



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

SHS SCIENCES  
HUMAINES &  
SOCIALES  
METZ

LICENCE D'HISTOIRE  
2023-2024



## SOMMAIRE

<b>Mot de bienvenue du directeur du Département d'Histoire</b>	p. 3
<b>Équipe pédagogique</b>	p. 4
<b>Coordonnées des principaux services de l'UFR SHS-Metz et de l'UL</b>	p. 5
<b>Calendrier universitaire 2023/2024</b>	p. 6
<b>Maquette de la licence d'histoire</b>	p. 7
Licence 1	p. 7
Licence 2	p. 8
Licence 3	p. 9
<b>Descriptif des enseignements</b>	p. 12
Licence 1, premier semestre	p. 12
Licence 1, second semestre	p. 13
Licence 2, premier semestre	p. 14
Licence 2, second semestre	p. 16
Licence 3, premier semestre	p. 19
Licence 3, second semestre	p. 22
<b>Stage</b>	p. 26
<b>Liste des échanges Erasmus</b>	p. 27
<b>Quelques recommandations</b>	p. 28
<b>Plan du campus du Saulcy</b>	p. 28

## Bienvenue en Histoire à l'Université de Lorraine !

Amphithéâtre de Grand, © Catherine Bourdieu-Weiss



Si vous avez choisi de vous inscrire en Histoire à l'Université, c'est sans doute parce que vous éprouvez un intérêt pour les débats historiques, les questions d'actualité, de culture et de politique... Vous êtes curieux. Vous avez envie de faire des recherches et des lectures pour connaître le passé et mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons. L'Histoire est une science ; pour beaucoup, c'est également une passion...

Vous savez aussi que les études d'Histoire offrent de nombreux débouchés professionnels parce que les connaissances et les méthodes acquises à l'Université sont tout particulièrement reconnues et appréciées par les employeurs : culture étendue, bases solides en expression écrite et orale, rigueur de travail, capacités à mobiliser des données, à analyser des faits, à décrypter des écrits et autres types de sources, toutes ces qualités que l'on prête aux historiennes et aux historiens.

Il y a bien sûr un important débouché dans l'enseignement pour ceux qui veulent devenir professeurs dans les écoles ou dans le secondaire. Mais, après des études d'Histoire, on peut aussi passer des concours administratifs pour devenir documentaliste, bibliothécaire, archiviste, conservateur du patrimoine et des musées, guide touristique, ou ceux des écoles de journalisme papier, télé ou web... C'est tout cela, les métiers de l'Histoire. Sans oublier l'ouverture vers l'international, y compris dans le monde de l'entreprise, qu'offre sur le site de Metz le master ERIC (« Europe et Relations Internationales Contemporaines »).

Tout au long des trois années que nous allons passer ensemble, n'hésitez pas à aller parler à vos enseignants qui seront toujours disponibles pour vous écouter et vous orienter. Nous avons aussi mis en place un système d'accompagnement pour les étudiants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année : le tutorat. Les tuteurs et les tutrices sont des étudiants qui ont déjà obtenu leur licence et aident ceux de L1 et L2 en leur donnant des conseils et en revoyant avec eux leurs cours. Dans notre université à taille humaine, le personnel administratif sera également à votre écoute tout au long de vos études.

Je voudrais insister sur l'intérêt pour vous de partir à l'étranger pour suivre des cours dans l'une des universités avec lesquelles nous avons conclu des accords « Erasmus » : en Allemagne, Italie, Espagne, Hongrie, Suède, République Tchèque... C'est une occasion rare d'aller, pendant six mois ou un an, découvrir un autre pays et y perfectionner sa pratique d'une langue étrangère tout en suivant des cours d'Histoire.

Se former en histoire est une chance. Nous ferons tout notre possible pour que vous puissiez la saisir.

Christian Schwentzel  
Directeur du Département d'Histoire

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

**Responsable de la Licence** : M. Léonard DAUPHANT (leonard.dauphant@univ-lorraine.fr)

**Responsable de la L1** : Mme Marion DESCHAMP (marion.deschamp@univ-lorraine.fr)

**Responsable de la L2** : Mme Catherine BOURDIEU (catherine.bourdieu@univ-lorraine.fr)

**Responsable de la L3** : M. Léonard DAUPHANT (leonard.dauphant@univ-lorraine.fr)

**Secrétaire du département d'histoire**

Mme Valérie GEOFFROY : 03 72 74 82 77

valerie.geoffroy@univ-lorraine.fr

**Directeur du département d'histoire**

M. Christian SCHWENTZEL

christian.schwentzel@univ-lorraine.fr

### Enseignants

Andurain (d'), Julie, PU en Histoire contemporaine

Audigier, François, PU en Histoire contemporaine

Barralis, Christine, MCF en Histoire médiévale

Baurain, Laurence, MCF en Histoire grecque

Bourdieu, Catherine, MCF en Histoire moderne / Histoire de l'art moderne et contemporain

Calenge, Pierrick, professeur agrégé de géographie

Dauphant, Léonard, MCF HDR en Histoire médiévale

Deschamp, Marion, MCF en Histoire moderne

Dubois, Antonin, MCF en Histoire contemporaine

Einrick, Stéphane, docteur en histoire contemporaine et enseignant dans le secondaire

Ernst, Paul, docteur en histoire ancienne et enseignant en lycée

Fleury Marie-Françoise, MCF en Géographie

Fridrick, Marie, *enseignante dans le secondaire*

Husson, Laurent, MCF en Philosophie, directeur du pôle 1<sup>er</sup> degré à l'INSPÉ de Lorraine

Joffrain, Mélanie, ATER en Histoire ancienne

Laprade, Margot, ATER en Histoire ancienne et médiévale

Laribi-Glaudiel, Sophie, docteur en histoire ancienne

Martin, Élodie, professeur formateur académique

Passa, Euphrosyne, professeur de français dans l'enseignement secondaire

Pezetta, Jonathan, ATER en Histoire moderne

Sarzeaud, Nicolas, ATER en Histoire médiévale, docteur en histoire

Schwentzel, Christian-Georges, PU en Histoire ancienne

Venturino, Diego, MCF en Histoire moderne

Viret, Jérôme, PU en Histoire moderne

Vitoux, Frédéric, docteur en histoire médiévale

Wagner, Anne, MCF en histoire médiévale

Wilkens, Andreas, PU en Histoire contemporaine

PU : Professeur des universités MCF : Maître de conférences

HDR : Habilité à diriger des recherches ATER : Attaché temporaire d'enseignement et de recherche

**COORDONNÉES :**

UFR Sciences Humaines et Sociales - Metz  
Ile du Saulcy  
57000 Metz

**Accueil de l'UFR :**

Jérôme AURARD / Kévin CALIFANO  
Tél : 03 72 74 82 00  
Email : shs-metz-accueil@univ-lorraine.fr

**DIRECTION DE L'UFR SHS-Metz :**

**Directeur :**  
Pierre MOULIN

**Secrétariat de direction :**  
Anna HERRMANN

**Responsable administratif :**  
Didier SUTTER

**SERVICE DE LA FORMATION :**

**Responsable du service :**  
Catherine MAILLOT

**Bureau de la scolarité / Accueil des étudiants :**  
Tél : 03 72 74 82 53  
Email : shs-metz-formation-contact@univ-lorraine.fr

**Bureau de la Formation continue :**  
Christine BERCHE  
Email : shs-metz-fc-contact@univ-lorraine.fr

**Horaires d'ouverture :**  
9h00 - 11h45 / 13h15 - 16h00  
Fermé le vendredi après-midi.

**SITE INTERNET DE L'UFR :** <http://shs-metz.univ-lorraine.fr>

**LIENS UTILES**

**Université de Lorraine (UL)**

Site internet : <http://www.univ-lorraine.fr/>

**Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP)**

Email : [soip-contact@univ-lorraine.fr](mailto:soip-contact@univ-lorraine.fr)

Site internet : <http://www.univ-lorraine.fr/orientation>

**Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS)**

Email : [guichet-unique-saulcy@crous-lorraine.fr](mailto:guichet-unique-saulcy@crous-lorraine.fr)

Site internet : <http://www.crous-lorraine.fr/>

**Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé (SUMPPS)**

Site internet : <http://www.univ-lorraine.fr/santesocial>

**Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS)**

Email : [suaps-nancy-contact@univ-lorraine.fr](mailto:suaps-nancy-contact@univ-lorraine.fr)

Site internet : <http://sport.univ-lorraine.fr/>

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2023/2024

<b>POUR INFORMATION</b> Année universitaire 2023/2024	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Semaines	Année universitaire 2023/2024 <b>SEMESTRE 1</b> SHS	
	28-août	29-août	30-août	31-août	01-sept	02-sept	35		
	04-sept	05-sept	06-sept	07-sept	08-sept	09-sept	36	Réunions de rentrée	
	11-sept	12-sept	13-sept	14-sept	15-sept	16-sept	37	1	
	18-sept	19-sept	20-sept	21-sept	22-sept	23-sept	38	2	
	25-sept	26-sept	27-sept	28-sept	29-sept	30-sept	39	3	
	02-oct	03-oct	04-oct	05-oct	06-oct	07-oct	40	4	
	09-oct	10-oct	11-oct	12-oct	13-oct	14-oct	41	5	
	16-oct	17-oct	18-oct	19-oct	20-oct	21-oct	42	6	
	23-oct	24-oct	25-oct	26-oct	27-oct	28-oct	43	7	
<b>Jour férié 01/11 Toussaint</b>	30-oct	31-oct	01-nov	02-nov	03-nov	04-nov	44	vacances	
<b>Jour férié 11/11 Armistice</b>	06-nov	07-nov	08-nov	09-nov	10-nov	11-nov	45	8	
	13-nov	14-nov	15-nov	16-nov	17-nov	18-nov	46	9	
	20-nov	21-nov	22-nov	23-nov	24-nov	25-nov	47	10	
	27-nov	28-nov	29-nov	30-nov	01-déc	02-déc	48	11	
	04-déc	05-déc	06-déc	07-déc	08-déc	09-déc	49	12	
<b>Révisions/rattrapages : 11/12 - 12/12 - 13/12</b>	11-déc	12-déc	13-déc	14-déc	15-déc	16-déc	50	Révisions Rattrapages	examens terminaux à partir du 14/12
	18-déc	19-déc	20-déc	21-déc	22-déc	23-déc	51	Vacances de fin d'année	
<b>Jour férié Moselle 26/12</b>	25-déc	26-déc	27-déc	28-déc	29-déc	30-déc	52		

