



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

UFR SCIENCES HUMAINES  
ET SOCIALES - METZ

■  
centre universitaire  
de  
théologie catholique  
■ Metz



# GUIDE PÉDAGOGIQUE 2017 - 2018

**Centre Autonome d'Enseignement de  
Pédagogie Religieuse**

2, avenue Jean XXIII – 57000 METZ

03 87 75 05 08

[www.caep.org](http://www.caep.org)

[e-theologie.com](http://e-theologie.com)

# SOMMAIRE

|  |    |
|--|----|
| Le mot du Directeur  | 3  |
| Histoire du <i>Centre Autonome d'Enseignement de Pédagogie Religieuse</i>  | 5  |
| <b>Informations pratiques</b>  | 6  |
| Secrétariats   | 6  |
| Inscriptions   | 6  |
| Diplômes   | 7  |
| Modalités de contrôle des connaissances (MCC)                              | 7  |
| Bibliothèques  | 8  |
| Bourses et aides financières   | 9  |
| Association des étudiants du Centre  | 9  |
| Calendrier universitaire   | 10 |
| <b>Licence, mention Théologie catholique</b>                               | 11 |
| Première année - Semestre 1  | 12 |
| Première année - Semestre 2  | 18 |
| Deuxième année - Semestre 3  | 24 |
| Deuxième année - Semestre 4  | 29 |
| Troisième année - Semestre 5   | 34 |
| Troisième année - Semestre 6   | 39 |
| <b>Master, mention Théologie et Philosophie</b>                            | 45 |
| Première année - Semestre 7  | 47 |
| Première année - Semestre 8  | 53 |
| Deuxième année - Spécialité <i>Théologie et Philosophie</i> - Semestre 9   | 59 |
| Deuxième année - Spécialité <i>Théologie et Spiritualité</i> - Semestre 9  | 65 |
| Deuxième année - Spécialité <i>Théologie et Philosophie</i> - Semestre 10  | 67 |
| Deuxième année - Spécialité <i>Théologie et Spiritualité</i> - Semestre 10 | 71 |
| <b>Diplôme Universitaire de Pédagogie Religieuse - C.A.P.E.R.</b>          | 73 |
| Les enseignants  | 77 |
| Glossaire  | 79 |
| Plan de l'Université de Lorraine - Campus de Metz                          | 82 |



**E**N cette nouvelle année universitaire 2017-2018, je souhaite la bienvenue aux étudiants en théologie. Ce fascicule, comme chaque année, présente l'ensemble de l'offre de formation du département pour l'année, Licence, Master et DU de pédagogie religieuse. Vous y trouverez un descriptif des cours, et quelques premières références bibliographiques, les emplois du temps, le calendrier de l'année, etc.

Cette année universitaire est la dernière année du contrat quadriennal en cours, une nouvelle offre de formation sera mise en place à la rentrée 2018. Cette année est aussi l'aboutissement de la mise en ligne de l'ensemble de l'offre de formation. C'est un aboutissement, mais aussi un commencement et un nouveau défi.

En effet, il est essentiel pour le département d'entamer une réflexion profonde, à long terme, pour renforcer notre attractivité et augmenter notre visibilité. Le travail a déjà été engagé, mais il faudra le poursuivre et nous avons besoin de toutes les bonnes volontés pour le mettre en œuvre. Plusieurs chantiers sont en cours: (1) développer les innovations pédagogiques ; (2) développer notre visibilité numérique ; (3) renforcer nos collaborations.

### **1. Renforcement et développement des innovations pédagogiques**

Maintenant que l'enseignement à distance est structurellement mis en place, commence la phase de perfectionnement et de professionnalisation de notre offre de formation. Il s'agit de construire et de penser l'ensemble de la formation dans cette perspective d'enseignement à distance, en développant des évaluations régulières des étudiants à distance, en mettant en place un suivi pédagogique plus substantiel, et en organisant des temps d'enseignement synchrones entre étudiants présentiels et étudiants à distance.

### **2. développer notre visibilité numérique et au sein du tissu local mosellan**

Un nouveau site Internet dédié à nos activités numériques s'est mis en place progressivement l'an passé ([www.e-theologie.com](http://www.e-theologie.com)). L'ancien site, toujours en activité et sur lequel vous trouverez toutes les informations relatives à la formation ([www.caep.org](http://www.caep.org)), sera progressivement intégré au nouveau site. Vous y trouverez des vidéos de nos conférences, des cours, des podcast hebdomadaire, un blog du département et une présentation de notre offre à distance. A ces deux sites nous avons associé un compte Facebook ([www.facebook.com/caep/](http://www.facebook.com/caep/)) et un compte Twitter (@CaepUL) particulièrement actif. Suivez les, faites les vivre, animez les, ils sont là pour vous.

### 4 3. Renforcer nos collaborations

Nous avons signé en 2011 une convention avec l'Université en ligne *Domuni*, deux nouvelles conventions ont été mises en place l'an passé.

La première concerne une convention entre l'Institut Catholique de Paris et l'école doctorale Fernand Braudel. Il s'agit de mettre en place des co-direction de thèse entre l'ICP et l'école Doctorale afin de permettre aux étudiants de valider à la fois le doctorat d'état en théologie à l'Université de Lorraine et le Doctorat canonique à l'Institut Catholique de Paris.

Une seconde convention a été mise en place avec l'Université Catholique de Lyon. Son objectif permettra à des étudiants de Lyon qui ont validé deux années ou cinq années de s'inscrire respectivement en Licence 3 ou en Master au sein de notre département et, inversement, de permettre à nos étudiants de Master de valider à Lyon le Baccalauréat canonique en parallèle avec le Master de l'UL (30 crédits ECTS à valider à UCLy).

Ces deux conventions sont fondamentales mais doivent aussi se compléter par de véritables échanges scientifiques et pédagogiques, nous espérons que ces nouvelles collaborations porteront des fruits.

Je souhaite à tous les étudiants, les nouveaux et les anciens, une belle réussite universitaire et humaine, pleine de nouvelles découvertes et des recherches fécondes.



**L**ES premières démarches relatives à la mise en place d'un enseignement universitaire de la théologie à Metz remontent au mois de février 1959. Il s'agissait alors, dans le cadre du statut scolaire propre à la Moselle et aux deux départements alsaciens, de trouver une solution pour l'enseignement religieux en école au moment où la scolarité était prolongée jusqu'à l'âge de 16 ans et où on multipliait les collèves pour s'adapter à une population scolaire de plus en plus nombreuse.

Une première solution consista à ouvrir, en 1965, à Metz, un Centre de Pédagogie religieuse, extension de la Faculté de Théologie Catholique de Strasbourg, qui proposait une première initiation en un an. Le rattachement de la Moselle à l'Académie de Nancy-Metz et l'annonce de la création d'une université à Metz permirent, au terme de négociations parfois difficiles, d'aboutir, le 12 juillet 1970, à la mise en place d'un *Centre Autonome d'Enseignement de Pédagogie Religieuse* qui fonctionna, dès la rentrée universitaire, dans le cadre de la Faculté des Lettres et Sciences humaines. Une convention internationale signée entre l'État français et le Saint-Siège le 25 mai 1974, donne ses assises juridiques à la nouvelle institution dont les cours continuent jusqu'à nos jours à être donnés dans les locaux du Grand Séminaire mis à la disposition de l'Université par l'Evêque de Metz.

Ce nouveau Centre intéressa rapidement beaucoup de personnes qui avaient le souci d'acquérir une solide formation théologique ou qui souhaitaient l'approfondir et trouver des éléments de réponse face aux remises en question d'aujourd'hui pour eux-mêmes ou pour un service d'Église. À ces étudiants très divers par l'âge, l'origine, la formation, les buts poursuivis, le Centre universitaire offrit progressivement un cursus d'études théologiques et pédagogiques très complet, organisé, au gré des réformes successives, conformément aux schémas de l'Université française.

Établissement d'enseignement, le Centre de Théologie s'efforce aussi de stimuler la recherche. C'est dans ce but que fut créé, dès les premières années, le Centre de Recherche Pensée chrétienne et Langage de la Foi, intégré depuis au Centre de Recherche *Écritures*, de l'Université de Lorraine.

René SCHNEIDER

Cofondateur et ancien Directeur  
du CAEPR

## 6 INFORMATIONS PRATIQUES

N.B. Les informations de ce livret sont communiquées sous réserve de modifications susceptibles d'intervenir à la rentrée universitaire.

### SECRÉTARIATS

---

Secrétariat du *Centre Autonome d'Enseignement de Pédagogie Religieuse*

Marie-Odile Lang

2, avenue Jean XXIII - 57000 METZ

Tél : 03 87 75 05 08 - Mèl : [secretariat@caepr.org](mailto:secretariat@caepr.org)

Heures d'ouverture : mercredi : 9h30 - 12h00 et 14h30 - 17h30

Secrétariat du département Théologie (Saulcy)

Dominique Gallet : [dominique.gallet@univ-lorraine.fr](mailto:dominique.gallet@univ-lorraine.fr)

UFR Sciences Humaines et Sociales - Metz (<http://shs-metz.univ-lorraine.fr/>)

Bureaux du Service de la Formation

Ile du Saulcy - BP 30309

57006 METZ Cedex 1

Tél : 03 87 54 71 76 - Mèl : [shs-metz-theologie-contact@univ-lorraine.fr](mailto:shs-metz-theologie-contact@univ-lorraine.fr)

### INSCRIPTIONS

---

Les étudiants du Centre effectuent leur inscription dans les mêmes conditions que les autres étudiants de l'Université de Lorraine. Ils bénéficient de ce fait de tous les avantages attachés au statut d'étudiant.

Les Inscriptions se font en ligne : <https://ecandidat.univ-lorraine.fr>

Pour toute demande d'informations : [shs-metz-candidature-contact@univ-lorraine.fr](mailto:shs-metz-candidature-contact@univ-lorraine.fr)

Voir aussi les sites du Centre :

- <http://www.caepr.org>

- [e-theologie.com](http://e-theologie.com)

L'inscription au D.U. se fait sur eCandidat ou à défaut par la demande d'un dossier à Mme Catherine MAILLOT : [shs-metz-fc-contact@univ-lorraine.fr](mailto:shs-metz-fc-contact@univ-lorraine.fr)



## DIPLÔMES

---

Diplômes nationaux et européens

Les études de théologie au C.A.E.P.R. sont sanctionnées par les grades européens suivants :

- Licence, mention Théologie catholique
- Master, mention Théologie et anthropologie philosophique
  - spécialité Théologie et philosophie
  - spécialité Théologie et spiritualité
- Doctorat de Théologie catholique (doctorat d'État et doctorat canonique)
- Doctorat en Sciences religieuses
- Doctorat en Philosophie

Diplômes d'université (D.U.)

Le C.A.E.P.R. délivre le diplôme universitaire de Pédagogie Religieuse qui correspond aussi au Certificat d'Aptitude Pédagogique à l'Enseignement Religieux (C.A.P.E.R.).

## MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)

---

Les MCC définissent les règles de validation des études de chaque étudiant inscrit à l'UFR SHS-Metz.

Les MCC sont validées à chaque début d'année universitaire (au plus tard un mois après le début de la formation) par le CEVU et le CA de l'établissement et font l'objet d'un affichage permanent sur le site internet et dans le hall de l'UFR SHS-Metz. Il est important d'en prendre connaissance chaque année.

Des règles générales sont adoptées par cycle d'études (Licence et Master, elles définissent notamment les modalités :

- d'inscription aux années d'un diplôme (pleine ou sous le profil AJAC)
- de compensation entre les éléments (EC, UE ou semestre) au sein d'une même année
- de conservation des EC et/ou UE validé(e)s
- de gestion des absences aux épreuves de contrôle continu ou examens terminaux
- d'aménagement des études dans certains cas précis (étudiants salariés, en situation de handicap, sportifs de haut niveau...)
- etc.

Ces règles générales sont complétées par des règles spécifiques à chaque diplôme et qui fixent, par EC :

- la nature de l'évaluation (examen terminal ou contrôle continu)
- le type d'épreuve (écrit, oral, dossier, réalisations diverses...)
- leur durée (pour les épreuves écrites)
- les coefficients des EC et UE
- les crédits ECTS associés aux UE

Ces règles spécifiques sont indiquées pour chaque année d'études dans la maquette de l'offre de formation en cours et disponible sur le site de l'UFR SHS-Metz.

## BIBLIOTHÈQUES

---

Bibliothèque universitaire (Saulcy)

Catalogue et services : <http://bu.univ-lorraine.fr>

Horaires d'ouverture :

- du lundi au jeudi : 8h00 - 20h00, de mi-septembre à mi-juin
- vendredi : 8h00 - 19h00
- samedi : 9h00 - 17h00

Pendant les vacances de Toussaint, février, Pâques et été, horaires réduits, de 9h00 - 17h00.

Fermeture annuelle la première quinzaine d'août et durant les fêtes de fin d'année.

La bibliothèque offre de nombreux services : bases de données (notamment de revues de théologie, accessibles en ligne), salles informatiques, prêts entre bibliothèques (PEB), prêt d'ordinateurs portables.

Bibliothèque diocésaine

Maison diocésaine, 4, avenue Jean XXIII - 57000 METZ

[www.bdmetz.fr/](http://www.bdmetz.fr/)

Horaires d'ouverture :

- lundi : 14h00 - 17h00
- mardi : 9h30 - 11h30 et 14h00 - 18h00
- mercredi : 9h00 - 18h00
- jeudi : 9h30 - 11h30 et 14h00 - 18h00





Fermeture pendant les congés universitaires.  
Pour tous renseignements, s'adresser au Bibliothécaire :  
Philippe BERNARD-QUINTUS  
Tél : 03 87 75 85 93 - Mèl : [biblio@eveche-metz.fr](mailto:biblio@eveche-metz.fr)

## BOURSES ET AIDES FINANCIÈRES

Les étudiants de premier et deuxième cycles peuvent obtenir, sur critères sociaux, une bourse de l'enseignement supérieur. La plupart des bourses et aides sont gérées par le CROUS (Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires)

Site internet : <http://www.crous-lorraine.fr>

## ASSOCIATION DES ETUDIANTS - AMICALE

L'Association des étudiants propose de nombreuses activités : organisation de rencontres conviviales, poursuite d'une formation culturelle et religieuse commencée au Centre ou ailleurs, réflexion théologique ou philosophique sous forme d'ateliers sur des faits de société, des thèmes d'actualité ou l'art : ateliers *Croire et comprendre, Philosophie, Art et foi*, etc.

L'ensemble des activités de l'Amicale est présenté sur le site internet du Centre : [www.caepr.org/](http://www.caepr.org/)

Association des Étudiants du CAEPR  
2, avenue Jean XXIII  
57000 METZ

Pour tout renseignement, contacter le secrétaire, M. André VENNÉ :  
[dedevenner@aol.com](mailto:dedevenner@aol.com)

Calendrier universitaire 2017/2018 – COLLEGIUM SHS  
Licences et masters 1ère année hors cursus à stage long  
Valé par le Conseil de Collegium SHS

| Septembre  | Octobre  | Novembre  | Décembre  | Janvier   | Février   | Mars  | Avril   | Mai   | Juin  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-2<br>3-4<br>5-6<br>7-8<br>9-10<br>11-12<br>13-14<br>15-16<br>17-18<br>19-20<br>21-22<br>23-24<br>25-26<br>27-28<br>29-30<br>31 | 1-2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31 |

RP\* Reunions pédagogiques lorsqu'elles sont organisées  
 RP\* participatives au 13 septembre pour les étudiants de L1  
 Fin des inscriptions administratives le 22 septembre pour les licences 1ère année de Psychologie et Information-Communication  
 Fin des inscriptions administratives pour les autres formations le 13 octobre  
 IP N°1 M1 Inscriptions pédagogiques Nancy ou Metz  
 Fin des jurys de 2nde session le 13 juillet 2018  
 Fin de l'année universitaire le 30 septembre 2018





Responsable de la licence : Anthony FENEUIL

# 12 LICENCE MENTION THÉOLOGIE CATHOLIQUE PREMIÈRE ANNÉE - SEMESTRE 1

LICENCE 1

## Emploi du temps L1 Semestre 1 (salle 05)

|       | Lundi  | Mardi  | Mercredi   | Jeudi  |
|-------|--|--|--|--|
| 8h30  |  | UFD11<br>Anthropologie<br>(20h)<br>F. Faul   |  | UFD13<br>Philosophie antique<br>(20h)<br>Y. Meessen  |
| 9h30  |  |  |  |  |
| 10h30 | UEO11<br>Introduction à la<br>théologie<br>(24h)<br>A. Feneuil             | UFD13<br>L'Église ancienne<br>(20h)<br>S. Barnay-Manuel                                  | UFD12<br>Introduction aux<br>études bibliques<br>(20h)<br>E. Di Pede/ D. Charles       | UFD11<br>Christologie<br>(20h)<br>A. Feneuil   |
| 11h30 |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
| 13h30 | UFT10<br>Informatique<br>(20h)<br>Semaines 1-7<br>SAULCY SHS<br>Salle C106 | UFD12<br>Grec 1<br>(20h)<br>J. Elfassi   |  |  |
| 14h30 |  | UFD11<br>Littérature chrétienne<br>des premiers siècles<br>(20h)<br>J. Elfassi           | UFT 10<br>Langue vivante<br>(12h)  | UEO12<br>(24h)<br>Au choix parmi celles<br>proposées par ALL et<br>SHS horaire en<br>fonction du cours<br>choisi |
| 15h30 |  |  |  |  |
| 16h30 | UFT10<br>Méthodologie (8h)<br>PPP (8h)<br>S. Barnay-Manuel<br>SAULCY SHS   | UFD13<br>Introduction à la<br>théologie spirituelle<br>(10h)<br>M.A. Vannier<br>Sem. 1-5 | UFD12<br>Introduction à l'histoire<br>des religions<br>(10h)<br>Sem 1-5<br>P. Kuberski |  |
| 17h30 |  |  |  |  |

Les cours du lundi (toute la journée) et du jeudi après-midi ont lieu au Saulcy, les salles sont communiquées au moment de la rentrée.

