

Objectifs :

L'étudiant sera amené à découvrir qu'un texte biblique est une unité littéraire en soi avant d'être motif d'inspiration pour d'autres mises en écriture. Il découvrira comment le motif biblique naît d'une démarche d'interprétation du texte biblique, interprétation située dans un contexte culturel donné. Il sera amené à mesurer l'opération critique de distanciation du texte biblique dans sa relecture, dont la compréhension est indissociable d'un travail sur la langue.

Contenu :

Le cours proposera une vision d'ensemble de la démarche d'appropriation d'un texte biblique chez des auteurs français et francophones à partir du 17<sup>e</sup> siècle. Pour ce faire, quelques textes choisis seront travaillés dans leur contexte biblique d'abord, avant d'être repris et travaillé dans le contexte de leur réécriture. On en mesurera ainsi les éclairages particuliers et les implications nouvelles que l'œuvre littéraire reprenant à son compte un motif biblique particulier amène à la compréhension du texte biblique lui-même.