<b>POUR INFORMATION</b> Année universitaire 2023/2024	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Semaines	Année universitaire 2023/2024 <b>SEMESTRE 2</b> SHS	
	01-janv	02-janv	03-janv	04-janv	05-janv	06-janv	1	vacances	
	08-janv	09-janv	10-janv	11-janv	12-janv	13-janv	2	Examens terminaux	
	15-janv	16-janv	17-janv	18-janv	19-janv	20-janv	3	1	
	22-janv	23-janv	24-janv	25-janv	26-janv	27-janv	4	2	
	29-janv	30-janv	31-janv	01-févr	02-févr	03-févr	5	3	
	05-févr	06-févr	07-févr	08-févr	09-févr	10-févr	6	JURYS SEM 1	4
	12-févr	13-févr	14-févr	15-févr	16-févr	17-févr	7	5	
	19-févr	20-févr	21-févr	22-févr	23-févr	24-févr	8	6	
	26-févr	27-févr	28-févr	29-févr	01-mars	02-mars	9	vacances	
	04-mars	05-mars	06-mars	07-mars	08-mars	09-mars	10	7	
	11-mars	12-mars	13-mars	14-mars	15-mars	16-mars	11	8	
	18-mars	19-mars	20-mars	21-mars	22-mars	23-mars	12	9	
<b>Jour férié Moselle 29/03 vendredi saint</b>	25-mars	26-mars	27-mars	28-mars	29-mars	30-mars	13	10	
<b>Jour férié 01/04 Lundi de Pâques</b>	01-avr	02-avr	03-avr	04-avr	05-avr	06-avr	14	11	
	08-avr	09-avr	10-avr	11-avr	12-avr	13-avr	15	12	
<b>Révisions/rattrapages : 15/04 - 16/04 - 17/04</b>	15-avr	16-avr	17-avr	18-avr	19-avr	20-avr	16	Révisions Rattrapages	examens terminaux à partir du 18/04
	22-avr	23-avr	24-avr	25-avr	26-avr	27-avr	17	vacances	
<b>Jour férié 01/05 Fête du travail</b>	29-avr	30-avr	01-mai	02-mai	03-mai	04-mai	18		
<b>Jours fériés 08/05 Armistice 09/05 Ascension</b>	06-mai	07-mai	08-mai	09-mai	10-mai	11-mai	19	Examens terminaux	
	13-mai	14-mai	15-mai	16-mai	17-mai	18-mai	20	Examens terminaux	
<b>Jour férié 20/05 Pentecôte</b>	20-mai	21-mai	22-mai	23-mai	24-mai	25-mai	21		
	27-mai	28-mai	29-mai	30-mai	31-mai	01-juin	22	JURYS SESSION 1	
	03-juin	04-juin	05-juin	06-juin	07-juin	08-juin	23		
	10-juin	11-juin	12-juin	13-juin	14-juin	15-juin	24		
	17-juin	18-juin	19-juin	20-juin	21-juin	22-juin	25	Examens terminaux	
	24-juin	25-juin	26-juin	27-juin	28-juin	29-juin	26	Examens terminaux	
	01-juil	02-juil	03-juil	04-juil	05-juil	06-juil	27		
	08-juil	09-juil	10-juil	11-juil	12-juil	13-juil	28		
	15-juil	16-juil	17-juil	18-juil	19-juil	20-juil	29	Date limite JURYS SESSION 2	

Fin de l'année universitaire le 30 septembre 2024

## MAQUETTE DE LA LICENCE D'HISTOIRE

### Lexique :

CM : cours magistral

TD : travaux dirigés

ECTS : *European Credit Transfer and Accumulation System*

UE : unité d'enseignement

EC : élément constitutif

### Les examens :

On valide les UE, en ayant la moyenne entre les EC. On valide le semestre en ayant la moyenne entre les UE. Une UE validée peut être conservée en cas de redoublement. L'absence injustifiée à un seul examen empêche de valider le semestre.

### Parcours type : Pratiques de l'Histoire

#### LICENCE 1 (1<sup>ère</sup> année de licence)

SEMESTRE 1			
	ECTS	CM	TD
<b>UE101 Méthodes de l'histoire à l'université (1)</b>	<b>6</b>	<b>12h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire thématique (économie et sociétés) Périodes moderne et contemporaine		12h	12h
EC2 Méthodologie du travail universitaire			12h
<b>UE102 Histoire moderne (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
<b>UE103 Histoire contemporaine (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
<b>UE104 Mineure, au choix parmi les UE104 des domaines ALL et SHS, hors Histoire (48h)</b>	<b>6</b>		
<b>UE105 Mineure, dans la même mention des domaines ALL et SHS que l'UE104 (24h)</b>	<b>3</b>		
<b>UE106 Transversale</b>	<b>3</b>		<b>32h</b>
Langue vivante			12h
NUMOC (Outils et culture du numérique)			20h

SEMESTRE 2			
	ECTS	CM	TD
<b>UE201 Méthodes de l'histoire à l'université (2)</b>	<b>6</b>	<b>12h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire thématique (institutions et vie politique) Périodes antique et médiévale		12h	12h
EC2 Méthodologie du travail universitaire			12h
<b>UE202 Histoire de l'Antiquité (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
<b>UE203 Histoire des mondes médiévaux (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
<b>UE204 Mineure, au choix parmi les UE204 des domaines ALL et SHS, hors Histoire (48h)</b>	<b>6</b>		
<b>UE205 Mineure, dans la même mention des domaines ALL et SHS que l'UE204 (24h)</b>	<b>3</b>		
<b>UE206 Transversale</b>	<b>3</b>		<b>44h</b>
Langue vivante			18h
NUMOC (Outils et Cultures du Numérique)			20h
PPP (Projet personnel et professionnel)			6h

LICENCE 2  
(2<sup>ème</sup> année de licence)

Au 3<sup>e</sup> semestre, on choisit une orientation :

- « Histoire-géographie » oriente vers l'enseignement dans le secondaire : master MEEF Histoire-géo, où l'on passe le CAPES d'Histoire-géo au niveau M2.

- « Histoire » oriente vers les autres masters (HCP, ou master recherche, et ERIC).

Au 4<sup>e</sup> semestre, l'UE 404 permet de poursuivre l'orientation Recherche ou de choisir une « orientation transversale », ouverte à plusieurs licences : Professorat des écoles, Concours administratifs et Europe et grande région.

SEMESTRE 3			
	ECTS	CM	TD
<b>Orientation Histoire</b>			
UE301 Histoire thématique (culture et société)	6	24h	24h
UE302 Histoire moderne (2)	6	24h	24h
UE303 Histoire contemporaine (2)	6	24h	24h
UE304 Outils de l'histoire (1)	6		48h
EC1 Outils de l'histoire ancienne et/ou médiévale			24h
EC2 Outils de l'histoire moderne et/ou contemporaine			24h
UE305 Approches historiographiques et méthodologiques	3	12h	24h
EC1 Pratiques et méthodes de l'histoire		12h	
EC2 Méthodologie de l'histoire			12h
EC3 Préparation aux exercices ou langues anciennes			12h
UE306 Langue vivante	3		24h
<b>Orientation Histoire géographique</b>			
UE301 Europe : milieux et territoires (Géographie)	6	48h	
EC1 Europe : grands ensembles naturels		24h	
EC2 Europe : territoires et aménagement		24h	
UE302 Histoire moderne (2)	6	24h	24h
UE303 Histoire contemporaine (2)	6	24h	24h
UE304 Préparation à la géographie pour les concours (1)	6	24h	24h
EC1 Approches culturelles		24h	
EC2 Etudes de cas			12h
EC3 DAO			12h
UE305 Approches historiographiques et méthodologiques	3	24h	24h
EC1 Pratiques et méthodes de l'histoire		12h	
EC2 Méthodologie de l'histoire			12h
EC3 Préparation aux exercices			12h
UE306 Langue vivante	3		24h

SEMESTRE 4			
Orientation Histoire et Orientations transversales			
UE401 Histoire thématique (Histoire sociale et culturelle)	6	24h	24h
UE402 Histoire de l'Antiquité (2)	6	24h	24h
UE403 Histoire des mondes médiévaux (2)	6	24h	24h



<b>404, AU CHOIX :</b>	<b>6</b>		
<b>UE404 Outils de l'histoire (2)</b>			<b>48h</b>
EC1 Outils de l'histoire ancienne et/ou médiévale			24h
EC2 Outils de l'histoire moderne et/ou contemporaine			24h
<b>UE404 Orientation Professorat des écoles</b>		<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Langue française		12h	12h
EC2 Culture scientifique		12h	12h
<b>UE404 ORI Préparation aux concours administratifs</b>		<b>36h</b>	<b>12h</b>
EC1 Méthodologie : dissertation			12h
EC2 Droit public général		36h	
<b>UE404 ORI Grande Région et concours européens</b>		<b>28h</b>	<b>20h</b>
EC1 Parcours professionnels européens		10h	
EC2 Connaissance de l'Eurorégion et des institut° européennes		18h	
EC3 Communication professionnelle, néerlandais (initiation)			20h
	ECTS	CM	TD
<b>UE405 Libre, au choix dans liste d'UEL</b>	<b>3</b>	<b>27h</b>	
à choisir parmi les différentes UEL proposées dans tous les domaines de formation sur les sites messins, sauf dans la mention d'inscription (un étudiant inscrit en licence d'histoire ne peut prendre l'UE libre proposée par le département d'histoire)			
<b>UE406 Langue vivante</b>	<b>3</b>		<b>24h</b>
<b>Orientation Histoire géographie</b>			
<b>UE401 Enjeux du monde contemporain (Géographie)</b>	<b>6</b>	<b>48h</b>	
<b>UE402 Histoire de l'Antiquité (2)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
<b>UE403 Histoire des mondes médiévaux (2)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
<b>UE404 Préparation à la géographie pour les concours (2)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Géographie de la France		16h	8h
EC2 Fondements de la cartographie		8h	16h
<b>UE405 Libre, au choix dans liste d'UEL</b>	<b>3</b>	<b>27h</b>	
à choisir parmi les différentes UEL proposées dans tous les domaines de formation sur les sites messins, sauf dans la mention d'inscription (un étudiant inscrit en licence d'histoire ne peut prendre l'UE libre proposée par le département d'histoire)			
<b>UE406 Langue vivante</b>	<b>3</b>		<b>24h</b>