Responsable d'année : Elena DI PEDE



## DESCRIPTION

### UFT 10 - Langue vivante, informatique & méthodologie I

6 ECTS - Coef. 6

#### EC1 - Langue vivante (12h)

Anglais : N.

VALIDATION : Contrôle continu (coef. 1)

#### EC2 - Informatique (12h)

N.

VALIDATION : Contrôle continu (coef. 1)

#### EC3 - Méthodologie du travail universitaire (8h)

#### EC4 - Projet Personnel et Professionnel (PPP) (8h)

Sylvie Barnay-Manuel

Ce cours a pour but de donner des bases méthodologiques utiles aux études théologiques de type universitaire. Il accompagne les étudiants dans l'organisation et la pratique de leur travail : ouverture d'un espace numérique de travail, organisation des fichiers. Il donne des clés pour effectuer des recherches en bibliothèque, établir une bibliographie, prendre des notes, reprendre un cours, mais aussi lire un texte, le résumer, élaborer une problématique. Il aide à l'utilisation des sources internet et au maniement des outils usuels en théologie.

VALIDATION : contrôle continu (coef. 1)

### UFD II - Introduction à la théologie

6 ECTS - Coef. 6

#### EC1 - Christologie (20h)

Anthony Feneuil

Qui est le Christ ? Le cours investira les principaux enjeux et problèmes posés par cette question pour une intelligence contemporaine de la foi, à partir de la prise en compte de ses sources bibliques et de certains de ses plus importants traitements dans la tradition dogmatique.

Indications bibliographiques : Moingt, J., *L'homme qui venait de Dieu*, Paris, Cerf, 1993 ; Anselme de Cantorbéry, *Pourquoi Dieu s'est fait homme*, Sources chrétiennes, 2005 ; Grillmeier, A., *Le Christ dans la tradition chrétienne* (3 tomes), Cogitatio Fidei, 230, 154, 172, Cerf, Paris 2003, 1990, 1993.

VALIDATION : un écrit (2 h) - Coef. 1

**EC2 - Anthropologie (20h)**

Fabien Faul

Le cours d'anthropologie vise à retracer dans les grandes lignes, le développement historique des conceptions de l'homme que la tradition chrétienne a élaborées, pour les confronter aux questions et enjeux anthropologiques contemporains.

Bibliographie : Albert CHAPELLE, *Anthropologie*, Lessius, Bruxelles, 2007, Bernard Sesboué, *L'homme, merveille de Dieu. Essai d'anthropologie christologique*, Salvator, Paris 2015. A. WÉNIN, *L'homme biblique. Anthropologie et éthique dans le Premier Testament*, Paris, Cerf, 2e éd. 2004.

VALIDATION : un écrit (2 h) - Coef. 1

**EC3 - Littérature chrétienne des premiers siècles (20h)**

Jacques Elfassi

Présentation et histoire de la littérature chrétienne du 1er au 8ème siècle, avec étude de quelques textes.

Bibliographie : DROBNER, H.R., *Les Pères de l'Église. Sept siècles de littérature chrétienne*, Desclée 1999. PETERS, G., *Lire les Pères de l'Église. Cours de patrologie*, DDB 1981.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

## UFD 12 - Introduction aux sciences bibliques et aux sciences religieuses

**EC1 - Introduction aux études bibliques (20h)**

Dominique Charles - Elena Di Pede

Canon et Ancien Testament (Elena Di Pede)

Dans la première partie du cours, les trois premières séances seront consacrées à une présentation matérielle du texte de la Bible : tant des manuscrits de l'Ancien Testament que du Nouveau Testament. La deuxième séance du cours sera consacrée à la question de la formation des deux corpus dans un ensemble cohérent : le canon. Enfin, la troisième séance sera consacrée à la question de l'histoire de l'Israël ancien et la manière dont la reconstruction de cette histoire peut s'articuler ou pas avec les études bibliques (J.-S. Rey). On sensibilisera dans les séances suivantes l'étudiant à la lecture de textes fondamentaux du premier Testament en présentant également quelques outils de travail indispensables (E. Di Pede)

Indications bibliographiques : O. MILLET et Ph. DE ROBERT, *Culture biblique*, Paris : Puf, 2001 ; J.-L. SKA, *Les énigmes du passé. Histoire d'Israël et récit biblique*, Bruxelles : Lessius, 2001 ; A. WÉNIN, *L'homme biblique. Anthropologie et éthique dans le Premier Testament*, Paris, Cerf, 2e éd. 2004.

Nouveau Testament (D. Charles)

Ce cours proposera une introduction à la Bible. Il donnera des repères historiques et géographiques, des éléments pour comprendre le milieu culturel et religieux du



Nouveau Testament. Il abordera aussi les questions touchant à la diversité des Bibles, au canon des Écritures, aux témoins textuels de l'Ancien et du Nouveau Testaments, ainsi qu'aux différentes méthodes qui sont au service des études bibliques. Ces questions seront abordées aussi par l'étude concrète de péripeties bibliques.

Éléments de bibliographie : O. Artus, « La géographie de la Bible », Cahiers Évangile, n° 122, décembre 2002 ; Dominique Barthélemy, Découvrir l'Écriture, Cerf, 2000 ; P. Beauchamp, Parler d'Écritures saintes, Seuil, 1987 ; Ch. Perrot, Jésus et l'histoire (Jésus et Jésus-Christ, 11), Desclée, 1979 ; A. Paul, « L'inspiration et le canon des Écritures », Cahiers Évangile, n° 49, 1984 ; J.P. Charlier, Jésus au milieu de son peuple (Lire la Bible, 78, 84, 85), Cerf, 1987 et 1989.

VALIDATION : un écrit (2 h) - Coef. 1

## EC2 - Grec (20h)

Jacques Elfassi

Le cours a pour but d'amener l'étudiant à pouvoir se débrouiller seul dans la lecture de textes de difficulté moyenne du Nouveau Testament. Ouvrage de base : J. DUFF, *Initiation au grec du Nouveau Testament*, Beauchesne, 2010.

VALIDATION : Contrôle continu (coef. 1)

## EC3 - Introduction à l'histoire des religions (10h)

Piotr Kuberski

Ce cours d'introduction présente quelques notions fondamentales et les différentes approches en histoire des religions pour s'interroger ensuite sur la place de cette discipline parmi les sciences religieuses. Nous nous intéresserons à la naissance des premières croyances, leur évolution dans l'histoire et aussi à la pertinence de la typologie des religions (monothéisme, polythéisme, syncrétisme, animisme, « religion révélée », « religion universaliste », « religion du Livre »...). Ce cours a pour objectif d'apporter les outils méthodologiques nécessaires pour comprendre l'univers complexe des religions.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

## UFD 13 - Introduction à l'histoire et à la philosophie

6 ECTS - Coef. 6

### EC1 - L'Eglise ancienne (20h)

Sylvie Barnay-Manuel

Ce cours proposera un parcours des cinq premiers siècles de l'histoire du christianisme dont l'époque antique voit l'émergence et l'affirmation progressive. L'insertion chrétienne dans le monde romain s'accompagne de la formation des Églises, qui, en situation minoritaire et confrontées à la civilisation païenne, expriment à la fois leur différence et leur volonté de présence au monde. La réflexion tente aussi de préciser les différents aspects de la vie chrétienne au sein d'un Empire devenu favorable, ce qui facilite à la fois l'expansion des communautés

religieuses, l'affermissement des institutions et la diffusion des esthétiques, non sans provoquer difficultés et parfois ruptures.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

### EC2 - Philosophie antique (20h)

Yves Meessen

En philosophie antique, la théorie est indissociable de la pratique. Que la philosophie soit un exercice spirituel de transformation de soi, modifie son approche. En partant des présocratiques (Parménide et Héraclite), nous étudierons la naissance de l'acte philosophique qui se déploie chez Platon et son disciple Aristote. Ensuite, découvrant l'évolution de cette philosophie dans le néoplatonisme (Plotin, Porphyre, Proclus), nous considérerons la réception chrétienne de ce courant (Augustin, Denys).

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

### EC3 - Introduction à la théologie spirituelle (10h)

Marie-Anne Vannier

La notion de théologie spirituelle ; ses représentants et sujets majeurs.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

## UEO 11 - UE d'Ouverture

3 ECTS - Coef. 3

### EC1 - Introduction à la théologie (24h)

Anthony Feneuil

Qu'est-ce que la théologie ? En partant des questions qui se posent à propos de cette étrange discipline, le cours permettra d'aborder et de discuter les grands enjeux qu'elle traverse. Faut-il être croyant pour faire de la théologie ? N'y a-t-il de théologie que chrétienne ? La théologie a-t-elle sa place à l'Université ? Quelle est la différence entre de la théologie et du catéchisme ? etc.

VALIDATION : un écrit (2h) (Coef. 1)

## UEO 12 - UE d'Ouverture

3 ECTS - Coef. 3

Cours proposé aux étudiants des autres mentions de LL et SHS :

### EC1 - Lecture de textes fondateurs (24h)

Antigone Mouchtouris - Érick Cakpo

D'où venons-nous ? Comment la terre a-t-elle été créée ? Ces questions existentielles et universelles se sont posées à l'homme depuis la nuit des temps si bien que chaque civilisation, bien avant l'avènement des sciences, leur a apporté

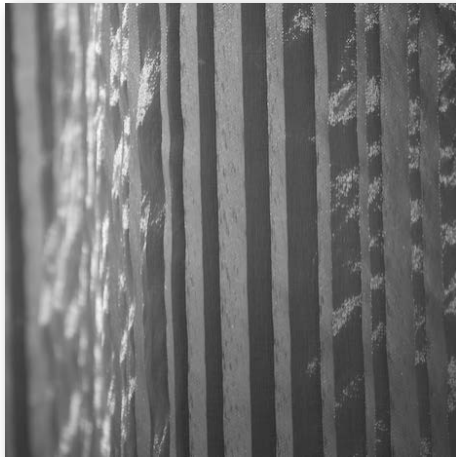




une réponse à travers des textes fondateurs. Le cours propose d'examiner les mythes de création de plusieurs aires géographiques (Mésopotamie, Grèce, Afrique et Asie) afin de relever comment chacune des civilisations répond à ces questions importantes qui continuent de nous interroger.

VALIDATION : 1 écrit (2h) (Coef 1)

Pour les étudiants de théologie : Cours à choisir dans une autre mention de ALL et SHS-Metz



# 18 LICENCE MENTION THÉOLOGIE CATHOLIQUE PREMIÈRE ANNÉE - SEMESTRE 2

LICENCE 1

## Emploi du temps L1 Semestre 2 (salle 05)

|       | Lundi  | Mardi   | Mercredi   | Jeu  | Vendredi  |
|-------|--|---|--|--|---|
| 8h30  |  | UFD21<br>Théologie<br>fondamentale<br>(20h)<br>A. Feneuil                     | UFD22<br>Les Actes (10h)<br>Sem. 6-10<br>D. Charles          | UFD23<br>Éthique chrétienne<br>(20h)<br>F. Faul  |   |
| 9h30  |  |   |  |  | UFT20<br>9h00-10h30<br>Langue vivante<br>Saulcy |
| 10h30 | UEO21<br>Introduction à la<br>réflexion éthique<br>(24h)<br>F. Faul    | UFD21<br>Introduction à la<br>théologie patristique<br>(20h)<br>M.-A. Vannier | UFD22<br>Les évangiles<br>synoptiques<br>(20h)<br>D. Charles | UFT20<br>Méthodologie<br>(8h)<br>PPP<br>(2h)<br>Sem. 1-5<br>S. Barnay-Manuel                                 |   |
| 11h30 |  |   |  |  |   |
| 13h30 | UFT20<br>Informatique<br>(20h)<br>Sem. 1-5<br>SAULCY SHS<br>Salle C106 |   | UFD22<br>Grec 2 (10h)<br>J. Elfassi                          |  |   |
| 14h30 |  | UFD23<br>Philosophie médiévale<br>(20h)<br>Y. Meessen                         |  | UEO22<br>(24h)<br>Au choix parmi celles<br>proposées par ALL et<br>SHS horaire en<br>fonction du cours chois |   |
| 15h30 |  |   |  |  |   |
| 16h30 |  | UFD21<br>Le Dieu Trinité<br>(20h)<br>M.-A. Vannier                            | UFD23<br>Histoire médiévale<br>(20h)<br>S. Barnay-Manuel     |  |   |
| 17h30 |  |   |  |  |   |

Responsable d'année : Elena Di PEDE

Les cours du lundi (toute la journée) et du jeudi après-midi ont lieu au Saulcy, les salles sont communiquées au moment de la rentrée.



## DESCRIPTION

### **UFT 20 - Langues vivantes, informatique et méthodologie 2** 6 ECTS - Coef. 6

#### **EC1 - Langue vivante (18 h)**

Anglais : N.

VALIDATION : Contrôle continu (coef. 1)

#### **EC2 - Informatique (20 h)**

N.

VALIDATION : Contrôle continu (coef. 1)

#### **EC3 - Méthodologie du travail universitaire 2 (8 h)**

#### **EC4 - PPP (2 h)**

Sylvie Barnay-Manuel

Dans la continuité du cours du premier semestre, ce cours proposera de consolider les bases acquises, en particulier en se concentrant sur la lecture des sources. L'étudiant sera amené à présenter des textes en les re-situant dans leur contexte historique et théologique. L'objet du cours sera aussi de le conduire à faire le commentaire de documents dans sa présentation tant à l'oral qu'à l'écrit.

Enfin, c'est le lieu où l'étudiant jettera les bases de son Projet Personnel et Professionnel (PPP).

VALIDATION : Contrôle Continu (Coef. 1)

### **UFD 21 - Théologie I**

6 ECTS - Coef. 6

#### **EC1 - Théologie fondamentale (20 h)**

Anthony Feneuil

L'objet spécifique de la théologie fondamentale est la manifestation de Dieu par son Verbe et la réceptivité de cette manifestation dans la foi. L'approche de la Constitution Dei Verbum permet de mettre en place des notions essentielles de la théologie telles que Révélation, Écriture, Tradition, Inspiration, Interprétation, Création, Économie, Rédemption...

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

#### **EC2 - Le Dieu Trinité (20 h)**

Marie-Anne Vannier

Mystère central du christianisme, la communion trinitaire lui confère son originalité en tant que monothéisme trinitaire. Ce cours en reprend le sens et l'enjeu. Il propose un parcours biblique et historique, montrant comment la théologie trinitaire s'est progressivement constituée.

Orientations bibliographiques : Y. CONGAR, *Je crois en l'Esprit Saint*, rééd., Paris, Éd. du Cerf, 1995. K. RAHNER, *Dieu-Trinité*, Paris, Éd. du Cerf, 1999. G. EMERY, *La Trinité*, Paris, Cerf, 2009.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

### EC3 - Introduction à la théologie patristique (20 h)

Marie-Anne Vannier

Le défi majeur qu'eurent à relever les théologiens de l'époque patristique (fin I<sup>er</sup> s. – VIII<sup>e</sup> s. environ) fut sans doute d'articuler foi en la divinité de Jésus-Christ et de l'Esprit-Saint, et monothéisme hérité d'Israël. Il s'agira donc principalement dans ce cours d'étudier les grandes étapes de cette réflexion et d'analyser les contributions des principaux théologiens de cette époque, tant orthodoxes qu'hétérodoxes.

Indications bibliographiques : H. R. Drobner, *Les Pères de l'Eglise*, Mame-Desclée, Tournai 1999 ; A. Grillmeier, *Le Christ dans la tradition chrétienne* (vol. 1), Cerf, Paris, 1973 ; J. Kelly, *Initiation à la doctrine des Pères de l'Eglise*, Cerf, Paris, 1968 ; L. Ladaria, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme* (vol. 1), Parole et Silence, Paris 2011.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

## UFD 22 - Sciences bibliques I

6 ECTS - Coef. 6

### EC1 - Les évangiles synoptiques (20 h)

Dominique Charles

Après avoir défini le sens des mots « évangile » et « synoptique », nous nous intéresserons au « fait synoptique » et nous essaierons de comprendre comment se sont formés les « évangiles synoptiques », à partir de la tradition orale primitive. Nous évoquerons l'histoire et les apports de l'exégèse historico-critique, notamment les hypothèses documentaires, permettant de rendre compte du fait synoptique. Nous aborderons la question de la transmission des écrits évangéliques et évoquerons les nombreux évangiles non canoniques. Nous présenterons quelques particularités stylistiques et théologiques propres à chacun des trois évangiles.

Éléments de bibliographie : BAUDOZ J.-F., « Lire les évangiles en synopse. Cinq exercices de lecture », *Cahiers Évangile*, 103, Cerf, 1998 ; P. Benoit, M.-É. Boismard, *Synopse des quatre évangiles en français*, t. I et II, Cerf (1997) ; R. E. Brown, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Bayard, 2000, p. 141-320 ; R. E. Brown, *Jésus dans les quatre évangiles* (Lire la Bible, 111), 1996 ; C. Coulot, « Synoptique (Le Problème) », *DBS* 75, 2005, col. 785-828 ; B. Gerhardsson, *Préhistoire des évangiles* (Lire la Bible, 48), Cerf, 1978 ; M. Quesnel, *L'histoire des évangiles* (Bref), Cerf/Fides, 1987 ; N. Siffer, D. Fricker, *Q ou la source des paroles de Jésus* (Lire la Bible, 162), Cerf, 2010.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

### EC2 - Grec 2 (10 h)

Jacques Elfassi

Suite de l'initiation débutée au premier semestre.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)



**EC3 - Les Actes des Apôtres (10 h)**

Dominique Charles

Après avoir situé le livre des Actes des Apôtres dans l'ensemble de l'œuvre de Luc, nous essaierons de percevoir son projet littéraire : après un récit des origines de l'Église, il relate la progression de la proclamation de l'Évangile de Jérusalem jusqu'à Rome. L'ouverture de l'Église aux païens est d'abord l'œuvre de Pierre ; elle est relayée ensuite par la prédication de Paul. Pour préciser ce projet, nous nous intéresserons à quelques grands textes : la naissance de l'Église (Ac 1 – 2), les grands discours missionnaires de Pierre et de Paul, les sommaires relatifs à la communauté chrétienne primitive, la première assemblée de Jérusalem (Ac 15). Nous évoquerons pour finir les grands voyages missionnaires de Paul qui occupent la deuxième partie du livre.

Éléments de bibliographie : M. Berder (ed.), *Les Actes des Apôtres. Histoire, récit, théologie*, XXe Congrès de l'A.C.F.E.B. (Lectio Divina, 199), Cerf, 2005 ; O. Flichy, « L'œuvre de Luc. L'Évangile et les Actes des Apôtres », *Cahiers Évangile*, 114, 2001 ; M. Gourgues, « Mission et communauté » (Ac 1 – 12), *Cahiers Évangile*, 60, Cerf, 1987 ; M. Gourgues, « L'Évangile aux païens » (Ac 13 – 28), *Cahiers Évangile*, 67, Cerf, 1989 ; M. Gourgues, *Les deux livres de Luc. Clés de lecture du troisième évangile et des Actes*, Bruxelles, Lumen Vitae, Connaître la Bible, n° 7-8, 1998 ; D. Marguerat, *La première histoire du christianisme. Les Actes des Apôtres* (Lectio Divina, 180), Cerf/Labor et Fides, 1999 (20032) ; D. Marguerat, *Les Actes des Apôtres (1 – 12)* (Commentaire du NT, Va), Labor et Fides, 2007 ; D. Marguerat, *Les Actes des Apôtres (13 – 28)* (Commentaire du NT, Vb), Labor et Fides, 2015.

VALIDATION : un oral (coef. 1)

**UFD 23 - Histoire et philosophie I**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Histoire médiévale (20 h)**

Sylvie Barnay-Manuel

Au Moyen Âge, la chrétienté occidentale traverse une série d'évolutions qui voient la genèse, l'épanouissement et la transformation de ses structures et de sa spiritualité. Entre la réforme grégorienne et le grand schisme d'Occident, l'Église s'érige en monarchie pontificale sur fond de floraison des ordres nouveaux, d'essor des universités et d'émergence des nouvelles formes de piété. Ce cours d'introduction s'attache principalement à retracer les formes et les contenus de l'expérience religieuse des hommes médiévaux à la recherche de Dieu entre le V<sup>e</sup> et le XV<sup>e</sup> siècle conduisant à la transformation en profondeur du visage du christianisme.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**EC2 - Philosophie médiévale (20 h)**

Yves Meessen

Dans ce cours d'introduction, nous étudierons les rapports entre ces deux disciplines fondamentales du Moyen-Âge que sont la philosophie et la théologie.

Qu'est-ce que « faire » de la théologie et/ou de la philosophie pour un maître médiéval ? Nous nous interrogerons ainsi sur l'évolution et la structuration des rapports entre foi et raison chez des auteurs comme Bonaventure, Albert le Grand et Thomas d'Aquin ainsi que chez leurs prédécesseurs du XIIe siècle (Abélard, Bernard de Clairvaux, les victorins et les chartrains) et leurs successeurs du XIVe siècle (Durant de Saint-Pourçain, Guillaume d'Ockam, Nicolas d'Autrecourt). Nous retracerons, dans ce cours, les grandes mutations institutionnelles (naissance des universités), culturelles (naissance et expansion des ordres mendiants) et doctrinales (averroïsme latin, thomismes et anti-thomismes) du XIIe au XIVe siècle ayant eu pour effet le passage d'une théologie monastique à une théologie universitaire.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

### EC3 - Éthique chrétienne (20 h)

Fabien Faul

La grande partie de cet EC consiste à visiter les données de l'éthique biblique, vétéro et néotestamentaire dans la perspective d'établir les fondement scripturaires de l'éthique chrétienne. Celle-ci doit également être pensée théologiquement à la lumière du mystère pascal, avant d'envisager l'élaboration de critères de discernement susceptibles d'éclairer une prise de décision contemporaine.

Indications bibliographiques : *Dictionnaire d'éthique et de théologie morale*, Cerf, Paris, 2013 ; Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Cerf, Paris, 2011.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

## UEO 21 - UE d'ouverture

3 ECTS - Coef. 3

### EC1 - Introduction à la réflexion éthique (24 h)

Fabien Faul

Depuis quelques décennies l'éthique représente un questionnement omniprésent dans la société. Cet élément constitutif se propose de définir l'éthique dans la culture contemporaine et de définir les notions propres à ce type de problématique. L'objectif de cet EC est donc l'assimilation des critères qui permettent de reconnaître un questionnement éthique.

Bibliographie : Aristote, *Éthique de Nicomaque*, trad. fr. Jean Voilquin, GF-Flammarion, Paris 1965, Nicolas JOURNET (dir), *La morale. Éthique et sciences humaines*, Ed Sciences humaines, Paris 2012, Monique CANTO-SPERBER, (dir), *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, PUF, Paris 2001.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

## UEO 22 - UE d'Ouverture

3 ECTS - Coef. 3



Cours proposé aux étudiants des autres mentions de LL et SHS :

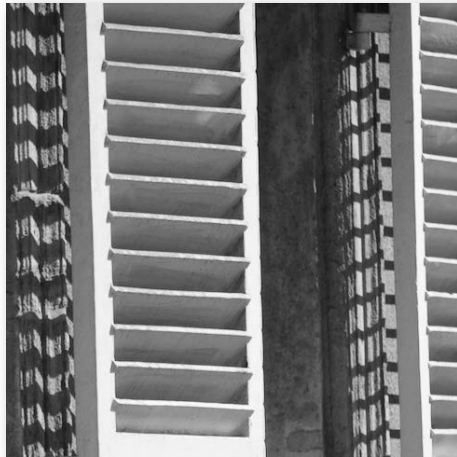
Réception de motifs bibliques dans la littérature et les arts.

Erick Cakpo. Savez-vous que les classiques de la littérature et de l'art débordent de références bibliques ? Les auteurs se sont inspirés et continuent de s'inspirer de la Bible pour créer des œuvres qui ont marqué la culture occidentale. Le cours propose de repérer les motifs bibliques dans certaines œuvres phares de la littérature et de l'art. L'objet consiste principalement à vous permettre de parfaire votre culture générale.

Sylvie Barnay-Manuel. Le texte biblique a influencé nombre d'œuvres d'art. Peinture, sculpture, littérature, musique, théâtre et cinéma y ont toujours puisé des thèmes d'inspiration, en prolongeant les questions et mobilisant tout un imaginaire issu de ces récits. Par le biais de la démarche historique, ce cours propose de revisiter ce patrimoine culturel à l'aide de quelques exemples et de donner des clés pour le découvrir.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

Pour les étudiants de théologie : Cours à choisir dans une autre mention de LL et SHA



# 24 LICENCE MENTION THÉOLOGIE CATHOLIQUE DEUXIÈME ANNÉE - SEMESTRE 3

LICENCE 2

## Emploi du temps L2 Semestre 1 (salle 09)

|       | Lundi  | Mardi  | Mercredi  | Jeu-di   | Vendredi  |
|-------|--|--|---|--|---|
| 8h30  |  |  | UFD33<br>Philosophie moderne<br>(20h)<br>Y. Meessen                       | UFP44<br>Didactique de la<br>pédagogie<br>(20 h)<br>M. Chambat   |   |
| 9h30  |  | UFD32<br>Introduction au<br>Pentateuque<br>(20h)<br>E. Di Pede |   |  | UFT30<br>9h00-10h30<br>Langue vivante<br>Saulcy |
| 10h30 |  |  | UFD33<br>Le christianisme au<br>temps des réformes<br>(20h)<br>J. Léonard | UFD31<br>Théologie des<br>sacrements<br>(20h)<br>S. Gall   |   |
| 11h30 |  | UFD32<br>Grec 3 (10h)<br>J. Elfassi                            |   |  |   |
|       |  |  |   |  |   |
| 14h30 |  | UFD31<br>Christologie et salut<br>(20h)<br>A. Feneuil          |   | UFD31<br>Création<br>(20 h)<br>A. Feneuil  |   |
| 15h30 | UFD35<br>Méthodologie<br>disciplinaire (12h)<br>et PPP (12h)<br>A. Feneuil |  |   |  |   |
| 16h30 |  | UFP34<br>Théologie morale<br>(20h)<br>F. Faul                  | UFD34<br>Histoire des religions<br>(10h)<br>Sem. 1-5<br>E. Cakpo          | UFD32<br>Lecture suivie de<br>l'évangile de Mc<br>(10h)<br>21.28/09 ; 5.19/10 ;<br>23/11<br>D. Charles |   |
| 17h30 | UFD32<br>Hébreu 1 (20h)<br>E. Di Pede                                      |  |   |  |   |

Responsable d'année : Fabien FAUL





**DESCRIPTION****UFT 30 - Langues vivantes**

3 ECTS - Coef. 3

**EC1 - Langue vivante (24 h)**

Anglais : N.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**UFD 31 - Théologie 2**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Christologie et salut (20 h)**

Anthony Feneuil

Le cours posera la question du lien entre la christologie et le salut en examinant différentes prises en compte de cette question dans la tradition dogmatique, et en tâchant d'en dégager les enjeux pour aujourd'hui.

Indications bibliographiques : Augustin d'Hippone, *La grâce du Christ et le péché originel*, in Œuvres III, éd. de la Pléiade ; Anselme de Cantorbéry, *Pourquoi Dieu s'est fait homme*, Sources chrétiennes, 2005 ; Sesboué, B., *Jésus Christ l'unique médiateur* (t.1), Desclée, Paris, 2003.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**EC2 - Théologie des sacrements (20 h)**

Sophie Gall

La notion de sacrement; l'Église comme réalité sacramentelle ; sacrements et sacramentaux.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC3 - La création (20 h)**

Anthony Feneuil

Que veut dire que Dieu soit le Créateur ? Comment la tradition chrétienne a-t-elle compris cette affirmation et comment la comprendre aujourd'hui, notamment en regard des affirmations scientifiques ? Quelles en sont les conséquences pour notre conception du monde et de nous-mêmes ?

Indications bibliographiques : Augustin d'Hippone, *Les Confessions*, Livres 11-12-13 ; Thomas d'Aquin, *Somme contre les gentils*, t. 2 « La création » ; Clavier, P., *Ex Nihilo*, Paris, Hermann (2 tomes).

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**UFD 32 - Sciences bibliques 2**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Introduction au Pentateuque (20 h)**

Elena Di Pede

Présentation des grands axes de la recherche sur le Pentateuque ainsi que des thématiques théologiques principales qui apparaissent dans ce corpus. L'exploration des thématiques se fait par le biais de la lecture de textes choisis.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC2 - Hébreu 1 (20 h)**

Elena Di Pede

Ce cours d'hébreu vise à poser les bases grammaticales de la langue hébraïque. L'accent sera d'abord mis sur l'apprentissage de l'alphabet : lecture et écriture. Les leçons suivantes seront consacrées à l'apprentissage des premières règles de grammaire : article, prépositions inséparables, état construit, déclinaison du nom et de l'adjectif, pronoms suffixes et la forme simple du verbe. Ces éléments de grammaire seront examinés à partir d'exemples tirés du texte biblique.

Indications bibliographiques : T.O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique*, Lyon : Profac, 2008.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**EC3 - Grec 3 (10 h)**

Jacques Elfassi

Suite de l'initiation débutée en L1.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**EC4 - Lecture suivie de l'évangile de Marc (10 h)**

Dominique Charles

Après une introduction générale qui abordera les questions de l'auteur du plus ancien des évangiles et de son style, du lieu de sa rédaction, de sa datation, de la communauté destinataire, etc., nous en ferons une lecture suivie. Nous pourrions ainsi mettre en évidence les caractéristiques propres de Marc. En le comparant aux deux autres synoptiques, nous percevrons mieux son originalité à la fois littéraire et théologique. Pour finir, nous nous pencherons sur le dossier complexe de la finale de cet évangile.

Éléments de bibliographie : E. Cuvillier, *L'Évangile de Marc*, Bayard, Labor et Fides, 2002 ; J. Delorme, « Lecture de l'Évangile selon saint Marc », *Cahiers Évangile*, n° 1-2, Cerf, 1972 ; C. Focant, *L'Évangile selon Marc (Commentaire Biblique NT, 2)*, Cerf, 2004 ; J. Hervieux, *L'Évangile de Marc*, Centurion, 1991 ; Sr Jeanne d'Arc, *Marc*, DDB, 1988 ; P. Lamarque, *Évangile de Marc, commentaire (Études Bibliques N.S., 33)*, Gabalda, 1996 ; S. Légasse,



L'Évangile de Marc (Lectio Divina Commentaires, 3), t. 1 et 2, Cerf, 1995 ; B. Standaert, L'Évangile selon Marc, commentaire (Lire la Bible, 61bis), Cerf, 1983 (1997<sup>2</sup>).

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

## UFD 33 - Histoire et philosophie 2

6 ECTS - Coef. 6

### EC1 - Le christianisme au temps des réformes (20 h)

Julien Léonard

Entre la fin du XVe siècle et le XVIIIe siècle, l'Église catholique connaît de très profondes mutations, marquées notamment par le Concile de Trente, achevé en 1563 et dont les décrets et canons inspirent l'action des dirigeants pendant plusieurs générations. Face à elle, l'Église doit désormais faire face à des concurrences chrétiennes en Occident, brisant son monopole médiéval. C'est en partie en réponse à l'élaboration des confessions protestantes que le catholicisme se construit au sens moderne du terme, tant du point de vue de la clarification du dogme que du point de vue moral et disciplinaire, fixant de nouvelles normes.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

### EC2 - Philosophie moderne (20 h)

Yves Meessen

La modernité est marquée par l'avènement du sujet. En déployant sa triple critique, Kant prend acte de la révolution copernicienne engagée par l'ego cogito. Avec Hegel, la pensée du sujet se temporalise dans un vaste système logique. En contrepoint de Descartes, Kant et Hegel, se profile aussi une autre manière de philosopher, laissant plus de place au sentiment et à l'affectivité. Telle est la voie qu'emprunte différemment, Pascal, Schleiermacher et Kierkegaard.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

## UFD 34 - Théologie pratique I et sciences des religions

6 ECTS - Coef. 6

### EC1 - Théologie morale (20 h)

Fabien Faul

À partir d'une vision d'ensemble des origines et des enjeux contemporains d'une réflexion éthique, d'une part, et une vision d'ensemble de l'héritage éthique de la tradition chrétienne, biblique et historique, d'autre part, cet EC s'emploie à définir les concepts d'une éthique théologique pertinente.

Indications bibliographiques : Éric GAZIAUX, Laurent LEMOINE, Denis MÜLLER, *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Cerf, Paris 2013. Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Cerf, Paris, 2011.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC2 - Didactique de la pédagogie religieuse (20 h)**

Martine Chambat

Le cours traitera des fondamentaux de la pédagogie et de leurs déclinaisons en diverses situations et face à divers publics. Différentes conceptions de la pédagogie seront abordées de manière à caractériser les pédagogies chrétiennes. Des axes seront particulièrement développés notamment les conditions de transmission et les types de relation. Au travers de cette étude, des apports théoriques et des travaux pratiques, il s'agira de travailler sur des positionnements pédagogiques, en situation d'éducation, d'enseignement, d'accompagnement, de transmission... et en tenant compte du contexte actuel de société.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**EC3 - Histoire des religions (10 h)**

Érick Cakpo

Qu'est-ce qu'une religion ? Cette question constitue la principale préoccupation de l'histoire des religions. Pour y parvenir, l'historien des religions recourt à une démarche qui se constitue dans un rapport concret à l'histoire, comme catégorie rassemblant des phénomènes analogiques. C'est cette méthode que le cours propose d'approcher. Dans un premier temps, on exposera les difficultés de définition a priori de la religion à partir des systèmes religieux du Proche Orient ancien. Puis, de manière plus méthodologique, on se consacrera à la définition, mais plus encore, à la compréhension des religions monothéistes à l'aide de textes fondamentaux.