LICENCE 3 (3<sup>ème</sup> année de licence)  
Parcours type : Pratiques de l'Histoire

SEMESTRE 5			
	ECTS	CM	TD
Orientation Histoire et Orientations transversales			
<b>UE501 Histoire thématique : spécialisation 1</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Politique, conflits, représentations (1)		12h	12h
EC2 Culture, État, sociétés (1)		12h	12h

<b>UE502 Histoire des mondes antiques et médiévaux (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux		12h	12h
<b>UE503 Histoire des mondes modernes et contemporains (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
<b>UE504, AU CHOIX :</b>	<b>6</b>		
<b>UE504 Outils de l'histoire (3)</b>			<b>48h</b>
EC1 Outils de l'histoire ancienne et médiévale			24h
EC2 Outils de l'histoire moderne et contemporaine			24h
<b>UE504 Orientation Professorat des écoles</b>		<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Langue française		12h	12h
EC2 Culture scientifique		12h	12h
<b>UE504 ORI Préparation aux concours administratifs</b>		<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Méthodologie : note de synthèse			24h
EC2 Culture générale		24h	

<b>UE504 ORI Grande Région et concours européens</b>		<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Gestion de projets transfrontaliers		6h	6h
EC2 Patrimoine européen		18h	
EC3 Communication professionnelle - néerlandais ou luxembourgeois (avancé)			18h
<b>UE505 Professionnalisation (1) : un EC, au choix</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
Soit EC1 Prépa aux exercices des concours (enseignement)			36h
Soit EC2 Initiation à la recherche (obligatoire pour ORI Histoire)			36h
<b>UE506 Transversale</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
EC1 Langue vivante			24h
EC2 PPP – Préparation au stage			12h

#### Orientation Histoire géographique

<b>UE501 Grandes questions au programme du secondaire (Géo)</b>	<b>6</b>	<b>36h</b>	<b>12h</b>
<b>UE502 Histoire des mondes antiques et médiévaux (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux		12h	12h
<b>UE503 Histoire des mondes modernes et contemporains (1)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
<b>UE504 Des hommes, des activités, des territoires (Géo)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
<b>UE505 Professionnalisation (1)</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
Préparation aux exercices des concours (de l'enseignement)			36h
<b>UE506 Transversale</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
EC1 Langue vivante			24h
EC2 PPP – Préparation au stage			12h

### SEMESTRE 6

#### Orientation Histoire et Orientations transversales

<b>UE601 Histoire thématique : spécialisation 2</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Politique, conflits, représentations (2)		12h	12h
EC2 Culture, État, sociétés (2)		12h	12h

<b>UE602 Histoire des mondes antiques et médiévaux (2)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux		12h	12h
<b>UE603 Histoire des mondes modernes et contemporains (2)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
<b>UE604, AU CHOIX :</b>	<b>6</b>		
<b>UE604 Outils de l'histoire (4)</b>			<b>48h</b>
EC1 Outils de l'histoire ancienne et médiévale			24h
EC2 Outils de l'histoire moderne et contemporaine			24h
<b>UE604 Orientation Professorat des écoles :</b>		<b>24h</b>	<b>36h</b>
EC1 Langue française		12h	12h
EC2 Culture scientifique		12h	12h
EC3 Stage de découverte en école primaire (heures de suivi)			12h
<b>UE604 ORI Préparation aux concours administratifs</b>		<b>40h</b>	<b>8h</b>
EC1 Méthodologie : oral			8h
EC2 Finances publiques		20h	
EC3 Économie		20h	
<b>UE604 ORI Grande Région et concours européens</b>		<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Management et communication interculturels		18h	
EC2 Méthodologie des concours européens		6h	12h
EC3 Communication professionnelle - néerlandais / luxembourgeois (avancé)			12h
<b>UE605 Professionnalisation (2) : un EC, au choix</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
Soit EC1 Préparation aux exercices des concours (enseignement)			36h
Soit EC2 Initiation à la recherche (obligatoire pour ORI Histoire)			36h
<b>UE606 Transversale</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
EC1 Langue vivante			24h
EC2 PPP – Stage (1 à 3 semaines) – Activité intégratrice			12h
<b>Orientation Histoire géographie</b>			
<b>UE601 Dynamiques du monde contemporain (Géo)</b>	<b>6</b>	<b>48h</b>	
EC1 Les grandes divisions mondiales		24h	
EC2 Analyse d'entités régionales		24h	
<b>UE602 Histoire des mondes antiques et médiévaux (2)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire de l'Antiquité		12h	12h
EC2 Histoire des mondes médiévaux		12h	12h
<b>UE603 Histoire des mondes modernes et contemporains (2)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Histoire moderne		12h	12h
EC2 Histoire contemporaine		12h	12h
<b>UE604 Préparation à la géographie pour les concours (3)</b>	<b>6</b>	<b>24h</b>	<b>24h</b>
EC1 Épistémologie de la géographie		24h	
EC2 Le document dans l'enseignement de la géographie			24h
<b>UE605 Professionnalisation (2)</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
Préparation aux exercices (his) des concours (de l'enseignement)			36h
<b>UE606 Transversale</b>	<b>3</b>		<b>36h</b>
EC1 Langue vivante			24h
EC2 PPP – Stage (1 à 3 semaines) – Activité intégratrice			12h

**LICENCE 1, premier semestre (S1)**

**UE 101 Méthodes de l'histoire à l'université (1)**

**EC1 Histoire thématique : Économie et sociétés**

- **Économie et sociétés en France au XVIII<sup>e</sup> siècle : entre tradition et modernité** (6h CM, 6h TD), J. Pezzetta

Le cours présentera les principales caractéristiques de la société d'Ancien Régime, ainsi que les grandes structures de l'économie française au XVIII<sup>e</sup> siècle. Il mettra en évidence les héritages et les mutations qui font du XVIII<sup>e</sup> siècle une période de transition. BÉLY Lucien, *La France moderne 1498-1789*, Paris, PUF, 2013 (réédition).

BLUCHE François, *L'Ancien régime. Institutions et société*, Paris, éd de Fallois, Livre de poche, 1993.

- **Économie et sociétés à l'époque contemporaine** (6h CM, 6h TD), A. Dubois, M. Fridrick

Ce cours propose une introduction à l'histoire du capitalisme comme système économique mondial à l'époque contemporaine, du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours. Il présente les grands développements et principales transformations des économies capitalistes (industrialisation, échanges internationaux, finance, etc.) ainsi que ses crises majeures depuis le krach boursier de 1929. Le TD est consacré à aux manières dont les contemporains ont pensé et discuté les transformations du système économique et dont les historiens et historiennes ont analysé les caractéristiques et évolutions du capitalisme, en se concentrant sur l'Occident.

FRANÇOIS Pierre et LEMERCIER Claire, *Sociologie historique du capitalisme*, Paris, La Découverte, 2021.

KOCKA Jürgen, *Histoire du capitalisme*, Genève, Markus Haller, 2017, réed. 2023.

GALVEZ-BEHAR Gabriel, GAUTHIER Alban, *Réussir sa licence d'histoire*, Levallois, Studyrama, 2009

MILLIOT Vincent, WIEVIORKA Olivier, *Méthode pour le commentaire et la dissertation historiques*, Paris, Armand Colin, 2011

**EC2 Méthodologie du travail universitaire** (12h TD)

6h de méthodologie de l'histoire moderne (D. Venturino), 6h de méthodologie de l'histoire contemporaine (J. Pezzetta).

**UE 102 Histoire moderne (1)** D. Venturino (24h CM), J. Pezzetta (24h TD)

Le cours analyse les traits fondamentaux de l'histoire politique de la France du XVIII<sup>e</sup> siècle : les principes de légitimité monarchique, l'administration de l'État ainsi que les conflits politiques qui jalonnent le siècle. Une attention particulière est portée à la politique étrangère de la monarchie.

CHALINE OLIVIER, *La France au XVIII<sup>e</sup> siècle, 1715-1787*, Paris, 2012.

**UE 103 Histoire contemporaine (1)**, F. Audigier (24 h CM) ; A. Dubois (24 h TD).

De 1789 à 1870, plusieurs régimes se succèdent en France : monarchie, république, empire. Le cours analyse les enjeux politiques (les institutions ; la place du souverain ; le mode de suffrage, les libertés), sociaux (le rôle de l'ancienne noblesse et des notables ; le traitement des problèmes sociaux) et culturels (le développement de l'instruction, le poids de la religion) de cette période.

GARRIGUES Jean et LACOMBRADÉ Philippe, *La France au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, A. Colin, 2001 (plusieurs rééd.).

**UE 104, 105, 106** : cf. ci-dessus, p. 7.

**UE 201 Méthodes de l'histoire à l'université (2)****EC1 Histoire thématique : Institutions et vie politique****- Antiquité (6h CM, 6h TD), M. Joffrain**

Le cours se concentrera sur les institutions et la vie politique des cités grecques. Les institutions seront étudiées au travers de l'exemple du modèle démocratique athénien de l'époque classique (V<sup>ème</sup> et IV<sup>ème</sup> siècles avant J.-C.). Une démarche comparative sera en outre amorcée avec l'étude de l'évolution des institutions grecques à l'époque hellénistique et leur comparaison avec les institutions romaines.

MOSSE Claude, *Les institutions grecques à l'époque classique*, 8<sup>ème</sup> éd., Paris, Armand Colin, 2022.

BRUN Patrice, *Le monde grec à l'époque classique : 500-323 avant J.-C.*, Paris, Armand Colin, 2010 (et notamment le chapitre 7 « Des cadres institutionnels variés », p. 89-119).

BRULE Pierre, *La cité grecque à l'époque classique*, 3<sup>ème</sup> éd., Rennes, Presses Universitaires, 1994.

HANSEN Mogens Herman, *La démocratie athénienne à l'époque de Démosthène. Structure, principes et idéologie*, Paris, Les Belles Lettres, 1993.