Bibliographie indicative

Gerhard BELLINGER, Encyclopédie des religions, Paris, Le livre de poche, 804p. Philippe BORGEAUD, L'histoire des religions, Paris, Infolio, 2013, 225p. Mircea ELIADE, Le sacré et le profane, Paris, Gallimard, 1987, 185p. Odon VALLET, Dieu et les religions en 101 questions-réponses, Paris, Albin Michel, 208p.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**UFT 35 - Méthodologie**

3 ECTS - Coef. 3

**EC1 - Méthodologie disciplinaire (12 h)****EC2 - PPP (12 h)**

Anthony Feneuil

Les disciplines théologiques ; leur méthodologie respective ; l'interdisciplinarité.

VALIDATION : Méthodologie : contrôle continu (Coef. 1)



# LICENCE MENTION THÉOLOGIE CATHOLIQUE

## DEUXIÈME ANNÉE - SEMESTRE 4

### Emploi du temps L2 Semestre 2 (salle 09)

|       | Lundi  | Mardi   | Mercredi   | Jeudi  | Vendredi  |
|-------|--|---|--|--|---|
| 8h30  |  |   | UFD42<br>Hébreu 2 (10h)<br>E Di Pede                         | UFD41<br>Trinité et salut<br>(20h)<br>Y. Meessen         |   |
| 9h30  | UFD41<br>L'initiation chrétienne<br>(20h)<br>P. Guerigen |   | UFD42<br>Lecture de textes<br>grecs (10h)<br>E Di Pede       |  | UFT30<br>9h00-10h30<br>Langue vivante<br>Saulcy                     |
| 10h30 |  | UFD43<br>Catholicisme :<br>Révolution française et<br>XIX <sup>e</sup> s<br>(20h)<br>S. Barnay-Manuel | UFD43<br>Philosophie<br>contemporaine<br>(20h)<br>Y. Meessen | UFD41<br>Théologie spirituelle<br>(20h)<br>M.-A. Vannier |   |
| 11h30 |  |   |  |  |   |
| 14h30 | UFD42<br>Apocalypses<br>(20h)<br>E. Di Pede/J.-S. Rey    | UFP44<br>Pratique de texte 1<br>Méthodes<br>diachroniques<br>(20h)<br>J.-S. Rey                       |  | UFP34<br>Démarches<br>catéchétiques<br>(20h)<br>C. Späth | UEL45<br>UEL au choix dans<br>celles qui sont<br>proposées<br>(30h) |
| 15h30 |  |   |  |  |   |
| 16h30 |  |   | UFD42<br>Littérature johannique<br>(20h)<br>D. Charles       |  |   |
| 17h30 |  |   |  |  |   |

Responsable d'année : Fabien FAUL

## 30 DESCRIPTION

LICENCE 2

### **UFT 40 - Langues vivantes**

3 ECTS - Coef. 3

EC1 - **Langue vivante** (24 h)

Anglais : N.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

### **UFD 41 - Théologie 3**

6 ECTS - Coef. 6

EC1 - **Trinité et salut** (20 h)

Yves Meessen

Comment faire percevoir la portée du mystère trinitaire sinon en découvrant qu'il conduit à vivre autrement ? Dire que « Dieu est amour », c'est découvrir qu'aimer est la source et la fin de toute vie humaine, et donc aussi le véritable chemin par lequel s'accomplit l'humanité. Le cours propose d'étudier comment des auteurs de la Tradition (patristique, médiévale et contemporaine) ont développé la dimension à la fois personnelle et communautaire du Salut en lien avec la Communion trinitaire.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

EC2 - **L'initiation chrétienne** (20 h)

Pierre Guerigen

Les sacrements de l'initiation chrétienne sont le cœur de toute véritable initiation dans le mystère chrétien. Le cours en présente trois, dont il étudie l'évolution historique et doctrinale : baptême, confirmation et eucharistie, tout en faisant apparaître le lien qui unit geste rituel et la théologie qui l'anime en profondeur. Anthropologie du geste symbolique et liturgie chrétienne se fondent ainsi dans la célébration du mystère, cœur de la théologie du sacrement.

Bibliographie : BOUYER Louis, *L'Initiation chrétienne*, Paris, Cerf, 2012 ; LEGASSE Simon, *Naissance du baptême*, Paris, Cerf, 1993 ; CHAUVET Louis-Marie, *Symbole et sacrement. Une relecture sacramentelle de l'existence chrétienne*, Paris, Cerf, 1987 ; Martin Philippe, *Le Théâtre divin. Une histoire de la messe du XVIe au XXe siècle*, Paris, CNRS Editions, 2010 ; NADEAU Marie-Thérèse, *Le Baptême et sa confirmation*, Sainte-Foy, A. Sigier, 1993 ; REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements*, vol. I-VII, Paris, Cerf, 2004-2007 ; *Encyclopédie de l'Eucharistie*, dir. M. BROUARD, Paris, Cerf, 2002.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

EC3 - **Théologie spirituelle** (20 h)

Marie-Anne Vannier

Étude de thèmes majeurs de la spiritualité dans la tradition et la théologie contemporaine.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)



**EC1 - Apocalypses juives et chrétiennes (20 h)**

Jean-Sébastien Rey - Elena Di Pede

Dans la première partie du cours nous donnerons une introduction au courant apocalyptique : définition du genre et présentation de textes bibliques et péritestamentaires rattachés à cette mouvance : livre de Daniel, textes de Qumrân, Livre d'Énoch, Esdras, Apocalypse de Baruch, etc. (J.-S. Rey).

La deuxième partie se centrera sur une présentation des apocalypses chrétiennes, en particulier du livre de l'Apocalypse dans son cadre historique et canonique. Lecture de passages choisis (E. Di Pede).

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC2 - Littérature johannique (20 h)**

Dominique Charles

Parmi les écrits de la littérature johannique, le quatrième évangile est certainement le plus important. Après avoir brièvement soulevé les questions complexes que pose son histoire rédactionnelle, nous en verrons les principales caractéristiques, tant au niveau du style que des insistances théologiques. Puis nous ferons l'étude d'un certain nombre de textes : le Prologue (Jn 1,1-18), les noces de Cana et la purification du temple (Jn 2), Jésus et Nicodème (Jn 3), Jésus et la Samaritaine (Jn 4,1-42), le discours sur le pain de vie (Jn 6), quelques passages des discours d'adieux (en Jn 13 à 17), le récit de la Passion (Jn 18 – 19), les récits de la résurrection (Jn 20 – 21).

Éléments de bibliographie : Y.-M. Blanchard, *Saint Jean (La Bible tout simplement)*, éd. de l'Atelier, 1999 ; Y.-M. Blanchard, « Les écrits johanniques. Une communauté témoigne de sa foi », *Cahiers Évangile* 138, Cerf, 2007 ; M.-E. Boismard et A. Lamouille, *L'évangile de Jean, Synopse des quatre évangiles*, t. 3, Cerf, 1977 ; R.-E. Brown, *La communauté du disciple bien-aimé (Lectio Divina 155)*, Cerf, 2002 ; X. Leon-Dufour, *Lecture de l'évangile de Jean (Parole de Dieu, 4 vol.)*, Seuil, 1988, 1990, 1993, 1996 ; A. Marchadour, *L'évangile de Jean (Commentaires)*, Bayard-Novalis, 1992 ; J. Zumstein, *L'évangile selon saint Jean (1 – 12) (Commentaire du NT, IVa)*, Labor et Fides, 2014 ; J. Zumstein, *L'évangile selon saint Jean (13 – 21) (Commentaire du NT, IVb)*, Labor et Fides, 2007.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC3 - Hébreu 2 (10 h)**

Elena Di Pede

Cette seconde étape de l'apprentissage de la langue hébraïque sera essentiellement concentrée sur une présentation et une intégration du système verbal. En parallèle à ces éléments de morphologie, nous commencerons la lecture et la traduction de textes bibliques simples.

Indications bibliographiques : T.O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique*, Lyon, Profac, 2008.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**EC4 - Lecture de textes grecs (10 h)**

Jacques Elfassi

Lecture de textes choisis de l'Ancien et du Nouveau Testament.

VALIDATION : oral (Coef. 1)

**UFD 43 - Histoire et philosophie 3**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Catholicisme : révolution française et XX<sup>e</sup> siècle (20 h)**

Sylvie Barnay-Manuel

Moment clé de l'histoire, la Révolution française marque une rupture dont ce cours propose une première approche. Sa dynamique ouvre un espace nouveau qui est aussi une forme d'entreprise de régénération de la société. La politique de la Terreur incarne une réponse aux refus sociétaux mis en position d'accepter le projet révolutionnaire. Dans ses enjeux tant politiques que culturels ou religieux, la Révolution interroge alors un processus de modernité qui s'est mis en place depuis le milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle transformant le monde dans lequel le christianisme avait jusque là évolué. Il en découle un certain nombre de mutations qui transforment en retour le catholicisme, portant ses effets sur le temps long du XIX<sup>e</sup> siècle, de la laïcisation de l'Etat à la progressive déchristianisation de la société.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**EC2 - Philosophie contemporaine (20 h)**

Yves Meessen

La pensée contemporaine est marquée par la postmodernité. Avec Nietzsche, on assiste à une remise en question radicale de l'assurance fondée sur l'ego cogito et sur toutes les valeurs qui y sont liées. La dissolution tant du pôle objectif que du pôle subjectif, entraîne un relativisme. Tout phénomène peut-il être réduit à une question d'interprétation ? La phénoménologie husserlienne inaugure une nouvelle ère du sens où se nouent sensation, signification et direction. Les pensées de Heidegger et de Derrida sont exemplatives de ce sursaut herméneutique.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**UFP 44 - Théologie pratique 2**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Démarches catéchétiques (20 h)**

Christel Späth.

À partir du Texte National pour l'orientation de la catéchèse en France ce cours a pour objet la proposition pédagogique concernant l'annonce de la foi dans le monde d'aujourd'hui. Il aborde les aspects psychologiques, anthropologiques, théologiques et pastoraux de l'action catéchétique, la posture de l'accompagnateur. Il a





également comme objectif de réfléchir aux enjeux pastoraux et théologiques des diverses formes de l'action catéchétique à partir des sept points d'appui et des axes de la proposition catéchétique à partir du T.N.O.C. et du projet global de catéchèse.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

## EC2 - Pratique du texte 1 : Méthodes diachroniques (20 h)

Jean-Sébastien Rey

L'objectif de ce cours est de présenter les différentes méthodes et étapes d'analyse d'un texte biblique dans une perspective dite « diachronique ». Le cours aura essentiellement une visée pratique. On présentera les différentes étapes nécessaires à l'analyse d'un texte : critique textuelle, traduction, analyse philologique et syntaxique, analyse de la structure (micro structure et macro structure), critique de la tradition et critique de la rédaction, *Sitz im Leben*. Le cours portera également sur certains questionnements plus théoriques sur la méthode mise en œuvre et ses évolutions : la question de l'importance du 'Urtext', le critère d'ancienneté et l'archéologie textuelle, la légitimité d'une dichotomie entre diachronie et synchronie, la question de l'auteur, les phénomènes de réécritures, etc.

Indication bibliographique : M. BAUKS, C. NIHAN, *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*, Genève : Labor et Fides, 2008.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## **UEL 45 - UE Choix libre** 3 ECTS - Coef. 3

Pour les étudiants de théologie : une UEL au choix parmi celles proposées par les autres mentions de LL et SHA

# 34 LICENCE MENTION THÉOLOGIE CATHOLIQUE TROISIÈME ANNÉE - SEMESTRE 5

LICENCE 2

## Emploi du temps L3 Semestre 1 (salle 08)

|       | Lundi  | Mardi   | Mercredi   | Jeudi   | Vendredi                          |
|-------|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 8h30  |  |   |  |   |                                   |
| 9h30  | UFD51<br>Étude des sacrements 1 (Ordre) (10h)<br>P. Guérigen<br>Sem 6-10 |   | UFD55<br>Droit canon (20h)<br>D. Schweitzer          | UFD51<br>Ecclésiologie (20h)<br>M.-A. Vannier               |                                   |
| 10h30 |  | UFD51<br>Étude des sacrements 1 (Mariage) (10h)<br>F. Faul<br>Sem 6-10  | UFD55<br>Histoire des religions (20h)<br>E. Cakpo    | UFD53<br>Philosophie de la connaissance (20h)<br>C. Bouriau | UFT50<br>Langue vivante<br>Saulcy |
| 11h30 |  |   |  |   |                                   |
| 14h30 | UFD52<br>Livres historiques (20h)<br>E. Di Pede                          | UFP54<br>Iconographie chrétienne (20h)<br>S. Barnay-Manuel              | UFD52<br>Littérature paulinienne (30h)<br>D. Charles | UFD53<br>Théologie & philosophie (20h)<br>Y. Meessen        |                                   |
| 15h30 |  |   |  |   |                                   |
| 16h30 | UFD52<br>Hébreu 3 (10h)<br>E. Di Pede                                    | UFP54<br>Pratique de texte 2 Méthodes synchroniques (20h)<br>E. Di Pede |  |   |                                   |
| 17h30 |  |   |  |   |                                   |

Responsable d'année : Yves MEESEN



## DESCRIPTION

### UFT 50 - Langues vivantes

3 ECTS - Coef. 3

#### EC1 - Langue vivante (12h)

Anglais : N.

VALIDATION : Contrôle continu (coef. 1)

### UFD 51 - Théologie 4

6 ECTS - Coef. 6

#### EC1 - Ecclésiologie (20 h)

Marie-Anne Vannier

Après avoir précisé l'objet et l'enjeu de la réflexion ecclésiologique et avoir envisagé le mystère de l'Église, ce cours s'attachera à la naissance de l'Église et à sa fondation en Jésus-Christ, ainsi qu'à la place de l'Esprit Saint. Puis, une lecture des textes de Vatican II sera proposée, avant de considérer la réalisation de l'Église en un lieu et la question des ministères.

Orientations bibliographiques : B. FORTE, *L'Église, icône de la Trinité*, Paris, Mediaspaul, 1997. M. VIDAL, *A quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008. C. THEOBALD, *La réception du Concile Vatican II*, Paris, Cerf, 2009.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

#### EC2 - Étude des sacrements 1 (20 h)

Fabien Faul - Pierre Guerigen

Le sacrement du Mariage. Ce sacrement est abordé du point de vue de l'élaboration théologique traditionnelle qui lui est propre, mais aussi du point de vue des questions contemporaines de pastorale sacramentelle. (F. Faul)

Le sacrement de l'Ordre. Le cours s'appuie, pour la théologie de ce sacrement, sur son développement historique ainsi que sur l'exposition doctrinale [qui en est faite]. En partant du sacerdoce baptismal on entrera dans le mystère du ministère sacerdotal ordonné selon les perspectives du concile Vatican II.

Bibliographie : BERAUD Céline, *Le Métier de prêtre. Approche sociologique*, Paris, Ed. de l'Atelier, 2006 ; DEFOIS Gérard, *Le Pouvoir et la grâce. Le prêtre, du Concile de Trente à Vatican II*, Paris, Cerf, 2013 ; RAHNER Karl, *L'Existence presbytérale. Contribution à la théologie du ministère de l'Église*, Paris, Cerf, 2011 ; MARTELET Gustave, *Deux mille ans d'Église en question : Théologie du sacerdoce, I-III*, Paris, Cerf, 1984-1990 ; TORREL J.-P., *Un peuple sacerdotal. Du sacerdoce baptismal au ministère sacerdotal*, Paris, Cerf, 2011.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**EC1 - Littérature paulinienne (30 h)**

D. Charles

Ce cours a pour but d'offrir à la fois une introduction à la littérature paulinienne et à la fois un approfondissement à travers l'étude d'une lettre spécifique : l'épître aux Galates. La première partie du cours proposera une introduction générale et abordera les questions relatives à la biographie paulinienne et à la chronologie, la présentation du corpus, les questions qui touchent à l'authenticité et à la pseudépigraphie ainsi que quelques remarques relatives à l'épistolographie antique. La deuxième partie du cours sera consacrée à une exégèse de certains passages de la lettre aux Galates. Cette dernière présente de nombreux éléments représentatifs de la pensée de Paul. Elle servira ainsi de fil conducteur pour ouvrir des perspectives plus large au sein du corpus, mais également au sein de la littérature juive du tournant de notre ère.

Indications bibliographiques : D. MARGUERAT, *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Genève, Labor et Fides, Le monde de la bible 41, 20043, pp. 131–344 ; Ed Parish Sanders, *Paul and Palestinian Judaism*, Philadelphia, Fortress Press, 1977 ; S. LÉGASSE, *Paul apôtre. Essai de biographie critique*, Cerf, Paris, 2000 (1<sup>e</sup> éd. 1991) ; C. GRAPPE, *Initiation au monde du Nouveau Testament*, Genève : Labor et Fides, 2010 ; J.-P. LÉMONON, *L'épître aux Galates*, CBNT 9 ; Paris : Cerf, 2008.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC2 - Livres historiques (20 h)**

Elena Di Pede

Parcours à la découverte des « Livres historiques » et de leurs particularités littéraires, théologiques et anthropologiques.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC3 - Hébreu 2 (10 h)**

Elena Di Pede

Cette troisième étape dans le parcours de la langue hébraïque sera consacrée essentiellement à la lecture et à la traduction de textes bibliques. Un programme de lecture sera donné en début d'année. Il est recommandé de faire l'acquisition d'un dictionnaire d'hébreu.

Indications bibliographiques : T.O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique*, Lyon : Profac, 2008 ; P. JOÛON, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome : Institut biblique pontifical, 1923 ; P. JOÛON, T. MURAOKA, *A Grammar of Biblical Hebrew*, Rome : Institut biblique pontifical, 2006 ; F. BROWN, S.R. DRIVER, C.A. BRIGGS, *A Hebrew and English Lexicon of the Old Testament*, Oxford, Clarendon Press ; P. REYMOND, *Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques*, Paris : Cerf, 1991 ; N.Ph. SANDER et I. TRENEL, *Dictionnaire hébreu - français (1859)* [disponible en opensource sur archive.org].

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)



**UFD 53 - Philosophie 4**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Théologie et philosophie (20 h)**

Yves Meessen

Le rapport entre philosophie et théologie a évolué au cours des siècles. Ce cours se propose d'en parcourir l'évolution depuis les débuts du christianisme jusqu'à notre époque. Une place importante sera donnée à la phénoménologie contemporaine qui fait droit à la phénoménalité de Dieu (Lévinas, Ricoeur, Henry, Marion, Lacoste).

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**EC2 - Philosophie de la connaissance (20 h)**

Christophe Bouriau

Le but de ce cours est de mettre en lumière la fonction de l'imagination dans le processus de connaissance en général. Nous mettrons l'accent sur son ambivalence : autant l'imagination peut servir celui qui veut connaître, autant elle peut le détourner de la découverte de la vérité. D'où la question : comment tirer parti des ressources de l'imagination, de sa puissance de suggestion, de sa capacité à quitter les chemins balisés, à envisager de nouveaux possibles, etc., sans pâtir de ses égarements (de sa capacité à attiser les passions notamment) ? Peut-on définir une « discipline de l'imagination » propre à la démarche cognitive, ou bien cette faculté échappe-t-elle en définitive à notre contrôle ?

Bibliographie : René Descartes, *Méditations métaphysiques*, trad. M. Beyssade, Paris, Le livre de poche, 1990. Gaston Bachelard, *Le nouvel esprit scientifique* (1934), Paris, PUF, 2013. Christophe Bouriau, *Qu'est-ce que l'imagination ?*, Paris, Vin, 2003. Id., *Le comme si. Kant, Vaihinger et le fictionalisme*, Paris, Cerf, 2013. Gerald Holton, *L'imagination scientifique*, Paris, Gallimard, 1981. Blaise Pascal, *Les pensées*, éd. Michel le Guern, Paris, Gallimard, 2004. Hans Vaihinger, *La philosophie du comme si* (1923), trad. C Bouriau, Paris, Kimé, 2013.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**UFP 54 - Théologie pratique 3**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Iconographie chrétienne (20 h)**

Sylvie Barnay-Manuel

Introduction à l'iconographie, ce cours a pour but de faire acquérir les bases d'une connaissance historique de la dimension figurative du christianisme. La logique des moyens mis en œuvre par les artistes inspirés par le mystère chrétien implique aussi une familiarisation avec les méthodes d'interprétations des images qui leur ont donné sens et mouvement. La question de l'image et de son langage servira de fil directeur à une réflexion sur le problème de la typologie et de l'exégèse visuelle en étant prioritairement centrée sur l'espace-temps médiéval.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

**EC2 - Pratique du texte 2 : Méthodes synchroniques (20 h)**

Elena Di Pede

Lecture et approfondissement de textes choisis du premier et du nouveau Testament en vue d'un apprentissage de la lecture en utilisant la méthode narrative.

VALIDATION : un dossier (Coef. 1)

**UFP 55 - Droit canonique et sciences des religions**

3 ECTS - Coef. 3

**EC1 - Droit canonique (20 h)**

Didier Schweitzer

Discipline juridique avec fondement théologique, le droit canonique est le produit d'une longue histoire. Ses racines peuvent s'observer dès les premiers âges de l'Église. Au milieu des vicissitudes qui ont marqué l'histoire bimillénaire de celle-ci, il a su, non sans soubresauts, lui fournir, et constamment adapter à ses besoins, les instruments juridiques nécessaires à l'organisation de sa vie institutionnelle. Le code de droit canonique actuel, promulgué en 1983, est un des fruits de *l'aggiornamento* voulu par le concile Vatican II.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

**EC2 - Histoire des religions (20 h)**

Erick Cakpo

On se consacrera dans ce cours à l'étude du système religieux monothéiste à travers deux religions abrahamiques : le judaïsme et l'islam. Il s'agira de mettre en œuvre le comparatisme, la méthode la plus usitée en histoire des religions. Pour ce faire, on s'intéressera aux fondements de chacune des deux religions : histoire, théologie et liturgie. De même, l'actualité de ces religions sera abordée.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)



# LICENCE MENTION THÉOLOGIE CATHOLIQUE

## TROISIÈME ANNÉE - SEMESTRE 6

### Emploi du temps L3 Semestre 2 (salle 08)

|       | Lundi  | Mardi   | Mercredi   | Jeudi  | Vendredi                          |
|-------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 8h30  |  |   | UFD65<br>Bioéthique<br>(20h)<br>F. Faul / S. Klam  | UFD61<br>Les ministères dans<br>l'Eglise<br>(20h)<br>M.-A. Vannier |                                   |
| 9h30  | UFD62<br>Psaumes & Littérature<br>sapientielle<br>(30h)<br>J.-S. Rey | UFD 63<br>Le catholicisme au XX <sup>e</sup> s<br>(10h)<br>S. Barnay-Manuel |  |  |                                   |
| 10h30 |  | UFD65<br>Éthique sociale<br>(20h)<br>F. Faul                                |  | UFD61<br>Spiritualité<br>(20h)<br>Y. Meessen                       | UFT60<br>Langue vivante<br>Saulcy |
| 11h30 |  |   |  |  |                                   |
| 13h30 |  |   | UFT60<br>PPP<br>J.-S. Rey  |  |                                   |
| 14h30 |  | UFD63<br>Société et religion<br>(10h) Sem 6-10<br>E. Cakpo                  |  | UFD61<br>Étude des<br>sacrements 2<br>(20h)<br>A. Feneuil          |                                   |
| 15h30 |  | UFD63<br>Fait religieux<br>(20h)<br>E. Cakpo                                |  |  |                                   |
| 16h30 | UFD62<br>Livres Prophétiques<br>(20h)<br>E. Di Pedè                  |   | UFP64<br>Traduct <sup>o</sup><br>architect. de<br>la théologie<br>(10h)<br>Sem 1-5<br>Y. Meessen | UFP64<br>Expression<br>musicale<br>(10h)<br>Sem 6-10<br>F. Faul    |                                   |
| 17h30 |  |   |  |  |                                   |

Responsable d'année : Yves MEESEN

## 40 DESCRIPTION

LICENCE 3

### **UFT 60 - Langues vivantes et stage** 3 ECTS - Coef. 3

EC1 - Langue vivante (12h)

Anglais : N.

VALIDATION : Contrôle continu (coef. 1)

EC2 - PPP (10 h)

Jean-Sébastien Rey

VALIDATION : un dossier (Coef. 1)

EC3 - Stage et reprise de stage en option

VALIDATION : un dossier (Coef. 1)

### **UFD 61 - Les institutions de l'Église et Spiritualité** 6 ECTS - Coef. 6

EC1 - Les ministères dans l'Église (20 h)

Marie-Anne Vannier

Ce cours étudie les différents ministères dans l'Église et leur évolution, sans oublier le rapport entre charisme et institution.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

EC2 - Étude des sacrements 2 (20 h)

Anthony Feneuil

La réconciliation ; L'onction des malades. Quelles sont les significations théologiques de ces deux sacrements ?

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

EC3 - Spiritualité (20 h)

Yves Meessen

Pour renouveler notre regard sur la spiritualité, ce cours propose de partir à la découverte de témoins chrétiens du XXe siècle. Un parcours de leur vie et de leurs écrits permettra de dégager les thèmes principaux d'une spiritualité adaptée à la catéchèse actuelle.

VALIDATION : un dossier (Coef. 1)





## UFD 62 - Sciences bibliques 5

6 ECTS - Coef. 6

41

LICENCE 3

### EC1 - Livres prophétiques (20 h)

Elena Di Pedè

Le prophète est un homme de parole revêtu de l'esprit de Dieu et profondément ancré dans l'histoire de son peuple. Ce cours présentera quelques grandes figures prophétiques d'Israël à travers la lecture de récits et d'oracles. On mettra en lumière l'articulation entre parole et histoire, ainsi que l'importance de la relecture théologique dans l'élaboration de la littérature prophétique.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

### EC2 - Psaumes et littérature sapientielle (30 h)

Jean-Sébastien Rey

Le cours sera divisé en deux parties. La première partie constitue une introduction au Psautier. Nous aborderons les questions relatives à sa formation et à sa structure. Après avoir présenté l'histoire de la recherche, nous exposerons les questions relatives à la stylistique et aux figures poétiques de ces textes. Enfin, nous mènerons une exégèse précise de quelques psaumes.

La seconde partie du cours abordera la littérature de sagesse. Après une présentation générale à la Sagesse proche-orientale, nous porterons une attention plus particulière au livre du Siracide. Après une introduction générale et la présentation de la situation textuelle complexe de cette œuvre, nous procéderons à l'analyse de quelques textes.

Indications bibliographiques : J.-M. AUWERS, *La composition littéraire du psautier* (Cahiers de la Revue Biblique 46), Paris : Gabalda, 2000 ; J.-L. VESCO, *Le Psautier de David. Traduit et commenté, I-II* (Lectio Divina 201), Paris : Cerf, 2006).

## UFD 63 - Histoire, société et fait religieux

6 ECTS - Coef. 6

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

### EC1 - Le catholicisme au XX<sup>e</sup> siècle (10 h)

Sylvie Barnay-Manuel

Ce cours propose une lecture historique du catholicisme contemporain. Au début du XX<sup>e</sup> siècle, l'idéal de laïcité et la séparation de l'État et des cultes marquent un tournant dans une société française en cours de sécularisation. Au fil des guerres, des crises mais aussi des transformations du territoire national (décolonisation, construction européenne), la place du catholicisme se pose de manière nouvelle. La papauté s'efforce alors de participer aux débats politiques et sociaux tout en se positionnant clairement dans l'échiquier politique. Entre Vatican I et Vatican II, la

place du religieux dans le monde contemporain est alors l'enjeu de mutations profondes qui témoignent aussi de l'adaptation de l'Église à un monde en pleine mutation.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

### EC2 - Société et religion (10 h)

Érick Cakpo

Quand on évoque les rapports entre religion et société, notamment en France, le vocable venant couramment à l'esprit est la laïcité. Pour se conformer à cette actualité, le cours propose de reprendre étape par étape l'histoire et l'évolution de ce principe dans la société française en le différenciant d'autres termes comme la déchristianisation, la sécularisation, l'anticléricalisme... Il s'agit surtout de s'intéresser aux tenants et aux aboutissants de la laïcité et de ses liens avec la religion et la société française.

Bibliographie indicative : Jean BAUBÉROT, *La Laïcité, quel héritage de 1789 à nos jours ?*, Genève, Labor et Fides, 1990. Hubert BOST, Régis Debray et al., *Genèse et enjeux de la laïcité*, Genève, Labor et Fides, 1990. Jean-Paul WILLAIME, *La Religion civile à la française*, in Autre temps, p. 10-32, no 6, 1985.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

### EC3 - Le fait religieux (20 h)

Érick Cakpo

Le cours vise à présenter les connaissances actuelles des phénomènes religieux. Afin d'en saisir rapidement l'objet, on commencera par présenter quelques réflexions sur la place de la religion dans la société moderne. Ainsi, on se penchera de manière précise sur la sécularisation et les productions religieuses de la modernité. Ensuite, on abordera la question de l'évolution du religieux dans notre société actuelle pour enfin s'arrêter sur les nouveaux phénomènes religieux.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)

## UFD 64 - Arts chrétiens et cultures

3 ECTS - Coef. 3

### EC1 - Expression musicale (10 h)

Fabien Faul

Essentiellement quoique non exclusivement dévolues à la liturgie, les productions musicales qui jalonnent la tradition de l'Église ne poursuivent pas simplement un but esthétique, mais constituent un moyen d'expression de la foi de l'Église selon d'authentiques perspectives théologiques. Dans un parcours très synthétique, cet élément constitutif vise à initier les étudiants à la diversité des œuvres musicales en évoquant les grandes traditions de l'histoire de la « musique sacrée » et à entrer dans une écoute plus approfondie de certaines grandes œuvres.

VALIDATION : un dossier (Coef. 1)



**EC2 - Traduction architecturale de la théologie (10 h)**

Yves Meessen

Depuis la paix constantinienne, les communautés chrétiennes se sont vues devant la nécessité de construire des lieux d'assemblées saintes. D'abord influencés par les basiliques romaines, ces lieux ont peu à peu acquis un style propre. L'art roman et l'art gothique en témoignent. Pourtant, à bien y regarder, les éléments architecturaux qui composent les lieux chrétiens sont ceux des temples païens : colonnes, chapiteaux, arcs, nefs, absides... Tout comme la théologie importe du matériau conceptuel en l'insérant dans un nouveau réseau interprétatif, l'architecture chrétienne reprend du vocabulaire spatial existant dans une disposition nouvelle qui en modifie la perception. Ce cours interroge la modalité de cette transformation en comparant la théologie et l'architecture.

VALIDATION : un dossier (Coef. 1)

**UFD 65 - Éthique**

6 ECTS - Coef. 6

**EC1 - Bioéthique (20 h)**

Fabien Faul - Sébastien Klam

En décryptant les enjeux des questions que pose l'exercice de la médecine, en particulier dans les domaines du début de la vie, de la procréation, de la fin de vie, des recherches thérapeutiques, en lien avec la législation actuelle, cet élément constitutif vise à énoncer et définir les concepts de fond de l'éthique biomédicale : dignité, souffrance, identité, respect, hospitalité, santé, etc. (S. Klam)

Le cours aborde les questions liées à l'éthique en monde médical à partir des grands domaines concernés : les débuts de la vie (assistance médicale à la procréation, diagnostic prénatal, avortement) la fin de vie (soins palliatifs, euthanasie), les recherches en cours actuellement (thérapie génique, cellules-souches, clonage), les évolutions de l'exercice de la médecine (technicisation de la médecine, rapports médecin-patient), la législation en matière de bioéthique (lois de 1994 révisées en 2004 et à partir de 2009, rôle du Comité Consultatif National d'Éthique, de l'Agence de la biomédecine).

Au delà des enjeux pratiques, on montrera comment des types de raisonnements et sensibilités éthiques conditionnent chez les acteurs du débat, leur façon de traiter les questions. Une place particulière sera donnée dans cet horizon aux références théologiques. (F. Faul)

Bibliographie indicative : Françoise NIESSEN - Olivier de DINECHIN, *Repères chrétiens en bioéthique. La vie humaine, du début à la fin*, Paris, Salvator, 2015.

VALIDATION : un oral (Coef. 1)

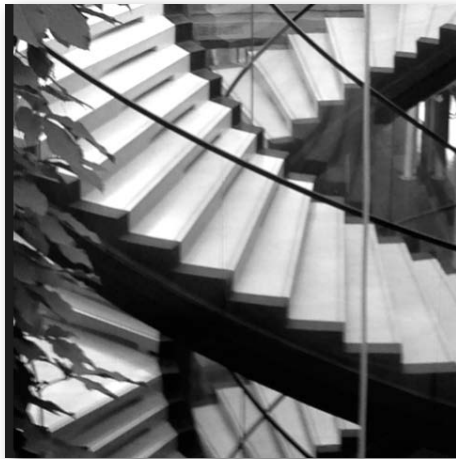
**EC2 - Éthique sociale (20 h)**

Fabien Faul

Ce cours se propose de parcourir les contenus de cette réflexion éthique relativement méconnue de l'Église sur le vivre-ensemble, depuis *Rerum Novarum*

**44** LICENCE 3 (Léon XIII, 1891) jusqu'à *Laudato Si'* (Pape François, 2015) en passant par *Gaudium et Spes* (Vatican II) et le *Compendium de l'Enseignement Social de l'Église* (2004). À travers ces documents, l'Église élabore progressivement des repères pour la vie sociale, en s'appuyant sur ses clés de lecture théologiques, des évolutions sociales, économiques, politiques et culturelles. On vise ici d'entrer dans une compréhension de cette perspective spécifique, par l'énonciation des fondements, principes et valeurs de cet enseignement social.