**- Moyen Âge (6h CM, 6h TD) N. Sarzeaud****Église et pouvoir temporel, V<sup>e</sup>-IX<sup>e</sup> s. : les grands cadres**

Le cours portera sur les institutions de l'Église et des royaumes barbares puis de l'Empire carolingien. Nous étudierons notamment la consolidation des réseaux monastiques et épiscopaux, le rôle croissant de la papauté dans les affaires des royaumes, et l'utilisation de la religion par les pouvoirs temporels pour construire leur légitimité. Il s'agira d'analyser les formes que ces dynamiques parfois concurrentes prirent entre le V<sup>e</sup> et le IX<sup>e</sup> s.

JOYE S., *L'Europe barbare : 476-714*, Paris, Armand Colin, 2015.

BÜHRER-THIERRY G., *L'Europe carolingienne : 714-888*, Paris, Armand Colin, 2015.

**EC2 Méthodologie du travail universitaire (12h TD)**

6h de méthodologie de l'histoire ancienne (L. Baurain), 6h de méthodologie de l'histoire médiévale (F. Vitoux)

**UE 202, Histoire de l'Antiquité (1) (24h CM, 24h TD), L. Baurain, M. Joffrain****Le monde grec antique, des palais mycéniens à la fin de l'époque classique**

Le cours commencera par une approche globale des périodes les plus hautes de l'histoire grecque, depuis l'arrivée des Hellènes dans le Sud de la péninsule balkanique et les îles de la mer Égée, jusqu'à l'époque archaïque (VIII<sup>e</sup>-VI<sup>e</sup> s. av. J.-C.), qui a vu la naissance des Cités-États et leur essaimage sur presque tout le pourtour méditerranéen. On étudiera ensuite de façon plus approfondie les cités de Sparte et d'Athènes, dans leur évolution intérieure respective et sur le plan extérieur, jusqu'à l'affirmation de la puissance macédonienne au IV<sup>e</sup> s. av. J.-C.

MOSSE Claude et Annie SCHNAPP-GOURBEILLON, *Précis d'histoire grecque : du début du deuxième millénaire à la bataille d'Actium*, 3<sup>ème</sup> édition, Paris, Armand Colin, 2014.

AMOURETTI Marie-Claire et RUZE Françoise, *Le monde grec antique*, Paris, Hachette, 6<sup>e</sup> édition, 2018.

ORRIEUX Claude et SCHMITT PANTEL Pauline, *Histoire grecque*, Paris, Presses Universitaires de France, 1995 pour la 1<sup>ère</sup> édition, nombreux tirages (dans la collection Quadrige).

**UE 203, Histoire des mondes médiévaux (1) : Les sociétés du Haut Moyen Âge**

N. Sarzeaud (24h CM), M. Laprade, A. Wagner (24h TD),

Le cours portera sur les sociétés médiévales en Occident, à partir de temps des royaumes romano-barbares, de l'Empire carolingien, de la mise en place de la féodalité et de l'apparition de nouvelles dynasties (Capétiens, Ottoniens). Nous poserons les cadres chronologiques de la période et interrogerons par entrées

thématiques certaines caractéristiques sociales, religieuses et culturelles de la société du haut Moyen Âge.

BUHRER-THIERRY G., MERIAUX CH, *La France avant la France (481-888)*, Paris, Belin, 2010.

MAZEL FI., *Féodalités (888-1180)*, Paris, Belin, 2010.

## LICENCE 2, premier semestre (S3)

Les UE 302, 303, 305 et 306 sont communes à toutes les orientations.

Les UE 301 et 304 offrent le choix entre l'orientation Histoire (en prévision d'un Master recherche ou d'un projet professionnel hors enseignement secondaire) et l'orientation Histoire-Géographie (en prévision surtout d'un Master MEEF second degré).

### UE 301

**ORI Histoire – Histoire thématique : Culture et société (24h CM, 24h TD), C. Bourdieu**  
**La peinture en Europe au XVI<sup>e</sup> siècle.**

Suivant les principes de représentation élaborés au siècle précédent, les artistes entreprennent une rénovation de la figure humaine dans des compositions réparties dans les cinq genres de la peinture.

Linda Murray, *La Haute Renaissance et le maniérisme*, Paris, Editions Thames & Hudson, 1995, 287 p.

**ORI Histoire Géographie – Europe : milieux et territoires (géo, 24h CM, 24h TD)**

**EC1 Europe : grands ensembles naturels, S. Lebaut**

**EC2 Europe : territoires et aménagement, S. Lebaut**

### UE 302 Histoire moderne (2) (24h CM, 24h TD), M. Deschamp

**État, société et culture dans la France de la première modernité (fin XV<sup>e</sup> - mi XVII<sup>e</sup> s.)**

Ce cours vise à éclairer les mutations politiques, religieuses et culturelles qui caractérisent la France de la première modernité (de Charles VIII à l'avènement de Louis XIV). Cette période, marquée par la circulation de nouveaux modèles culturels (l'humanisme), l'affirmation et la bureaucratisation de l'Etat royal par les finances et les guerres, connaît aussi de profonds conflits intérieurs liés à l'apparition et au développement du protestantisme. Le schisme religieux et les violences qui l'accompagnent (guerres civiles de religion) bouleversent non seulement l'unité confessionnelle et la concorde sociale mais transforment aussi la conception du pouvoir monarchique. Nous verrons par ailleurs que ce dernier subit aussi des contestations et provoque des résistances venant de toutes les couches de la société. Enfin nous ferons valoir que ces évolutions, qui contribuent à la genèse de l'Etat moderne, s'inscrivent et se comprennent dans un cadre d'analyse (Europe, monde) plus large.

HAMON Philippe, *Les Renaissances (1453-1559)*, Paris Belin, 2009.

LE ROUX Nicolas, *Les guerres de religion (1559-1629)*, Paris, Belin, 2009.

JOUANNA Arlette, *La France du XV<sup>e</sup> siècle, 1483-1598*, Paris, PUF, 1996.

CORNETTE Joël, *L'affirmation de l'État absolu, 1492-1652*, Paris, Hachette, 2016 (9<sup>e</sup> éd.).

### UE 303 Histoire contemporaine (2) (24h CM, 24h TD), J. d'Andurain

**La France et le monde de 1870 à 1920**

Le cours de L2 en histoire contemporaine a pour objectif d'évaluer la place de la France dans le monde au tournant du XX<sup>e</sup> siècle. On étudiera les effets de la guerre de 1870 en scrutant les transformations induites par la défaite de 1870 et les modalités de l'installation de la République. Dans un 2<sup>e</sup> temps, le cours abordera les transformations européennes de la période 1870-1920, à la fois sous l'angle de la construction des

régimes politiques et des Etats. Le champ de la compétition coloniale sera présenté comment un exemple des rivalités internationales du début du XX<sup>e</sup> siècle. Le cours s'achèvera par une présentation diachronique et historiographique de la Grande Guerre.

Mayeur Jean-Marie, *La vie politique sous la Troisième République, 1870-1940*, Paris, Seuil, Point histoire, 1994

Houte Arnaud-Dominique, *La France sous la III<sup>e</sup> République. La république à l'épreuve 1870-1914*, Paris, CNRS Editions, 2021

Frémeaux Jacques, *Les Empires coloniaux, une histoire-monde*, Paris, CNRS, 2012

Cochet François, *La Grande Guerre, fin d'un monde, début d'un siècle*, Paris, Perrin, 2014

## UE 304

### ORI Histoire – Outils de l'histoire (1)

#### EC1 Outils de l'histoire ancienne et médiévale (24h TD)

- **Histoire ancienne** (12h TD), M. Joffrain

Cet enseignement visera à familiariser les étudiants avec la richesse des sources dont on dispose pour se renseigner sur l'histoire antique. Il sera consacré à la présentation d'une typologie des sources disponibles : textes littéraires, corpus épigraphiques, sources numismatiques et vestiges archéologiques.

CABANES Pierre, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, 5<sup>ème</sup> édition, Paris, Armand Colin, 2019 (et notamment le chapitre 2 « Les fondements documentaires de l'histoire de l'Antiquité », p. 81-158).

BASLEZ Marie-Françoise, *Les sources littéraires de l'histoire grecque*, Paris, Armand Colin, 2003.

BERTRAND Jean-Marie, *Inscriptions historiques grecques*, Paris, Belles Lettres, 1992.

- **Histoire médiévale** (12h TD), N. Sarzeaud

#### Écrire, attester, diffuser l'histoire sainte (XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)

Le récit de l'histoire sainte est l'un des moyens par lesquels la société chrétienne construit son rapport au passé. Nous verrons quels sont les outils utilisés par les médiévaux pour élaborer cette construction, et quels sont les outils du médiéviste pour en faire une histoire critique, à partir d'un ensemble de sources : textes hagiographiques, procès en canonisation, authentiques de reliques, récits de pèlerinage.

Jacques LE GOFF, *Saint Louis*, Paris, Gallimard, 1996.

Didier LETT, *Un procès de canonisation au Moyen Âge. Essai d'histoire sociale. Nicolas de Tolentino, 1325*, Paris, PUF (Le nœud gordien), 2008, 473 pages.

Fernand PELOUX, *Les premiers évêques du Languedoc. Une mémoire hagiographique médiévale*, Genève, Droz, 2021.

#### EC2 Outils de l'histoire moderne et contemporaine (24h TD)

- **Histoire moderne** (12h TD), M. Deschamp

Ce cours se propose d'initier les études à l'histoire des cultures matérielles de l'époque moderne, à travers la présentation de différentes sources (objets, textes, images) aptes à éclairer ces aspects.

Garnot Benoit, *La culture matérielle en France aux XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles*, Paris, Ophrys, 2000.

Julien Marie-Pierre, Rosselin Céline. *La culture matérielle*, Paris, La Découverte, 2005.

Roche Daniel, *Histoire des choses banales. Naissance de la consommation XVII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles*, Paris, Fayard, 1997.

- **Histoire contemporaine** (12h TD), J. d'Andurain

**Ce cours se propose d'initier les étudiants à certaines sources propres à l'histoire contemporaine, comme les sources imprimées ou audiovisuelles.**

### ORI Histoire Géographie – Préparation à la géographie pour les concours (=UE 305 Géo)

### **EC1 Approches culturelles** (24h CM), M.-F. Fleury

L'unité d'enseignement présente les enjeux de l'Amérique latine par une approche culturelle pluridisciplinaire. L'analyse de ce sous-continent est à la fois historique, sociale, sociétale et surtout géographique. Le cours est axé sur l'Amérique latine dans son ensemble avec d'importantes loupes sur les Andes, le cône Sud, le Brésil et l'Amazonie. L'UE permet l'acquisition d'un savoir scientifique sur une zone du monde en devenir et de plus en plus importante dans la mondialisation des échanges afin de mieux saisir l'importance des enjeux actuels. On attend une maîtrise de la rédaction, de l'analyse de documents scientifiques et l'apprentissage d'un plan problématisé et argumenté.