VALIDATION : un écrit (2 h) (Coef. 1)





Responsable du Master : Elena DI PEDE

La ligne directrice du Master « Théologie et anthropologie philosophique » est de manifester clairement l'articulation de la théologie avec la philosophie et l'histoire par le biais d'une interrogation anthropologique : comprendre la situation de l'homme dans la société contemporaine en fonction de son histoire. C'est bien la question du sujet, croyant ou non, qui est centrale dans la démarche du Master. Dans la spécialité *Théologie et Spiritualité* est traitée la perspective du sujet croyant exprimant ses convictions au sein de son existence. La spécialité *Théologie et Philosophie* étudie l'homme dans la société selon une démarche philosophique et théologique.

La première année du master est commune aux deux spécialités, mais se décline en deux parcours. L'un pour les étudiants issus de la licence en théologie (UE 11,13,14 et 15 au premier semestre et UE 21, 23, 24 et 25 au second semestre) et l'autre pour les étudiants issus de la Licence en philosophie (UE 12, 13, 14 et 15 au premier semestre et UE 22, 23, 24 et 25 au second semestre). Ce deuxième parcours est conventionné avec l'Université du Luxembourg permettant aux étudiants d'acquérir outre le Master Théologie et anthropologie philosophique le Mater in Modern and Contemporary European Philosophy de l'université du Luxembourg

La seconde année se décline en deux spécialités :

#### 1. Spécialité Théologie et Philosophie

Comme la première année de Master, la spécialité « théologie et philosophie » est organisée en deux parcours. Un premier parcours à dominante théologique vise à approfondir les bases de la discipline à travers un enseignement diversifié pluridisciplinaire (sciences bibliques, théologie systématique, éthique, histoire des religions, articulation théologie et philosophie) et à conduire les étudiants vers une démarche de recherche et de spécialisation. Le second parcours à dominante philosophie s'articule autour de problématiques contemporaines avec une spécialisation en philosophie européenne contemporaine, philosophie politique, esthétique et articulation entre théologie et philosophie. Comme en Master 1, ce parcours est conventionné avec l'université du Luxembourg et permet l'obtention d'un double Master : Master de Théologie et Anthropologie Philosophique de l'Université de Lorraine Master in Modern and Contemporary European Philosophy de l'université du Luxembourg.

#### 2. Spécialité Théologie et Spiritualité

L'objectif de la spécialité « Théologie et Spiritualité » est d'acquérir une formation en spiritualité, tant du point de vue historique que thématique qui aide les étudiants à lire les textes littéraires ainsi qu'à comprendre la spiritualité dans son environnement historique. Connaître et présenter les courants spirituels dans la société contemporaine ; être capable d'intervenir dans les secteurs de l'information et de la communication.



**MASTER MENTION THÉOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE**  
**PREMIÈRE ANNÉE - SEMESTRE 7**

**Emploi du temps M1**  
**Semestre 1 (salle 07)**

|              | <b>Mardi</b>   | <b>Mercredi<br/>(UE de théologie)</b>  | <b>Mercredi<br/>(UE de philosophie)</b>                    |
|--------------|--|--|--|
| <b>8h30</b>  | UE15<br>Langue vivante<br>(24h)  | UE11 - EC1<br>Sciences bibliques 1<br>(24h)<br>E. Di Pede (sem 1-6)<br>M. Dhont (sem. 7-12)  | UFD13 - EC1<br>Langage, Écriture,<br>subjectivité<br>(24h) |
| <b>9h30</b>  |  |  |  |
| <b>10h30</b> |  | UE11 - EC2<br>L'expérience religieuse<br>et son expression<br>théologique<br>(24h)<br>M.-A. Vannier et alii                              | UFD12 - EC2<br>La question de<br>l'aliénation<br>(24h)     |
| <b>11h30</b> |  |  |  |
| <b>14h00</b> |  |  |  |
| <b>14h30</b> | UE14<br>Traditions<br>philosophiques et<br>religieuses de<br>l'Antiquité<br>méditerranéenne<br>E. Di Pede (1h) - M.<br>Dhont (1h) - Philo (1h) | E13 EC1<br>L'homme et le monde,<br>entre transcendance et<br>immanence<br>14h00 - 17h00<br>Y. Meessen (sem 1-6)<br>C. Bouriau (sem 7-12) | U  |
| <b>15h30</b> |  |  |  |
| <b>16h30</b> |  |  |  |
| <b>17h30</b> |  |  |  |

## SEMAINE DE RENTRÉE - M1

**Emploi du temps M1**  
**Semaine de rentrée - (salle 07)**

|       | Lundi 11  | Mardi 12  | Mercredi 13   | Jeudi 14   | Vendredi 15   |
|-------|---|---|---|--|---|
| 8h30  |   |   | Lancement de l'UE 23<br>EC1 - Détermination<br>éthique et politique<br>dans la société<br>contemporaine A.<br>Feneuil - F. Faul | Lancement de l'UE 13<br>EC1 - L'homme et le<br>monde, entre<br>transcendance et<br>immanence<br>C. Bouriau - Y.<br>Meessen       | Lancement de l'UE 14<br>EC1 - Traditions<br>philosophiques et<br>religieuses de<br>l'Antiquité<br>méditerranéenne<br>E. Di Pede - J.-S. Rey |
| 9h30  |   |   |   |  |   |
| 10h30 |   | UE 25 EC1<br>Méthodologie<br>S. Manuel-Barnay                                 | UE 25 EC1<br>Méthodologie<br>S. Manuel-Barnay   | UE 25 EC1<br>Méthodologie<br>S. Manuel-Barnay  | Lancement de l'UE21<br>EC1, Sciences<br>bibliques 2<br>E. Di Pede - J.-S. Rey   |
| 11h30 |   |   |   |  |   |
|       |   |   |   |  |   |
| 14h30 | Réunion de rentrée et<br>finalisation des<br>inscriptions | UE 25 EC1<br>Méthodologie<br>S. Manuel-Barnay                                 | UE 25 EC1<br>Méthodologie<br>S. Manuel-Barnay   | UE 25 EC1<br>Méthodologie<br>S. Manuel-Barnay  | Lancement de l'UE21<br>EC2, Monde et<br>eschatologie<br>A. Feneuil - Y.<br>Meessen  |
| 15h30 |   |   |   |  |   |
| 16h30 |   | Lancement de l'UE11<br>EC1, Sciences<br>bibliques 1<br>E. Di Pede - J.-S. Rey | Lancement de l'UE11<br>EC2, L'expérience<br>religieuse et son<br>expression théologique<br>M.-A. Vannier                        | Lancement de l'UE 24<br>EC1 - Traditions<br>philosophiques et<br>théologiques du<br>Moyen-Âge en<br>Occident<br>S. Manuel-Barnay |   |
| 17h30 |   |   |   |  |   |





## DESCRIPTION

### UE II - Exégèse et expérience religieuse

7 ECTS - Coef. 4

#### EC1 - Sciences bibliques 1 (24 h)

Marieke Dhont - Elena Di Pede

##### Les manuscrits de la mer Morte - Marieke Dhont (12 h)

Ce cours commencera par présenter rapidement l'histoire de la découverte des manuscrits de la mer Morte, la publication des textes et les questions archéologiques et historiques que soulève le site dans le contexte du judaïsme de l'époque hellénistique et romaine. Ce sera également l'occasion de présenter les instruments de travail et d'aborder quelques questions méthodologiques concernant l'étude de ces textes fragmentaires. Dans un deuxième temps, on présentera l'ensemble de la collection de manuscrits à travers trois thématiques qui furent chamboulées par cette découverte : (1) L'histoire du texte de la bible hébraïque (présentation des manuscrits bibliques) ; (2) L'histoire de la littérature judéo-palestinienne du tournant de notre ère (présentation des grands textes de ce corpus : la *Règle de la Communauté*, le *Document de Damas*, le *rouleau de la guerre*, le *rouleau des Hymnes*, 4QMMT et 4QInstruction) ; (3) Enfin, l'impact de cette découverte sur l'étude du Nouveau Testament et de la littérature chrétienne primitive.

Indications bibliographiques : Florentino García Martínez, Eibert J. C. Tigchelaar, *The Dead Sea Scrolls, Study Edition*, 2 vol., (Leiden : Brill, 1997-1998). Farah Mébarki et Émile Puech, *Les manuscrits de la mer Morte* (Paris : Editions du Rouergue, 2002). Jean-Baptiste Humbert and Estelle Villeneuve, *L'affaire Qumrân* (Découvertes Gallimard 498 ; Paris, Gallimard, 2006). Lawrence H. Schiffman, *Les manuscrits de la mer Morte et le judaïsme* (Québec : Fides, 2003).

##### La Bible relit et élabore ses traditions - Elena Di Pede (12 h)

Comment la Bible elle-même relit-elle et reformule-t-elle ses traditions fondamentales ? À partir de textes choisis cette partie du cours se propose d'étudier la manière dont la tradition de l'exode et de l'exil se croisent et s'enrichissent mutuellement.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

#### EC2 - L'expérience religieuse et son expression théologique (24h)

Marie-Anne Vannier et alli

Comme le soulignait S. Thomas d'Aquin, la théologie est fondée sur l'expérience. Nous en avons un remarquable exemple avec la capacité de S. Augustin à universaliser son expérience pour lui donner une expression théologique. Après avoir étudié l'expérience religieuse, nous verrons à partir de différents exemples comment elle a trouvé une expression théologique, spirituelle, liturgique, et a contribué aux grands tournants de la théologie.

*Orientations bibliographiques*

W. JAMES, *Les variétés de l'expérience religieuse*, Paris, 1906. P. MIQUEL, *L'expérience de Dieu*, Paris, Beauchesne, 1977. D. SALIN, *L'expérience spirituelle et son langage*, Paris, Mediasévrès, 2015. M.-A. VANNIER, *Les Confessions de S. Augustin*, Paris, Cerf-Jaca-Book, 2007. M.-A. VANNIER, *S. Augustin. La conversion en acte*, Paris, Entrelacs, coll. « Sagesses éternelles », 2011. M.-A. VANNIER, *Les visions d'Hildegarde de Bingen dans le Livre des œuvres divines*, Paris, Albin Michel, 2015. M.-A. VANNIER, *Hildegarde de Bingen, une visionnaire et une femme d'action*, Paris, coll. « Sagesses éternelles », Entrelacs, 2016

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## UE 12 - Approches philosophiques de la subjectivité

7 ECTS - Coef. 4

### EC1 - Langage, écriture et subjectivité (24h)

Laurent Husson

Si le langage est au moins depuis Descartes, tenu pour un des signes propres de la présence de la subjectivité, le rapport entre les deux est loin d'être évident, notamment si on met en regard la singularité de celle-ci avec la nécessaire communauté du langage et la manière dont ses actes s'émancipent de leur contexte spatio-temporel par le biais de l'écriture.

Le rapport de la subjectivité au langage est donc essentiellement ambivalent en ce qu'il est preuve d'humanité et en même temps lieu de possible aliénation et asservissement de celle-ci comme le montrent à l'envi certaines dystopies (Orwell, 1984) et certaines analyses (Victor Klemperer, LTI). Cette tension nourrit de manière fondamentale le rapport au monde, à soi et à l'autre par le langage, lieu privilégié d'une dialectique du singulier et de l'universel en même temps que du rapport de l'homme au monde, à l'autre et à soi.

De cette tension, l'écriture est un témoin manifeste au travers de la manière dont s'y reconstruisent espace et temps, notamment par la parole, le discours et le récit, comme en témoigne l'association essentielle de l'écriture et de l'histoire et tout autant par les questions de l'écoute et de la lecture

Après avoir précisé la compréhension classique du langage – langage et communication, langage, langue, parole), certaines analyses associant le langage à la subjectivité suivant des modalités différentes (Descartes, lettre au Marquis de Newcastle, Rousseau, essai sur l'origine des langues) ainsi que certaines analyses de l'écriture, le présent cours s'attachera à saisir les différents rapports du langage et de la subjectivité, tel qu'il se joue comme travail du langage sur la subjectivité et l'existence (Heidegger, Lacan, Barthes) comme être-dans-la langue et travail de la subjectivité sur le langage (Bergson, Barthes, Ricoeur) comme possible auteur en situation, à la fois libre et requis par la parole.

*Bibliographie (indicative, d'autres indications pouvant être données dans le cadre du cours ainsi que dans l'accompagnement en ligne).*

BARTHES, Roland, *Leçon*, Paris, éditions du Seuil, coll. Points. BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale*, vol 1. Paris, Gallimard, coll. TEL. BERGSON, Henri, *La pensée et le mouvant*, Paris, P.U.F, coll. Quadrige. DERRIDA, Jacques, *L'écriture et la différence*, Paris, éditions du seuil, coll. Points.. HEIDEGGER, Martin, *Acheminement vers la*



parole, Paris, Gallimard, coll. TEL.. RICOEUR, Paul. *Du texte à l'action. Essai d'herméneutique 2*, Paris, éditions du seuil, 1985, réédition coll. Points.. ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Essai sur l'origine des langues et Discours de l'inégalité*, Paris, GF.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## EC2 - La question de l'aliénation (24h)

Guillaume Seydoux

Ce cours abordera la question de l'aliénation principalement au travers des thèses de Feuerbach et de la critique qu'en a fait Marx. Nous commencerons par une explication de texte de l'ouvrage fondateur de Feuerbach : L'essence du christianisme. Nous tenterons de bien cerner ce que l'auteur entend par « aliénation », et de comprendre les implications philosophiques et théologiques des thèses singulières qui sont développées dans cet ouvrage. Puis, après une courte introduction à la pensée de Marx, nous étudierons les critiques adressées par Marx à Feuerbach, et dirons quelques mots de la conception marxienne de l'« aliénation ».

Bibliographie : Ludwig Feuerbach, *L'essence du christianisme*, Gallimard, coll. Tel, n° 216. Pierre Macherey, *Marx 1845, Les « Thèses » sur Feuerbach*, Traduction et commentaire, Editions Amsterdam, coll. Poche ; Karl Marx : *Philosophie*, Folio, coll. Essais, n° 244.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## UE 13 - Les grands courants philosophiques et religieux : Antiquité et monde contemporain 6 ECTS - Coef. 4

### EC1 - L'homme et le monde : entre transcendance et immanence (36h)

Yves Meessen - Christophe Bouriau

#### Nature et grâce - Yves Meessen (18 h)

La pensée chrétienne s'est débattue depuis son origine jusqu'à nos jours pour tenter d'exprimer le rapport du monde et de l'homme avec Dieu, insistant davantage tantôt sur l'immanence, tantôt sur la transcendance. Un parcours historique mettra en relief aussi bien les fruits que les apories de cette recherche. Grâce à un dialogue avec la phénoménologie contemporaine, on tentera ensuite de faire percevoir que Dieu est immanent pour la même raison qu'il est transcendant.

Bibliographie : AUGUSTIN (ST), *Les Confessions*, Paris, Institut d'Etudes Augustiniennes, 13 & 14, rééd. 1998. M. BLONDEL, *L'action* (1893), Paris, PUF, 3<sup>ème</sup> éd., 1973. E. Husserl, *Idées directrices pour une phénoménologie*, tr. fr. par P. Ricoeur, Paris, Gallimard, 1985. B. FORTE, *A l'écoute de l'autre*, Paris, Cerf, coll. « Philosophie & Théologie », 2003. R. GIBELLINI, *Panorama de la théologie au XXI<sup>ème</sup> siècle*, Paris, Cerf, 1994. J.-Y. LACOSTE (dir.), *Dictionnaire critique de Théologie*, Paris, Quadrige/PUF, 2002. H. DE LUBAC, *Surnaturel*, Paris, Aubier, coll. « Théologie », 8, 1946. H. DE LUBAC, *Le mystère du surnaturel*, Paris, Aubier, coll. « Théologie », 64, 1965. K. RAHNER, *Schriften zur Theologie*, t. III, traduit par B. Fraigneau-Julien, *Ecrits théologiques*, t. III, Paris, Desclée de Brouwer, 1963. K. RAHNER, *Hörer des Wortes*, 1963, traduit et édité en fr. par J. Hofbeck sous le titre *L'homme à l'écoute du Verbe*,

Paris, Mame, 1968. B. SESBOÛÉ, *Karl Rahner*, Paris, Cerf, coll. « Initiation aux théologiens », 2001. J.-P. WAGNER, *Henri de Lubac*, Paris, Cerf, coll. « Initiation aux théologiens », 2001.

La question du mal - Christophe Bouriau (18 h)

Peut-on concilier Dieu (conçu comme bon et tout-puissant) avec l'existence du mal (physique et moral) ? Il s'agira d'étudier les réponses classiques à cette question, avant de proposer notre propre perspective

Lectures conseillées : Leibniz, *Essais de théodicée* ; Spinoza, *L'Ethique* ; Mandeville, *La fable des abeilles* ; Hegel, *La raison dans l'histoire* ; Schopenhauer, *Le monde comme volonté et comme représentation*.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## UE 14 - Étude de textes anciens

6 ECTS - Coef. 4

EC1 - Traditions philosophiques et religieuses de l'Antiquité méditerranéenne - philosophie (36h)

Elena Di Pede - Marieke Dhont - Gilles Gourbin

Lectures des prophètes d'Israël - E. Di Pede (12h)

Le cours propose la lecture, à partir de la version grecque des LXX, de textes fondamentaux de la tradition prophétique d'Israël. Le cas échéant, une lecture comparée avec la version massorétique de ces mêmes textes sera proposée.