### **EC2 Études de cas** (12h CM), M.-F. Fleury

### **EC3 DAO** (12h TD), Habal Traoré

#### **UE 305 Approches historiographiques et méthodologiques**

Deux périodes seront étudiées du point de vue de l'écriture de l'histoire, l'Antiquité et le Moyen Âge, en CM dans l'EC1 (Pratiques et méthodes de l'histoire, en TD dans l'EC2 (Méthodologie de l'histoire et en TD dans l'EC3 (Préparation aux exercices pour les étudiants de l'Orientation Histoire Géographie, tandis que ceux ayant opté pour l'Orientation Histoire ont la possibilité de suivre, au lieu de cet EC3, un cours d'introduction aux langues anciennes (UE101 EC1 de la L1 Humanités, 24h TD, le lundi de 13h30 à 15h30).

**Antiquité**, L. Baurain

**Moyen Âge**, N. Sarzeaud

De quelles manières écrit-on l'histoire du Moyen Âge ? Depuis l'émergence d'une science historique à la fin de l'époque moderne jusqu'aux tendances récentes, il s'agira en CM (6 heures) de revenir sur l'historiographie de la période et les spécificités méthodologiques de son étude, et de mettre en pratique en TD avec l'étude de cas pratiques (6h de Méthodologie de l'histoire et 6h de Préparation aux exercices).

Jacques DALARUN, *L'impossible sainteté : La vie retrouvée de Robert d'Arbrissel (v. 1045-1116), fondateur de Fontevraud*, Paris, Cerf, 1985.

Nicolas OFFENSTADT, *L'historiographie*, Paris, Presses Universitaires de France, 2011.

## LICENCE 2, second semestre (S4)

Les UE 402, 403 et 406 sont communes à toutes les orientations.

Les UE 401 et 404 offrent le choix (comme les UE 301 et 304 du S3) entre l'orientation Histoire et l'orientation Histoire-Géographie.

D'autres choix sont également possibles en UE 404 (et se prolongent en L3 dans les UE 504 et 604), avec des Orientations transversales. 3 sont proposées sur le site de Metz :

- Professorat des écoles
- Préparation aux concours administratifs
- Grande Région et concours européens.

Enfin, l'UE 405, UE Libre, à choisir parmi de nombreuses possibilités dans tous les domaines de formation, permet de diversifier et d'enrichir sa formation en fonction de son projet personnel et de ses intérêts.

### **UE 401**

**ORI Histoire – Histoire thématique : Histoire sociale et culturelle** (24h CM, 24h TD)

- **Antiquité** (12h CM, 12h TD) M. Joffrain

Cet enseignement vise à explorer la richesse du monde grec d'un point de vue social et culturel. Il se propose d'étudier tout d'abord la société grecque dans ses différentes



composantes (statut des femmes, enfants, esclaves et métèques). Puis dans un deuxième temps, il s'agira de traiter de la vie culturelle qui rythmait le quotidien de cette société par l'étude des spectacles, des concours ou bien encore des τεχνίται et de leurs différentes spécialités artistiques.

VATIN Claude, *Citoyens et non-citoyens dans le monde grec*, Paris, Société d'Édition d'Enseignement supérieur, 1984.

MOSSE Claude, *La femme dans la Grèce antique*, Paris, Albin Michel, 1983.

GARLAN Yvon, *Les esclaves en Grèce ancienne*, Paris, Maspéro, 1982.

- **Moyen-Âge** (12h CM, 12h TD), J. Viret

### **Les sociétés urbaines en France (XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles)**

Il s'agit de faire l'histoire des sociétés, de leurs caractères, fonctionnement et dysfonctionnements. Il sera question de la famille et de la parenté, du rôle des hommes et des femmes, du cadre de vie, de l'encadrement clérical, de l'organisation du travail et des hiérarchies dans les cadres urbains. Les XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles feront l'objet d'une attention particulière, afin de rappeler que la succession entre « Moyen Âge » et époque « moderne » s'inscrit plus dans des formes de continuité et de transition que de véritable rupture.

HEERS Jacques, *La Ville au Moyen Âge*, Paris, 1990.

ROUX Simone, *Le monde des villes au Moyen Âge, XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles*, Paris, 1994.

MORSEL Joseph, *L'aristocratie médiévale, V<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles*, Paris, 2004.

**ORI Histoire Géographie – Enjeux du monde contemporain** (géo, 48h CM), S. Lebaut

**UE 402 Histoire de l'Antiquité (2)** (24h CM, 24h TD), C.-G. Schwentzel

### **Le monde romain de 49 av. J.-C. à 192 apr. J.-C.**

Le régime impérial se met progressivement en place de Jules César, dictateur en 49 av. J.-C., jusqu'à Octavien, *princeps senatus* en 28 av. J.-C., *Augustus* en 27 av. J.-C. Il se maintient, malgré les crises et les changements de dynasties, des Julio-claudiens aux Antonins, jusqu'à la mort de Commode en 192 apr. J.-C., période d'apogée de la puissance romaine. On verra comment le monde romain était gouverné, contrôlé et exploité. Plus généralement, on s'interrogera sur la question de la romanisation et de l'intégration dans ce vaste Empire.

CHRISTOL Michel, NONY Daniel, *Des origines de Rome aux invasions barbares*, Paris, Hachette U, 1974 (rééd.).

JACQUES François, SCHEID John, *Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. J.-C. - 260 apr. J.-C.)*, tome 1, *Les Structures de l'Empire romain*, Paris, PUF, collection « Nouvelle Clio », 2010.

LE GLAY Marcel, LE BOHEC Yann, VOISIN Jean-Louis, *Histoire romaine*, Paris, PUF, 1991 (rééditions).

SCHWENTZEL Christian-Georges, LAMOINE Laurent, PICHON Blaise, *Le monde romain de 70 av. J.-C. à 73 apr. J.-C.*, Paris, SEDES-Armand Colin, 2014 (réédition 2015).

**UE 403 Histoire des mondes médiévaux (2)** (24h CM, 24h TD), N. Sarzeaud

### **De la réforme grégorienne (milieu du XI<sup>e</sup> siècle) à la fin du XIII<sup>e</sup> siècle.**

Le cours portera sur la société chrétienne latine entre le milieu du XI<sup>e</sup> siècle et le XIII<sup>e</sup> siècle, et les phénomènes qui la transforment : la diffusion de la féodalité, les tentatives de réaffirmation des pouvoirs royaux, les conséquences de la réforme grégorienne, l'essor économique et ces conséquences sur les mondes ruraux et urbains. Nous questionnerons aussi les dynamiques sociales et culturelles qui en résultent.

JEGOU L. et PANFILI D., *L'Europe seigneuriale 888-1215*, Paris, Armand Colin, 2015.

BASCHET J., *La Civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*, Paris, Flammarion, 4<sup>e</sup> éd. mise à jour 2018.

**UE 404**

**ORI Histoire – Outils de l'histoire (2)**

## **EC1 Outils de l'histoire ancienne et médiévale (24h TD)**

- **Histoire ancienne** (12h TD), C. Schwentzel

Ce cours est destiné à approfondir la connaissance des outils qui permettent de faire œuvre d'historien lorsqu'on s'intéresse aux époques anciennes. L'histoire ancienne s'accompagne en effet d'un ensemble de disciplines dites auxiliaires – archéologie, épigraphie, papyrologie, numismatique – dont il conviendra d'identifier les méthodes spécifiques et les enjeux épistémologiques, afin d'en saisir tout l'intérêt pour l'historien de l'Antiquité.

CABANES Pierre, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, Paris, Armand Colin, collection Cursus, 4<sup>e</sup> éd., 2016.

- **Histoire médiévale** (12h TD) N. Sarzeaud

### **Initiation à la paléographie et la diplomatique médiévales, jusqu'à la fin du XIII<sup>e</sup> s.**

Cours d'initiation au déchiffrement des premières écritures médiévales (caroline, premières écritures gothiques) et aux principes de la diplomatique (étude des actes).

PARISSE Michel, *Manuel de paléographie médiévale*, Paris, Picard, 2006.

## **EC2 Outils de l'histoire moderne et contemporaine (24h TD)**

- **Histoire moderne** (12h TD), M. Deschamp

Ce cours se propose, à partir d'un cas d'étude précis (les registres paroissiaux et d'État civil de la ville de Metz à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle) d'initier les étudiant.e.s au déchiffrement et à la transcription des sources manuscrites, ainsi qu'à l'exploitation des données extraites pour un traitement statistique basique (à partir du logiciel Excel).

- **Histoire contemporaine** (12h TD), F. Audigier

Ce cours propose de revenir sur certains enjeux épistémologiques de la discipline historique comme la construction des temporalités, la place de la biographie et le rôle de l'individu en histoire, l'influence dominante de l'histoire culturelle, l'intérêt de l'histoire contre-factuelle, l'affirmation de l'histoire du temps présent, etc... A partir d'exemples concrets, on interrogera la manière dont l'historien construit son discours et le valide, on verra également comment la pratique de l'histoire évolue au contact des autres disciplines et en résonance avec les grandes problématiques sociétales.

### **ORI Histoire Géographie – Préparation à la géographie pour les concours (2)**

EC1 Géographie de la France (16h CM, 8h TD) : 6h CM MC. Cornier ; 10h CM M. Negrao  
EC2 Fondements de la cartographie (8h CM, 16h TD) : 8h CM et 4h TD J. Frotey ; 12h TD MC Cornier.

### **ORI Professorat des Écoles**

Cf. Maquette, ci-dessus p. 9.

### **ORI Préparation aux concours administratifs**

Cf. Maquette, ci-dessus p. 9.

### **ORI Grande Région et concours européens**

Cf. Maquette, ci-dessus p. 9.

**UE 405** : UE Libre, au choix

### **Inscription pédagogique (IP) à faire du 31 août au 3 septembre 2020**

Toute UEL n'ayant pas enregistré au moins 20 inscriptions ne sera pas ouverte.

Les UE 502, 503, 505 et 506 sont communes à toutes les orientations.

Les UE 501 et 504 offrent le choix entre l'orientation Histoire (en prévision d'un Master recherche ou d'un projet professionnel hors enseignement secondaire) et l'orientation Histoire-Géographie (en prévision surtout d'un Master MEEF second degré).

D'autres choix sont également possibles en UE 504 (et se prolongent au S6 dans l'UE 604), avec des Orientations transversales. 3 sont proposées sur le site de Metz :

- Professorat des écoles
- Préparation aux concours administratifs
- Grande Région et concours européens.

Les **groupes de TD** (pour les UE 502 et 503) sont constitués selon ces choix d'orientation :

- le **groupe 1** réunit les étudiants (historiens et géographes) ayant opté pour l'orientation **Histoire-Géographie**
- le **groupe 2** réunit les étudiants ayant choisi l'orientation **Histoire**.

## UE 501

**ORI Histoire – Histoire thématique, spécialisation 1** (24h CM, 24h TD)

**EC1 Politique, conflits, représentations (1)** (12h CM, 12h TD) : Histoire ancienne, L. Baurain

**Peuple, politique et représentations à Athènes (VII<sup>e</sup> – IV<sup>e</sup> s. av. J.-C.)**

Chacun sait que la démocratie, « le pouvoir du *dèmos* », a été inventée à Athènes. Mais elle ne s'est pas mise en place dès la fondation de la Cité et, même à l'époque de Périclès et à celle de Démosthène, la question de la participation réelle de tous les citoyens se pose. On cherchera à cerner, au fil du temps et des régimes politiques (oligarchie, tyrannie, isonomie, démocratie radicale), la façon dont le peuple athénien percevait la vie politique, comment elle était évoquée à destination de ce public populaire (au théâtre, sur les vases, dans les discours...), comment aussi le politique pouvait être mis en scène par les élites, en particulier à travers la promotion de figures mythologiques.

MOSSE Claude, *Histoire d'une démocratie : Athènes. Des origines à la conquête macédonienne*, Paris, Points Seuil, 1971.

OBER Josiah, *Mass and Elite in Democratic Athens. Rhetoric, Ideology, and the Power of the People*, Princeton, 1989.

OBER Josiah, *The Athenian Revolution. Essays on Ancient Greek Democracy and Political Theory*, Princeton, 1996.

**EC2 Culture, État, sociétés (1)** (12h CM, 12h TD) : Histoire moderne, D. Venturino  
**L'Europe des Lumières**

Après une présentation de l'Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle, le cours s'attachera à étudier les Lumières dans toutes leurs dimensions (culturelles, politiques, matérielles). On insistera tout particulièrement sur les circulations des hommes et des idées sans oublier d'analyser les limites de ce phénomène culturel européen. La formation d'une République des Lettres européenne sera également traitée.

Beaurepaire P.-Y., *L'Europe au siècle des Lumières*, Paris, Ellipses, 2011

Poulot D., *Les Lumières*, Paris, PUF, 2000

**ORI Histoire Géographie – Grandes questions au programme du secondaire**  
(géo, 36h CM, 12h TD), M.-F. Fleury

L'unité d'enseignement propose d'analyser les programmes scolaires du Secondaire en Géographie de la Sixième à la Terminale. Elle propose un choix de cours par niveau, une analyse scientifique puis un passage au didactique et pédagogique pour les étudiants. Elle présente les enjeux de la géographie universitaire aux candidats

souhaitant préparer les concours. Elle présente les prémices de l'analyse documentaire en géographie et ses fondements de la rédaction.

Cet UE permet de construire les bases du travail universitaire en géographie (croquis et cartes en géographie, synthèse...) Mais aussi les fondements du travail universitaire (bibliographie et sources, méthodologie de la dissertation et de l'analyse documentaire).

On attend une maîtrise de la rédaction, de la dissertation et du croquis (apprentissage d'un plan problématisé et argumenté), de l'analyse de documents scientifiques.

## **UE 502 Histoire des mondes antiques et médiévaux (1)**

**EC1 Histoire de l'Antiquité** (12h CM, 12h TD), C. Schwentzel

### **L'Égypte hellénistique et romaine, fin du IV<sup>e</sup> siècle av. - I<sup>er</sup> siècle apr. J.-C.**

Les Ptolémées, successeurs d'Alexandre le Grand en Égypte, se posèrent autant en rois gréco-macédoniens qu'en pharaons traditionnels. Plus tard, les empereurs romains se firent représenter en rois égyptiens dans la statuaire et sur les parois des temples. La société de l'Égypte hellénistique et romaine paraît fondamentalement double. Mais comment faut-il interpréter cette dualité ? S'agit-il d'une simple cohabitation ou bien d'un mélange des cultures ? Ce cours interrogera les notions de syncrétisme, de métissage et de multiculturalisme dans l'Antiquité.

LANÇON Bertrand et SCHWENTZEL Christian-Georges, *L'Égypte hellénistique et romaine*, Paris, Nathan, 1999 ; et réédition, Armand Colin, 2003.

LEGRAS Bernard, *L'Égypte grecque et romaine*, Paris, Armand Colin, 2004.

**EC2 Histoire des mondes médiévaux** (12h CM, 12h TD), L. Dauphant

### **Histoire politique de la France des Valois directs (1328-1461)**

Ce cours traitera du royaume de France des débuts de la Guerre de Cent Ans à l'avènement de « l'Unité royale » dans la seconde moitié du XV<sup>e</sup> siècle. Alors que la France du début du XIV<sup>e</sup> siècle voit naître un Etat autoritaire très puissant, les générations suivantes vivent une terrible crise économique et politique. Comment le pays l'a-t-il surmontée ? Durant la période, la monarchie se transforme radicalement, passant d'un pouvoir largement fondé sur la féodalité au triomphe de l'État dit « moderne » appuyé sur l'armée et l'impôt permanents.

CONTAMINE Philippe, *La Guerre de Cent Ans*, Paris, PUF, 1968 (rééd.)

BOVE Boris, *Le temps de la Guerre de Cent Ans : 1328-1453*, Paris, Belin, 2009.

TELLIEZ Romain, *Les Institutions de la France médiévale, XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin, 2009.

## **UE 503 Histoire des mondes modernes et contemporains (1)**

**EC1 Histoire moderne** (12h CM, 12h TD), D. Venturino

Le cours portera sur le siècle de Louis XIV et sur la politique de gloire menée par le souverain. La construction de l'Etat absolu sera au cœur de l'analyse. Les réformes administratives et judiciaires, la naissance de la grande armée louis-quatorzienne, la politique étrangère, la propagande interne et internationale constitueront les axes principaux de l'analyse. Les limites et les échecs de cette stratégie seront également étudiés.

Jean-Christian Petitfils, *Louis XIV*, Paris, Perrin, 2002

Olivier Chaline, *Le règne de Louis XIV*, Paris, Flammarion, 2005

**EC2 Histoire contemporaine** (12h CM, 12h TD), F. Audigier

### **Histoire de la France de 1945 aux années 2000.**

Le cours se propose d'étudier, dans une logique d'histoire du temps présent, l'évolution globale de la France de 1945 aux années 2000. Le CM se présente comme une synthèse des grandes phases de l'histoire politique du pays en prenant en compte les acteurs,

idées, discours et pratiques, cadre constitutionnel, actions gouvernementales, phénomènes médiatiques et résultats électoraux. Les TD, construits autour d'exposés intégrant des commentaires de documents, permettront d'élargir la focale aux aspects démographiques, socio-économiques et culturels, afin de mettre en avant les évolutions profondes d'une société en mutation rapide entre croissance des Trente Glorieuses, chocs pétroliers et récessions, innovations technologiques et mondialisation. Jean-Jacques Becker, *Histoire politique de la France depuis 1945*, 2008.

Michèle Zancarini-Fournel et Christian Delacroix, *La France du temps présent, 1945-2005*, Belin, 2014

## UE 504

### ORI Histoire – Outils de l'histoire (3)

#### EC1 Outils de l'histoire ancienne et médiévale (24h TD)

- **Histoire ancienne** (12h TD), M. Laprade

Ce cours vise à présenter la recherche en histoire ancienne, sa grande diversité, ses problématiques et ses sources. À travers le thème de la famille, chaque TD sera l'occasion de découvrir un espace (Proche-Orient, Égypte, Grèce etc.) et un type de source et de nous intéresser à la manière dont la documentation est exploitée par les chercheurs et chercheuses en histoire ancienne.

Pascal Arnaud, *Les sources de l'histoire ancienne*, éditions Belin, 1995.

- **Histoire médiévale** (12h TD), C. Barralis

Paléographie et diplomatique médiévale (documents du XIIIe siècle).

PARISSE Michel, *Manuel de paléographie médiévale*, Paris, Picard, 2006.

#### EC2 Outils de l'histoire moderne et contemporaine (24h TD)

- **Histoire moderne** (12h TD), J. Viret

Ce cours est une introduction aux sources privées (correspondance, contrats, mémoires et journaux) et publiques (sources judiciaires et fiscales), utiles à l'élaboration d'une histoire de la famille et plus largement à l'histoire sociale.

- **Histoire contemporaine** (12h TD), M. Fridrick

Ce cours a pour objectif de présenter aux étudiants les différents types de sources mobilisables en histoire contemporaine ainsi que les méthodes pour les identifier et les questionner. Le référencement, l'administration de la preuve et la construction d'une bibliographie seront abordés également et certains outils numériques seront présentés.

Bibliographie :

Bérard Reine-Marie, Girault Bénédicte, Rideau-Kikuchi Catherine (dir.), *Initiation aux études historiques*, Paris, Nouveau Monde Éditions, 2020

Farge Arlette, *Le Goût de l'archive*, Paris, Seuil, collection « Points Histoire », 1989

### ORI Histoire Géographie – Des hommes, des activités, des territoires

(géo, 24h CM, 24h TD), P. Calenge

### ORI Professorat des Écoles

Cf. Maquette, ci-dessus p. 10.

### ORI Préparation aux concours administratifs

Cf. Maquette, ci-dessus p. 10.

### ORI Grande Région et concours européens

Cf. Maquette, ci-dessus p. 10.