Anthropologie sémitique : lecture de texte de la période hellénistique et romaine - Marieke Dhont (12h)

Ce cours vise à la lecture de textes rédigés en hébreu et qui touchent à la description de la condition humaine dans la pensée juive de l'époque hellénistique et romaine. Seront ainsi abordés des textes issus des courants de sagesse : Job, Ben Sira, Qohélet, mais également de textes de Qumrân et de quelques textes tirés de la mishnah. Le travail portera essentiellement sur l'étude philologique de ces textes.

Gilles Gourbin (12)

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 2)

## UE 15 - Langues vivantes

4 ECTS - Coef. 1

EC1 - Langue vivante (24h)

Anglais : David Ten Eyck

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)



# MASTER MENTION THÉOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE

## PREMIÈRE ANNÉE - SEMESTRE 8

| Emploi du temps M1<br>Semestre 2 (salle 07) |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Mardi  | Mercredi<br>(UE de théologie)  | Mercredi<br>(UE de philosophie)   |
| 8h30  | UE25<br>Méthodologie<br>(Philosophie)<br>G. Gourbin<br>(12h)<br>(sem. 7-12)  | UE23<br>Détermination éthique<br>et politique dans la<br>société<br>(36h)<br>F. Faul (sem 1-6)<br>A. Feneuil (sem. 7-12) |   |
| 9h30  |  |  |   |
| 10h30                                       |  |  |   |
| 11h30                                       |  |  |   |
| 14h30                                       | UE24<br>Tradition philosophique<br>et théologique du<br>Moyen-Âge en<br>Occident<br>(36h)<br>S. Manuel-Barnay<br>(sem 1-6 : 14h30-<br>18h00)<br>Y. Meessen (sem 7-<br>10 : 16h30-18h30<br>Y. Meessen (sem 11-<br>12 : 14h30-18h30) | UE21 - EC1<br>Sciences bibliques 2<br>(24h)<br>E. Di Pede (sem 1-6)<br>J.-S. Rey (sem. 7-12)                             | 14h15-15h45<br>UE22 - EC1<br>Phénoménologie de la<br>conscience et de<br>l'esprit<br>(24h)<br>A. Dewalke          |
| 15h30                                       |  |  |   |
| 16h30                                       |  | UE21 - EC2<br>Monde et eschatologie<br>(24h)<br>A. Feneuil - Y.<br>Meessen   | 16h00-17h30<br>UE22 - EC2<br>Conception idéaliste<br>de la philosophie de<br>l'histoire<br>(24h)<br>M. Maesschalk |
| 17h30                                       |  |  |   |

Pour plus de détails concernant les horaires ou les intervenants, voir sur le site du CAEPR ([caepr.org](http://caepr.org) ou [e-theologie.com](http://e-theologie.com)) ou bien sur l'ENT.

## DESCRIPTION

### UE 21 - Bible et théologie I 7 ECTS - Coef. 4

#### EC1 - Sciences bibliques 2 (24h)

Elena Di Pede - Jean-Sébastien Rey

##### Traduire et interpréter l'Écriture dans l'Antiquité - Jean-Sébastien Rey (12 h)

L'objectif de ce cours est de mettre en valeur la vitalité de l'Écriture dans la mesure où elle génère au fil de sa transmission de nouvelles lectures et interprétations. Ce concept dynamique sera abordé à travers un exemple concret. Nous chercherons à évaluer comment un texte fondateur, Gn 1 et Gn 2-3, a pu susciter de nouvelles voies de lecture et de réécriture. La première partie du cours s'intéressera au processus de traduction dans l'antiquité. Après avoir présenté le texte hébreu, nous nous intéresserons aux traductions anciennes du texte : la Septante, la Peshitta et les Targoums. Dans un deuxième temps, nous examinerons la réception de ce texte dans le judaïsme ancien et le christianisme primitif : Psaumes, Tobit, Ben Sira, textes de Qumrân et Paul. L'objectif de ce cours est de mettre en valeur les processus herméneutiques qui entrent en jeu et de montrer comment un texte peut, au fil de sa transmission, gagner en profondeur de sens.

La temporalité et la gestion du temps chez les prophètes de l'exil - Elena Di Pede (12 h) Les prophètes, en particulier les prophètes du début de l'Exil, ont un rapport complexe au temps. Pris dans un présent dramatique, ils l'interprètent à la lumière d'un passé dont il font mémoire et où s'articulent un don et une loi structurant une alliance entre Dieu et Israël, et ils l'éclairent en fonction d'un futur qu'ils annoncent meilleur. Littérature en prise directe avec le présent, où passé et futur s'entrecroisent, ces textes prophétiques cherchent à amener le lecteur à une meilleure compréhension des enjeux du moment présent et des choix qu'il impose.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

#### EC2 - Monde et eschatologie (24h)

Yves Meessen - Anthony Feneuil

##### Eschatologie et espérance - Yves Meessen (12h)

Que l'homme soit païen, juif ou chrétien détermine une manière spécifique d'être au monde. Non seulement la temporalité y est vécue différemment, mais aussi le rapport aux choses, la relation aux autres hommes et à Dieu. Quels sont les éléments fondamentaux de ces différentes façons d'être au monde ? Comment interfèrent-elles l'une sur l'autre dans la société ? La pensée de Franz Rosenzweig ouvre-t-elle des perspectives pour de nouvelles investigations ?

Bibliographie : E. BLOCH, *Le Principe espérance (Das Prinzip Hoffnung)*, Francfort, 1959), 3 vol., Paris, Gallimard, 1976, 1982, 1991. A. Gravil, *Philosophie et finitude*, Paris, Cerf, coll.



La nuit surveillée, 2007. G. GRESHAKE, « Eschatologie », *Dictionnaire critique de théologie*, Paris, Quadrige/PUF, 2002. R. GUARDINI, *Les Fins dernières (Die letzten Dinge)*, trad. fr. F. Demerge, Paris, Cerf, 1951. M. HEIDEGGER, *Sein und Zeit* (1927), Halle, Niemeyer, 1941; tr. fr. par R. BÖEHM et A. DE WAELEHENS, *L'Être et le Temps*, Paris, Gallimard, 1964. J.-Y. LACOSTE, « Espérance », *Dictionnaire critique de théologie*, Paris, Quadrige/PUF, 2002. H. DE LUBAC, *La Postérité spirituelle de Joachim de Flore*, 2 vol., Paris-Namur, Lethielleux, 1979 et 1981. J. MOLTMANN, *Théologie de l'espérance (Theologie der Hoffnung)*, Munich, 1964), trad. fr. F. et J.-P. Thévenaz, Paris, Cerf, 1970, 1983. J. MOLTMANN, *La venue de Dieu. Eschatologie chrétienne*, Paris, Cerf, Cogitatio fidei 220, 2000. Fr. Rosenzweig, *Der Stern der Erlösung*, Martinus Nijhoff, 1976, trad. fr. A. Derczanski et J.-L. Schlegel, *L'étoile de la Rédemption*, Paris, Seuil/Esprit, 1982. H. URS VON BALTHASAR, *La Théologie de l'histoire (Theologie der Geschichte)*, trad. fr. R. Givord, Paris, Fayard, 1970.

Torture et eucharistie - Anthony Feneuil (12h).

À partir d'une lecture de *Torture et eucharistie* de William Cavanaugh, nous réfléchissons aux rapports entre christianisme et politique, ainsi qu'aux enjeux politiques, éthiques et eschatologiques de la pratique de l'eucharistie dans le monde contemporain.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## UE 22 - Philosophie des Lumières (Université du Luxembourg) 7 ECTS - Coef. 4

### EC1 - Phénoménologie de la conscience et de l'esprit (24h)

Arnaud Dewalke

Phenomenological analysis recently attracted increasing interest among analytic philosophers of mind. One crucial motivation for appealing to phenomenological analysis comes from the fact that any study of the human mind has to account somehow for the way things appears to us or are experienced from a first-person perspective. Phenomenological analysis precisely aims at describing first-person experiences, providing us with fine-grained distinctions between our mental states, exploring the theoretical (philosophical) consequences of such distinctions, and constructing critical arguments about competing views of the mind. Within the framework of this course, we will discuss some selected issues at the crossroads of phenomenology and philosophy of mind, such as the so-called transparency of experience, the intentional structure of consciousness, the furniture of our phenomenal world, the variety of attitude types, the existence of cognitive phenomenology, etc.

#### *Bibliographie*

Brentano F., *Psychology from an Empirical Standpoint*. Transl. by L. McAlister. London: Routledge, 1973; reissued with a new introduction by Peter Simons, 1995.  
Byrne A., "Intentionalism Defended", *The Philosophical Review* 110/2 (2001), p. 199-240.  
Chalmers D., "The Representational Character of Experience", in B. Leiter (ed.), *The Future of Philosophy*, New York: OUP, 2004, p. 153-181.  
Crane T., "The Intentional Structure of Consciousness", in A. Jokic & Q. Smith (eds.), *Consciousness: New Philosophical Perspectives*. New York: OUP, 2003.  
Crane T., *Elements of Mind*, New York: OUP, 2001.

Dahlstrom D., Elpidorou A. & Hopp W. (eds.), *Philosophy of Mind and Phenomenology. Conceptual and Empirical Approaches*. London: Routledge, 2015. Dretske F., *Naturalizing the Mind*, Cambridge (Mass.), The MIT Press, 1995. Gallagher S., Zahavi D., *The Phenomenological Mind. An Introduction to the Philosophy of Mind and Cognitive Science*. London: Routledge, 2007. Husserl E., *Logical Investigations*. Trans. J. N. Findlay. London: Routledge, 1973. Petitot, J et al. (eds.), *Naturalizing Phenomenology: Issues in Contemporary Phenomenology and Cognitive Science*. Stanford: Stanford University Press, Cambridge: CUP, 1999. Siewert Ch., "In Favor of (Plain) Phenomenology", *Phenomenology and the cognitive sciences* 6 (1-2), 2007, 201-220. Strawson G., *Mental Reality*. Cambridge: The MIT Press, 1994; 2nd ed. 2010. Thomasson A., Woodruff-Smith D. (eds.), *Phenomenology and Philosophy of Mind*. Oxford: Clarendon Press, 2005. Tye M., *Consciousness and Persons. Unity and Identity*. Cambridge: MIT Press, 2003. Tye M., *Ten Problems of Consciousness*, Cambridge: MIT Press, 1995.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## EC2 - Conception idéalistes de la philosophie de l'histoire selon Schelling

(24 h)

Marc Maesschalck

Schelling's Revival ! Différents philosophes contemporains proposent de réinterpréter la philosophie de l'histoire de Schelling, soit en s'inspirant des théories modales de l'énonciation (comme Markus Gabriel), soit en reconstruisant une théorie psychanalytique de la subjectivité (Žižek), soit en recourant à une déconstruction de la représentation sotériologique de l'histoire chrétienne (Agamben). Le point commun de ces réinterprétations est de prendre appui sur la partie méconnue de la philosophie schellingienne de l'histoire, la dernière philosophie, dite "Philosophie positive" ou "Philosophie de la Révélation". Quels sont les traits majeurs de cette philosophie de l'histoire? Peut-on la détacher de son interprétation du christianisme ? Comment l'interpréter dans le contexte contemporain et en identifier les éventuelles limites? Telles sont les principales questions qui guideront notre cours sur la philosophie positive de l'histoire selon Schelling. Depending on the audience lectures can be also given in English.

Objectifs : au terme du cours l'étudiant

- sera capable d'identifier les courants majeurs en philosophie de l'histoire dans la première moitié du XIXe siècle en Allemagne et en France;
- connaîtra les concepts fondamentaux de ces courants et leur interprétation par Schelling;
- sera en mesure d'expliquer succinctement les conflits d'interprétation qui en résultent dans la pensée contemporaine.

Bibliographie : 1. Agamben G., *Le règne et la gloire, Homo sacer II*, 2, trad. J. Gayraud et M. Rueff, Seuil, 2008. 2. Altman M. C., Cynthia D. Coe C. D., *The Fractured Self in Freud and German Philosophy*, Palgrave Macmillan, 2013. 3. O'Meara Tomas F., "F. W. Schelling", in *The review of metaphysics a philosophical quarterly*, vol. XXXI, n°2, 1977, pp. 283-309. 4. Maesschalck M., « *Giorgio Agamben's Rereading of Positive Philosophy of History: a Postmodern Reception of Schelling* », sur Moodle. 5. Maesschalck M., « *New Reading of Schelling's Late Political Philosophy : Agamben's Hypothesis on the Theological-Political Tradition* », sur Moodle. 6. Schelling F.W.J., *Philosophie de la mythologie*, A. Pernet trad.,





Editions Jérôme Millon, Grenoble, 1994. 7. Schelling F.W.J., *Philosophie de la révélation*, J.-F. Marquet trad., PUF, 1989. 8. Markus G., *Der Mensch im Mythos. Untersuchungen über Ontotheologie, Anthropologie und Selbstbewußtseinsgeschichte* in Schellings „Philosophie der Mythologie“. Berlin/New York: De Gruyter 2006. 9. Markus G., *Transcendental Ontology. Essays in German Idealism*. New York/London: Continuum 2011 [Paperback: New York: Bloomsbury 2013]. 10. Jacob W. G., *Gottesbegriff und Geschichtsphilosophie in der Sicht Schelling*, Frommann-Holzboog, Stuttgart, 1993. 11. S. Žižek, *The Indivisible Remainder, An Essay on Schelling and Related Matters*, Verso, London/New York, 1996 [accessible sur <http://books.google.fr>]; traduction française : *Essai sur Schelling, Le reste qui n'éclôt jamais*, L'Harmattan, Paris, 1996. [accessible sur <http://books.google.fr>]. 12. S. Žižek (and F.W.J. von Schelling), *The Abyss of Freedom/Ages of the World*, trans. by Judith Norman, The University of Michigan Press, 1997.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1) - Travail de 10 pages à réaliser sur une lecture de commentaire proposée en farde de lecture. Le travail peut être réalisé en français, en anglais, en espagnol ou en allemand. Le travail sera envoyé par mail à l'adresse : marc.maesschalck@uclouvain.be

## UE 23 - Agir moral et politique : enjeux éthiques.

6 ECTS - Coef. 4

### EC1 - Déterminations éthiques et politiques dans la société (36h)

Fabien Faul - Anthony Feneuil

Fondements et enjeux philosophiques et théologiques de la réflexion éthique contemporaine. - Fabien Faul (18 h) Cette partie du cours vise à situer l'éthique dans le champ culturel et social contemporain en la considérant comme l'un des domaines où les mutations en cours dans la culture occidentale et mondiale contemporaines trouve un lieu d'expression. Il s'agira d'énoncer en termes philosophiques un certain nombre de problématiques contemporaines et leurs incidences anthropologiques et aussi de poser des jalons de problématisations théologiques sur ces mêmes questions.

Bibliographie : Monique CANTO-SPERBER (dir) *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, PUF, Paris, 1997. Laurent LEMOINE, Eric GAZIAUX, Denis MULLER (dir), *Dictionnaire d'éthique et de théologie morale*, Cerf, Paris, 2013. Philippe Van PARIJS, *Qu'est-ce qu'une société juste ?*, Seuil, Paris 1991 Paul RICOEUR, *Soi-même comme un autre*, Seuil, Paris, 1990. Id. *Le juste 1*, Esprit-Seuil, Paris, 1995 ; *Le juste 2*, Esprit-Seuil, Paris 2001.