## UE 505 Professionnalisation (1) (36h TD)

Soit **EC1 Préparation aux exercices des concours** (TD gr.1, Histoire Géographie)

Époque moderne (18h TD), J. Pezzeta

Dans le but de préparer les étudiants aux exercices écrits et oraux des concours, des sujets seront donnés, prenant appui sur le cours de l'UE 503.

Époque contemporaine (18h TD), S. Einrick

Dans l'optique du Capes et ses suites, l'accent sera mis sur la préparation de 2 des 4 épreuves du concours, à savoir l'épreuve écrite disciplinaire appliquée et l'épreuve de leçon

Soit **EC2 Initiation à la recherche** (TD gr.2, Histoire)

Antiquité (18h TD), C.-G. Schwentzel

Étude d'un dossier de monnaies et de documents iconographiques d'époque ptolémaïque.

Schwentzel Christian-Georges, *Cléopâtre la déesse-reine*, Paris, Payot, 2013.

Moyen Âge (18h TD) C. Barralis

Sur la piste du concile provincial de Sens de 1485 : enquête dans les sources médiévales.

A travers l'élaboration d'un dossier de recherche (analyser la réunion du concile provincial de Sens de 1485), nous verrons comment se construit une recherche en histoire et nous aborderons la diversité des types de sources médiévales, l'intérêt et les limites de chacune d'elles, les méthodologies et outils mobilisables pour les analyser.

Bibliographie :

Guyotjeannin Olivier, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Livre de Poche, 1998.

*Le médiéviste devant ses sources. Questions et méthodes*, dir. C. Carozzi et H. Taviani-Carozzi, Aix-en-Provence, Publications de l'Université de Provence, 2004

**UE 506 EC2 PPP Préparation au stage** (12h TD) L. Dauphant

- Pour les étudiants se destinant à l'enseignement (secondaire ou primaire), 12h TD avec É. Martin, préparation aux stages en milieu scolaire.

- Pour les étudiants qui envisagent une autre orientation : les débouchés de la licence d'histoire seront présentés lors de séances interactives et de rencontres avec des professionnels, anciens étudiants de l'UL travaillant aujourd'hui dans différents métiers de la culture, du patrimoine, de l'administration et du journalisme.

Le **stage** lui-même se déroulera **au second semestre** : cf. ci-dessous, p. 27.

### LICENCE 3, second semestre (S6)

Les UE 602, 603 et 606 sont communes à toutes les orientations.

Comme au S5, le TD groupe 1 (UE 602 et 603) réunit les étudiants (historiens et géographes) ayant opté pour l'orientation Histoire-Géographie et le TD groupe 2 les étudiants ayant choisi l'orientation Histoire.

Les UE 601 et 604 offrent le choix (comme les UE 501 et 504 du S5) entre l'orientation Histoire et l'orientation Histoire-Géographie.

D'autres choix sont également possibles en UE 604 (dans le prolongement de l'UE 504), avec les Orientations transversales : Professorat des écoles ; Préparation aux concours administratifs ; Grande Région et concours européens.

**UE 601**

**ORI Histoire – Histoire thématique, spécialisation 2** (24h CM, 24h TD)

**EC1 Politique, conflits, représentations (2)** (12h CM, 12h TD) : Histoire contemporaine, J. d'Andurain

**Colonialisme et impérialisme, la France dans le monde, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup>.**

La question coloniale ne cesse de susciter des débats aujourd'hui dans les médias, avec parfois de nombreux contresens, clichés et images réductrices. Pour comprendre la réalité d'un phénomène global que l'on appelle désormais les impérialismes, il convient de revenir aux processus politiques et économiques qui ont amené la colonisation et de s'intéresser aux acteurs.

Dans le cours, nous aborderons les différentes étapes de la colonisation, les espaces concernés, étudierons des figures d'acteurs et verrons la manière dont les contestations se sont mises en place après la Première Guerre mondiale. Le cours s'achèvera avec la décolonisation.

Julie d'Andurain, *Le général Gouraud, un destin hors du commun, de l'Afrique au Levant*, Paris, Perrin, 2022.

Marcel Dorigny et alii, *Grand Atlas des empires coloniaux. Des premières colonisations aux décolonisations, XV-XXI siècles*, Paris, éditions autrement, 2015.

**EC2 Culture, État, sociétés (2)** (12h CM, 12h TD) : Histoire médiévale, C. Barralis

**Pratiques religieuses et spiritualité dans l'Occident des XIV<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles**

À une époque marquée par de grands bouleversements sociaux (épidémies, guerres, crise économique...), par les déchirements internes de l'Église (Grand Schisme) et par une transformation progressive des rapports entre l'Église et les pouvoirs temporels, nous verrons comment les sociétés sont amenées à repenser leur rapport à la religion, aux doctrines chrétiennes et à faire évoluer leurs pratiques. Des débats fratricides sur la pauvreté du Christ (et donc de l'Église) jusqu'aux premières chasses aux sorcières, de l'apparition de formes de dévotions plus intériorisées à la religion « flamboyante » marquée par la surenchère des messes et des décorations, des béguines aux prédicateurs mendiants, nous étudierons comment les hommes de la fin du Moyen Âge appréhendent et vivent leur religion, dans toute sa diversité.

Catherine Vincent, *Église et société en Occident, XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles*, Paris, A. Colin [coll. U], 2009.

**ORI Histoire Géographie – Dynamiques du monde contemporain (géo, 48h CM)**

**EC1 Les grandes divisions mondiales** (24h CM), P. Calenge

**EC2 Analyse d'entités régionales** (24h CM), P. Calenge

**UE 602 Histoire des mondes antiques et médiévaux (2)**

**EC1 Histoire de l'Antiquité** (12h CM, 12h TD), C. G. Schwentzel

**L'Orient hellénistique et romain (IV<sup>e</sup> siècle av. – I<sup>er</sup> siècle apr. J.-C.)**

Comment Alexandre met-il en place sa domination sur les peuples de l'Orient ? Dans quelle mesure les Séleucides et les Attalides ont-ils poursuivi la politique du conquérant macédonien ? Comment, à leur tour, les Romains prennent-ils le contrôle du Proche-Orient méditerranéen ? Ce cours mêle histoire politique et culturelle. On abordera la question de la royauté hellénistique dont Alexandre est le prototype, puis celle de l'« hellénisation » notamment des Juifs.

L. Capdetrey, *Le pouvoir séleucide*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2007.

L. Capdetrey, J.-Y. Carrez-Maratray, C. Grandjean, G. Hoffmann, *Le monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2008.

L. Martinez-Sève, *Atlas du monde hellénistique, (336-31 av J-C) : pouvoir et territoires après Alexandre le Grand*, Paris, Autrement, 2012.

C.-G. Schwentzel, *Juifs et Nabatéens, les monarchies « ethniques » du Proche-Orient hellénistique et romain*, Rennes, PUR, 2013.

C.-G. Schwentzel, *Hérode le Grand*, Paris, Pygmalion, 2013.

**EC2 Histoire des mondes médiévaux** (12h CM, 12h TD), L. Dauphant

**Le Saint-Empire au temps des Luxembourg (1308-1437)**

Le cours traitera du Saint-Empire, immense espace qui s'étend des actuelles Lorraine et Belgique à la Pologne, sous la dynastie des Luxembourg, comtes devenus rois au début du XIV<sup>e</sup> siècles. L'Empire successeur de Charlemagne et de Rome n'est pas centralisé : il est animé par des princes, des seigneurs laïcs ou ecclésiastiques, des villes libres comme Metz, et des associations marchandes comme la Hanse. On montrera comment cette société politique s'organise et évolue de manière originale par rapport au modèle traditionnel de l'État.

MONNET, Pierre, *Charles IV : un empereur en Europe*, Fayard, 2020.

PARISSE Michel, *Allemagne et Empire au Moyen Âge*, Hachette, 2<sup>e</sup> éd. rev. et augm., 2008.

**UE 603 Histoire des mondes modernes et contemporains (2)**

**EC1 Histoire moderne** (12h CM, 12h TD), D. Venturino

**L'Europe des Lumières**

Après une présentation de l'Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle, le cours s'attachera à étudier les Lumières dans toutes leurs dimensions (culturelles, politiques, matérielles). On insistera tout particulièrement sur les circulations des hommes et des idées sans oublier d'analyser les limites de ce phénomène culturel européen.

Beaurepaire P.-Y., *L'Europe au siècle des Lumières*, Paris, Ellipses, 2011.

Conchon A. et Leferme-Falguières F., *Le XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Hachette, 2007.

Delon Michel, *Dictionnaire européen des Lumières*, Paris, PUF, 1998.

D. Poulot, *Les Lumières*, Paris, PUF, 2000.

Ferrone Vincent et Roche Daniel, *Le Monde des Lumières*, Paris, Fayard, 1999.

**EC2 Histoire contemporaine** (12h CM, 12h TD), A. Wilkens

**La guerre froide**

La guerre froide est une séquence clé de l'histoire de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle, tant au niveau des relations internationales qu'au niveau des sociétés, à l'Ouest comme à l'Est. Le cours retrace et analyse l'évolution de cet affrontement entre deux systèmes opposés, celui des démocraties occidentales et celui de l'empire soviétique, entre la fin de la Seconde Guerre mondiale et la chute des régimes communistes à l'Est, en 1989/1990. Parmi les thèmes abordés : les conférences de Yalta et de Potsdam, la Guerre de Corée, le rideau de fer et la division de l'Allemagne, le communisme et l'anti-communisme dans les années 1950, Budapest 1956, la construction du mur de Berlin, la crise de Cuba, de Gaulle et les deux blocs, la période de détente, la « guerre fraîche » des années 1980, l'impact de Gorbatchev, la réunification de l'Allemagne et de l'Europe.

Jeannesson Stanislas, *La guerre froide*, Paris, La Découverte (coll. Repères), 2014, 122 p. (1<sup>ère</sup> éd. 2002).

Soutou Georges-Henri, *La Guerre froide 1943-1990*, Paris, Fayard (coll. Pluriel), 2011, 1120 p. (1<sup>ère</sup> éd. Paris, Fayard, 2001 : *La guerre de Cinquante Ans. Les relations Est-Ouest 1943-1990*).

**UE 604**

**ORI Histoire – Outils de l'histoire (4)**

**EC1 Outils de l'histoire ancienne et médiévale** (24h TD)

- **Histoire ancienne** (12h TD), M. Joffrain

**Initiation à l'épigraphie et à la numismatique romaines**

Ce cours se propose de fournir aux étudiants des outils méthodologiques pour interpréter les sources documentant l'histoire ancienne. Il aura plus particulièrement pour objectif de former les étudiants à l'analyse des inscriptions ainsi qu'à la lecture des sources numismatiques délivrant de précieuses informations sur la vie des cités du monde grec et romain.



Cabanes Pierre, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, 5ème édition, Paris, Armand Colin, 2019 (et notamment le chapitre 2 « Les fondements documentaires de l'histoire de l'Antiquité », p. 81-158).  
Bertrand Jean-Marie, *Inscriptions historiques grecques*, Paris, Belles Lettres, 1992.  
Brun Patrice., *Impérialisme et démocratie à Athènes. Inscriptions de l'époque classique*, Paris, Armand Colin, 2005.

- **Histoire médiévale** (12h TD), L. Dauphant

Le cours a pour but une initiation à la paléographie, lecture des documents de la fin du Moyen Âge : chartes et manuscrits littéraires des XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles, en utilisant les ressources numériques des grands fonds documentaires.

Lien : <http://theleme.enc.sorbonne.fr/>

**EC2 Outils de l'histoire moderne et contemporaine** (24h TD)

- **Histoire moderne** (12h TD), J. Viret

#### **Paléographie moderne**

Le cours a une vocation essentiellement pratique. Il consiste en retranscriptions de manuscrits, à partir de photocopies de documents distribuées au cours. Les étudiants en préparent le décryptage avant le cours et l'ensemble de la classe retranscrit les textes. Afin de positionner dans leur contexte ces documents, l'étudiant est amené à quelques identifications de base (lieux, personnages, institutions), qui donnent lieu à de petits et courts exposés. Cette technique est nécessaire au traitement des fonds patrimoniaux des archives et des bibliothèques, utile aux travaux de recherche depuis des sources manuscrites, et pour des usages pédagogiques tels que l'accueil d'élèves du primaire ou du secondaire en ateliers.

Audisio Gabriel, RAMBAUD Isabelle, *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> s.*, Paris, Colin, 2016 (5<sup>e</sup> édition).

- **Histoire contemporaine** (12h TD), M. Fridrick

Dans le prolongement de l'UE 504, l'UE 604 vise à mettre en pratique les apprentissages du 1<sup>er</sup> semestre. Il s'agit d'apprendre à exploiter en vue d'une recherche des outils numériques tels que des fichiers Excel, des bases de données (File Maker, Access), tout en sachant repérer les grandes bases de données utiles à l'histoire contemporaine. Les étudiants seront invités à construire leur propre corpus de recherche sous forme de base de données. L'expérimentation se fondera sur une étude des journaux régionaux du Grand Est (voir <https://limedia.fr/>).

### **ORI Histoire Géographie – Préparation à la géographie pour les concours (3)**

**EC1 Épistémologie de la géographie** (24h CM)

**EC2 Le document dans l'enseignement de la géographie** (24h TD)

#### **ORI Professorat des Écoles**

**EC1 Langue française** (12h CM, 12h TD)

**EC2 Culture scientifique** (12h CM, 12h TD)

**EC3 Stage de découverte en école primaire**, 12h TD de suivi du stage, L. Husson

#### **ORI Préparation aux concours administratifs**

Cf. Maquette, ci-dessus p. 11.

#### **ORI Grande Région et concours européens**

Cf. Maquette, ci-dessus p. 12.

**UE 605 Professionnalisation (2)** (36h TD)

Soit **EC1 Préparation aux exercices des concours** (TD gr.1, Histoire Géographie)  
Antiquité (18h TD), P. Ernst

Entraînement à l'épreuve orale de leçon et à l'épreuve disciplinaire appliquée.

Moyen Âge (18h TD), L. Dauphant

Entraînement au commentaire de dossiers. Les dossiers étudiés traiteront du Saint-Empire des XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles.

Soit **EC2 Initiation à la recherche** (TD gr.2, Histoire)

**Époque moderne (18h TD),**

Ce cours abordera des thèmes de recherche relatifs à la noblesse à l'époque moderne, à partir de sources spécifiques (généalogies, lettres de noblesse, documents notariés...).

**Époque contemporaine (18h TD), M. Fridrick**

En lien avec l'UE 604, l'UE 605 cherchera à montrer comme on détermine un sujet, puis comment l'on passe de la création d'un « corpus » à l'établissement d'un « état de l'art », et enfin au développement de sa recherche. L'exercice de recherche se fondera sur une étude des journaux régionaux du Grand Est (voir <https://limedia.fr/>).

**UE 606 EC2 PPP – Stage – Activité intégratrice** (12h TD)

Épreuve terminale : évaluation du stage (rapport, portfolio, dossier...)

Le TD gr.1, rassemblant les étudiants qui se destinent à l'enseignement, primaire ou secondaire, sera encadré par Élodie Martin. L'activité intégratrice sera en lien étroit avec les stages : constitution d'un portfolio (suite du dossier de l'UE 506 EC2) et présentation orale.

Le TD gr.2 sera assuré par les enseignants du département, à raison de 3h TD par période historique. Il permettra d'accompagner les étudiants dans l'élaboration de leur rapport de stage et de l'activité intégratrice liée.

<b>STAGE</b>
--------------

Selon le projet professionnel de l'étudiant, le stage peut être effectué **en milieu scolaire** (dans ce cas, **deux stages d'observation**, l'un en école primaire et l'autre en collège, d'env. 12h chacun, pour comparer les deux degrés), ou dans un **musée**, un **journal**, une **radio**, un service d'**archives**..., ou encore dans le cadre du laboratoire d'histoire (le CRULH : <https://crulh.univ-lorraine.fr/>), avec la rédaction d'un « **mini-mémoire** » de recherche. L'étudiant entreprend les démarches nécessaires pour trouver son stage, qui sera encadré par une convention (à saisir en ligne sur l'ENT puis à faire signer en 3 exemplaires), ou pour convenir d'un sujet de recherche avec un enseignant. Un rapport sera rédigé à l'issue du stage.

La durée du stage sera au minimum de 22h (2x12h pour les stages en milieu scolaire). Il pourra être effectué soit en continu (un stage dans un journal pourra par exemple être fait pendant une période de vacances universitaires), soit fragmenté en deux temps (pour un stage au musée, la durée totale conseillée est de 3 semaines, à placer en janvier avant la reprise des cours, en février et/ou en avril), soit encore à raison d'une demi-journée par semaine sur plusieurs semaines (ainsi pour les stages en milieu scolaire).

**NB : pour connaître les Modalités de Contrôle de connaissances (MCC), se reporter au tableau qui figure sur le site de l'UFR SHS.**

## LISTE DES ÉCHANGES ERASMUS PROPOSÉS PAR LE DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Le départ pour un séjour Erasmus est possible au 1<sup>er</sup> comme au 2<sup>e</sup> semestre, éventuellement aussi pour les deux semestres consécutifs. Les dates butoirs pour la décision définitive se situent début avril pour le départ au 1<sup>er</sup> semestre de l'année suivante, début octobre pour le 2<sup>e</sup> semestre de l'année en cours. Il convient de prendre contact avec l'enseignant responsable bien en amont.

Des renseignements administratifs (bourses, procédures) peuvent aussi être pris à la scolarité, en particulier auprès de Mme Christine Berche. Il est également fortement conseillé de consulter les sites web des universités concernées, et notamment l'offre de cours.

S'il devait y avoir plus de candidats que de places disponibles, plusieurs critères interviendraient pour procéder à la nomination.

*Pour chaque échange est indiqué le nom du/de la responsable pédagogique à contacter.*

### **ALLEMAGNE** :

Potsdam : A. Wilkens

Saarbrücken : A. Wilkens

### **CROATIE** :

Split : A. Wilkens

### **ESPAGNE** :

Salamanque : A. Wilkens

Valence : A. Wilkens

### **HONGRIE** :

Budapest, Université Corvinus : A. Wilkens

### **ITALIE** :

Gênes : A. Wilkens

Lecce : (Università del Salento) : C. Barralis

Naples : A. Wilkens

Vercelli : A. Wilkens

### **LUXEMBOURG** :

Luxembourg : A. Wilkens

### **SUÈDE** :

Göteborg : A. Wilkens

### **RÉPUBLIQUE TCHÈQUE** :

Ceske Budejovice : A. Wilkens

### **TURQUIE** :

Istanbul, Université Galatasaray : A. Wilkens

1. Consulter régulièrement (au moins une fois par jour) la **messagerie** universitaire, ainsi que l'ENT, afin de ne pas manquer des informations importantes et urgentes.
2. En cas d'absence, s'informer des **travaux à prévoir** pour la séance suivante.
3. Toute absence à un examen doit être justifiée par écrit, auprès de la scolarité, dans les huit jours qui suivent l'absence. Le responsable de la formation a compétence pour apprécier la recevabilité du **justificatif de l'absence**.

## QUELQUES RECOMMANDATIONS

4. Consulter régulièrement (au moins une fois par jour) la **messagerie** universitaire, ainsi que l'ENT, afin de ne pas manquer des informations importantes et urgentes.
5. En cas d'absence, s'informer des **travaux à prévoir** pour la séance suivante.
6. Toute absence à un examen doit être justifiée par écrit, auprès de la scolarité, dans les huit jours qui suivent l'absence. Le responsable de la formation a compétence pour apprécier la recevabilité du **justificatif de l'absence**.
7. Les étudiants auteurs d'une fraude ou d'une tentative de **fraude**, commise à l'occasion d'une épreuve s'exposent à passer devant une commission de discipline. Un logiciel de détection du **plagiat** est mis à la disposition des enseignants.
8. Les étudiants qui ont des difficultés d'expression écrite doivent impérativement prendre des mesures pour **améliorer leur écrit** (orthographe, syntaxe, accords, ponctuation). Le conseil de département a décidé de sanctionner ce type de fautes de la manière suivante :
  - de 10 à 20 fautes sur la copie : un point ôté
  - plus de 20 fautes : deux points ôtés.

Deux sites pour vous aider :

<https://ameliorer-ses-ecrits.univ-cotedazur.fr/>

<https://mosaïque.limedia.fr/apprentissages/>

## PLAN DU CAMPUS