### L'éthique animale en théologie - Anthony Feneuil (18h)

Quelle est la pertinence théologique d'une réflexion sur l'éthique animale ? La cause animale doit-elle devenir un enjeu théologique? »

Ouvrages : A. Linzey, *Théologie animale*, One Voice, 2010 ; David Clough, *On Animals. Systematic Theology volume 1*, London, Bloomsbury, 2012.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**UE 24 - Étude de textes anciens**

6 ECTS - Coef. 4

EC1 - **Traditions philosophiques et théologiques du Moyen-Age en Occident**  
(36h)

Yves Meessen

Sylvie Barnay-Manuel

Centré sur une approche historique de l'hagiographie médiévale, ce cours présentera les principaux courants théologiques qui informent la mise en écriture des vies de saints, des légendes et des récits de fondation entre le XII<sup>e</sup> et le XV<sup>e</sup> siècle. Sur la base de plusieurs études de cas, il aura pour but de contribuer à donner un outillage réflexif sur un des principaux corpus littéraire du Moyen Age central.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 2)

**UE 25 - Méthodologie**

4 ECTS - Coef. 1

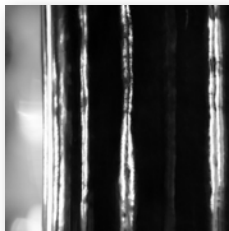
EC1 - **Méthodologie** (24h)

Gilles Gourbin - Sylvie Barnay-Manuel

Gilles Gourbin (12h)

Sylvie Barnay-Manuel (12h) Ce cours se présente comme un atelier de méthodologie de lecture d'ouvrages et de textes sur les rapports entre théologie et histoire. Il a pour but chaque étudiant à perfectionner ses méthodes de lecture, en découvrant un théologien ou un historien et quelques-unes de ses œuvres. Il fournira des outils méthodologiques nécessaires à l'approche d'une œuvre et à l'élaboration d'une réflexion. L'étudiant sera amené à présenter de manière synthétique un article ou un livre.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)



# MASTER MENTION THÉOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE DEUXIÈME ANNÉE - SEMESTRE 9

## SEMAINE DE RENTRÉE - M2

| Emploi du temps M2<br>Semaine de rentrée - (salle 01) |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Lundi 11  | Mardi 12   | Mercredi 13   | Jeudi 14  |
| 8h30  |   |  |   |   |
| 9h30  |   |  |   |   |
| 10h30   |   | Lancement de l'UE 43<br>EC1 - Théologie et philosophie<br>A. Feneuil - Y. Meessen    | Lancement de l'UE 41<br>EC2 - Séminaire d'éthique et de théologie contemporaine<br>F. Faul - A. Feneuil | Lancement de l'UE 33<br>EC1 - Théologie et philosophie C.<br>Bouriau - Y. Meessen |
| 11h30   |   |  |   |   |
| 14h30   | Réunion de rentrée et finalisation des inscriptions | Lancement de l'UE 41<br>EC1 - Séminaire de NT<br>D. Charles - E. Di Pede - J.-S. Rey | UE 41 EC2 - Séminaire d'éthique et de théologie contemporaine<br>F. Faul - A. Feneuil                   | Informations diverses : stage et mémoire de recherche                             |
| 15h30   |   |  |   |   |
| 16h30   |   | Lancement de l'UE11<br>EC1, Sciences bibliques 1<br>E. Di Pede - J.-S. Rey           | Lancement de l'UE 31<br>EC1 - Séminaire d'AT<br>E. Di Pede - J.-S. Rey                                  |   |
| 17h30   |   |  |   |   |

## Spécialité *Théologie et philosophie*

### Emploi du temps M2 - Théologie et philosophie Semestre 1 (salle 01)

|       | Mardi   | Mercredi<br>(UE de théologie)  | Mercredi<br>(UE de philosophie)   |
|-------|---|--|---|
| 8h30  | UE34<br>Langue vivante<br>(24h)   |  |   |
| 9h30  |   |  | 9h45-11h15<br>UE32 - EC1<br>Philosophie du droit<br>(24h)<br>L. Sosoe                             |
| 10h30 |   | UE31 - EC1<br>Séminaire d'Ancien<br>Testament<br>(24h)<br>E. Di Peđe (sem. 1-6)<br>M. Dhont (sem 7-12)                                 | 11h30-13h00<br>UE32 - EC2<br>Nietzsche, Philosophy<br>of Existence/<br>Hermeneutics<br>A. Dewalke |
| 11h30 |   |  |   |
| 13h30 |   |  |   |
| 14h30 | 14h00 - 17h00<br>UE33<br>Théologie et<br>philosophie<br>Y. Meessen (sem 1-6)<br>C. Bouriau (sem 7-12) | UE31 - EC2<br>Les religions et<br>mouvements religieux<br>contemporains (24h)<br>S. Manuel-Barnay<br>(sem 1-6)<br>E. Cakpo ((sem 7-12) |   |
| 15h30 |   |  |   |
| 16h30 |   |  |   |
| 17h30 |   |  |   |

Responsable de la spécialité : Elena DI PEĐE



## DESCRIPTION

### UE 3 I - Bible et Théologie 2

9 ECTS - Coef. 4

#### EC1 - Séminaire d'Ancien Testament (24 h)

Elena Di Pede - Marieke Dhont

##### Étude d'une scène type en ses applications (Elena Di Pede, 12h)

Sous forme de séminaire d'exégèse, ce cours se penchera sur l'étude des récits de vocations prophétique comme « scène type ». Après une introduction méthodologique, on étudiera plus particulièrement Ex 3–4, Jr 1, et Am 7,4-17. L'étude approfondie de ces textes tentera de déceler la manière dont la scène type – prise seule ou en série avec les autres – est déterminante pour orienter le message particulier du livre prophétique dans lequel elle s'insère ainsi que pour caractériser de manière singulière le personnage du prophète. Tout en se servant d'éléments communs et conventionnels, en effet, ces scènes sont construites de manière singulière. C'est le lecteur qui est invité à reconnaître et à confronter les différences et les ressemblances pour enrichir sa propre compréhension du prophète et de son message.

##### Évolution et transformation du concept de sagesse dans le judaïsme ancien et le christianisme primitif (Marieke Dhont, 12h)

Si les études relatives à la littérature de sagesse se sont multipliées substantiellement ces vingt dernières années, peu d'attention a été portée à la définition même du concept de sagesse dans le judaïsme ancien. La découverte des manuscrits de la mer Morte et l'intérêt nouveau pour la fluidité des traditions textuelles ultérieures jettent une lumière nouvelle et remettent en question les anciennes tentatives de catégorisations et de compartimentations des textes. Que représente précisément la « sagesse » ? Est-ce une catégorie objectivable ? Est-elle définissable en termes de corpus ou de genre littéraire ?

Traditionnellement, les chercheurs ont modelé leur conception de la sagesse juive ancienne sur la base d'un corpus de textes bibliques, essentiellement Proverbes, Job et Qohelet auxquels on ajoutera aisément Ben Sira et la Sagesse de Salomon. Cependant, la sagesse n'est certainement pas une catégorie statique, et à partir du deuxième siècle avant notre ère, en commençant par Ben Sira, les discours sapientiaux témoignent d'une profonde mutation. Non seulement ces discours diffèrent de manière significative des textes précédents, mais encore, ils se diffusent dans toute une série de genres littéraires différents : liturgiques, poétiques, législatifs, cosmologiques, etc.

Cette diffusion de la terminologie sapientielle et de ses cadres conceptuels nous amèneront à repenser les catégorisations et les classifications existantes. Les tentatives de définitions d'un genre littéraire de sagesse sur la base de caractéristiques stylistiques ou thématiques obscurcissent le débat plus qu'elles ne l'éclairent et d'autres modèles doivent être construits. Dans les manuscrits de la mer Morte, comme dans la tradition textuelle juive ancienne, les distinctions

traditionnelles entre sage, prophète et scribes semblent se recouvrir, voire s'étioler. De telles considérations imposent non seulement de reconsidérer l'étendue de la sagesse dans la littérature juive ancienne, mais également, et par voie de conséquence, de repenser la manière dont le concept de sagesse peut se définir.

En partant de l'analyse des textes et du cadre linguistique que les manuscrits nous fournissent, nous chercherons à repenser les définitions existantes de la littérature de sagesse sur la base d'analyses philologiques, conceptuelles et philosophiques. Les études considéreront les affinités linguistiques de la terminologie sapientielle au-delà de la frontière traditionnelle entre textes sapientiaux et non sapientiaux. Plutôt que de se demander comment un texte rentre dans une catégorie donnée, ou quelle partie de tel ou tel texte est sapientielle ou pas, les chercheurs sont invités à répondre à un certain nombre de questions : qu'est-ce qu'un sage ? Ou se trouve la sagesse ? Qui peut acquérir la sagesse et qui en est dépourvu ? Peut-on enseigner la sagesse ? Et auquel cas, qui l'enseigne ? Quelles sont les manifestations de la sagesse ? Quel est le chemin de la vie bonne ? Qu'est-ce que la perfection ?

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## EC2 - Religions et mouvements religieux contemporains (24h)

Erick Cakpo - Sylvie Barnay-Manuel

### Les nouveaux mouvements et extrémismes religieux - Erick Cakpo (12 h)

Le cours a pour objet l'analyse de certains aspects contemporains du religieux. On s'intéressera en premier aux nouveaux mouvements religieux dont les nouveaux mouvements ecclésiaux pour le cas précis du catholicisme avant de s'attarder sur la montée des extrémismes religieux dans notre société actuelle. Pour ce faire, le cours ambitionne de passer en revue chacune des formes actuelles d'extrémisme religieux dans les « grandes » religions contemporaines (judaïsme, christianisme, islam, hindouisme). Il s'agit de comprendre ce qu'il peut y avoir de commun entre ces différentes formes. L'approche envisagée est celle de la sociologie des religions et de l'histoire des religions.

### Enjeux politiques et religieux des phénomènes d'apparitions - Sylvie Barnay-Manuel (12h)

À travers une lecture critique des sources historiques, ce cours propose d'approcher la teneur du discours eschatologique de la pré- et de la postmodernité. En se centrant en particulier sur les textes mariophaniques, il cherchera à montrer les enjeux tant politiques que religieux des visions et des apparitions tout en soulignant leur contexte d'émergence socio-culturel. Il débouche sur une réflexion de type historiographique sur les enjeux de la parole inspirée dans la longue durée de l'histoire religieuse.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)



**UE 32 - Anthropologie philosophique du politique (Université du Luxembourg)**  
9 ECTS - Coef. 4**EC1 - Philosophie du droit (24h)**

Lukas Sosoe

Le cours portera sur les concepts de base de la philosophie du droit et ses plus importantes théories. Elles feront l'objet d'une analyse à la fois historique et systématique après une clarification des domaines de la philosophie du droit, de la théorie juridique et de la sociologie du droit. L'accent sera mis sur les approches contemporaines et surtout sur celles qui combinent l'approche philosophique du droit avec les sciences sociales (économie, sociologie, psychanalyse, etc.).

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**EC2 - Nietzsche, Philosophy of Existence/Hermeneutics (24h)**

Arnaud Dewalke

*From Nietzsche to Heidegger.* The course will explore some key aspects of Nietzsche's and Heidegger's philosophical works from the perspective of the so-called 'identity crisis of philosophy' (Schnädelbach 1984: 5; Beiser 2014: 188-92). The crisis began soon after Hegel's death in 1831 and is usually regarded as the result of a clash between two opposite trends: On the one hand, the speculative approach to the world which was illustrated by the representatives of German idealism; on the other, the appeal to observation and experimentation made by the natural sciences. The clash, of course, was to the disadvantage of the idealist systems, which came to be regarded as mere speculations beyond any empirical justification and, therefore, void of any scientific value (Freuler 1997). One central issue at stake was then to overcome speculative metaphysics. Hence the following question: How to avoid speculations and reconnect philosophy with the soil of concrete experience? It will be argued (i) that both Nietzsche's and Heidegger's works may be seen as different attempts of tackling this issue, and (ii) that those attempts bring with them some striking difficulties regarding the status of philosophical concepts in the broadest sense of the term. The first part of the course will be devoted to the reconstruction of the three phases of Nietzsche's philosophy, from *The Birth of Tragedy* (1872) to *Human, All Too Human* (1878) and *Thus Spoke Zarathoustra* (1883-1885). Special emphasis will be put on Nietzsche's 'naturalism' (see Emden 2014) and on his insistent reference to psychology (see Pippin 2010). In the second part of the course, we will address Heidegger's methodological considerations in the early *Freiburger Vorlesungen 1919-1923* (see Kisiel 1994; Quesne 2003), along with his claim that 'theoretical attitudes are anchored in practical attitudes or ways of being'. One central issue, again, will be whether 'philosophical concepts are derived from experience', and what is the nature of this experience'.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**UE 33 - Théologie et philosophie I**

8 ECTS - Coef. 4

**EC1 - Théologie et Philosophie (36 h)**

Yves Meessen - Christophe Bouriau

Théologie et philosophie : langage et présupposés - Yves Meessen (18 h)

La philosophie et la théologie ont en commun d'être des sciences où le langage joue un rôle fondamental. Or, même si elles emploient des mots et des grammaires communes, elles s'inscrivent dans des procédures langagières dont les présupposés sont différents. Il en résulte de graves conflits d'interprétations. Rendre compte de cette différence de présupposés devrait permettre de réduire les malentendus afin d'établir les bases d'un dialogue interdisciplinaire plus fécond.

« Fictionnalisme » et « réalisme » théologiques - Christophe Bouriau (18h)

Le "fictionnalisme théologique", opposé au "réalisme théologique" : sa nature, les problèmes qu'il soulève, les débats actuels sur sa pertinence. Fil conducteur : peut-on se comporter **comme si** on croyait en Dieu ?

Lectures conseillées : Vaihinger, *La philosophie du comme si*, Kimé, 2013 ; Freud, *L'avenir d'une illusion*, Puf, 1995 ; Bouriau, *Le comme si. Kant, Vaihinger et le fictionnalisme*, Cerf, 2013 ; Pouivet, *Epistémologie des croyances religieuses*, Cerf, 2014 ; Pouivet et Michon (éd) *Textes clefs de philosophie de la religion. Approches contemporaines*, Vrin, 2010

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 2)

**UE 34 - Langues vivantes**

4 ECTS - Coeff. 1

**EC1 - Langue vivante (24 h)**

Anglais : David Ten Eyck

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)





**Emploi du temps M2 - Théologie et spiritualité  
- Semestre 1 (salle 02)**

|              | <b>Mardi</b>                    | <b>Mercredi</b>   |
|--------------|---------------------------------|---|
| <b>8h30</b>  | UE34<br>Langue vivante<br>(24h) | UE35 - EC1<br>Théologie et mystique à<br>l'époque patristique<br>(24h)              |
| <b>9h30</b>  |                                 |   |
| <b>10h30</b> |                                 | UE35 - EC2<br>Théologie et mystique au<br>Moyen-Âge<br>(24h)                        |
| <b>11h30</b> |                                 |   |
|              |                                 |   |
| <b>14h30</b> |                                 | UE36 - Les grands tournants<br>de la spiritualité et de<br>l'ecclésiologie<br>(36h) |
| <b>15h30</b> |                                 |   |
| <b>16h30</b> |                                 |   |
| <b>17h30</b> |                                 |   |

Responsable de la spécialité : Marie-Anne VANNIER

## 66 DESCRIPTION

MASTER 2

### **UE 35 - Théologie et mystique**

10 ECTS - Coef. 4

#### **EC1 - Théologie et mystique à l'époque patristique (24h)**

Marie-Anne Vannier et alii

À l'époque patristique, le cloisonnement n'existait pas entre les différents domaines de la théologie, il n'en demeure pas moins que l'orientation mystique était marquée. A partir de différents auteurs : Origène, Grégoire de Nysse, Grégoire de Nazianze, Denys l'Aréopagite, Augustin... et en faisant appel à différents spécialistes, l'articulation entre théologie et mystique sera envisagée et on posera la question d'une théologie mystique, tant pour l'Orient que pour l'Occident.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

#### **EC2 - Théologie et mystique au Moyen-Âge (24 h)**

Marie-Anne Vannier et EMRM

La question des rapports entre théologie et mystique est reprise pour les mystiques rhénans, en étudiant les rapports foi-raison, spéculation et mystique. Ce cours, adossé aux travaux de l'Équipe de Recherche sur les Mystiques Rhénans (EMRM) fait ressortir l'originalité de la problématique des mystiques rhénans et de Nicolas de Cues et la situe par rapport à d'autres courants mystiques.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

### **UE 36 - Les grands courants de la spiritualité et de l'ecclésiologie**

10 ECTS - Coef. 4

#### **EC1 - Spiritualité et ecclésiologie (36 h)**

Alberto Ambrosio, Gilles Rethinger, et alii

En faisant appel à différents spécialistes, ce cours présente les grands tournants de la spiritualité et le renouveau ecclésial qui s'en est suivi, entre le Moyen Âge et le XVII<sup>e</sup> siècle : tout d'abord, avec le renouveau du XII<sup>e</sup> siècle, puis avec la mystique rhénane au XIV<sup>e</sup> siècle, ensuite avec le XVI<sup>e</sup> siècle, où le Carmel et la Compagnie de Jésus ont vu le jour en Espagne et la Réforme en Allemagne, sans oublier le XVII<sup>e</sup> siècle, avec Bérulle et l'École française, avec François de Sales, avec la spiritualité missionnaire...

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 2)



**MASTER MENTION THÉOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE  
PHILOSOPHIQUE  
DEUXIÈME ANNÉE - SEMESTRE 10**

**Spécialité *Théologie et philosophie***

**Emploi du temps M2 - Théologie et philosophie  
Semestre 2 (salle 01)**

|              | <b>Mardi</b>  | <b>Mardi<br/>(UE de philosophie)</b>  | <b>Mercredi<br/>(UE de théologie)</b>  |
|--------------|---|---|--|
| <b>8h30</b>  | UE41 - EC2<br>Séminaire d'éthique et<br>de théologie<br>contemporaines<br>(24h)<br>A. Feneuil (sem 1-6)<br>F. Faul (sem 7-12) |   | UE41 - EC1<br>Séminaire de Nouveau<br>Testament<br>(24h)<br>D. Charles (sem 1-4)<br>J.-S. Rey (sem 5-8)<br>E. Di Pede (sem 9-12) |
| <b>9h30</b>  |   |   |  |
| <b>10h30</b> |   |   | UE41 - EC1<br>Séminaire de Nouveau<br>Testament<br>(24h)<br>(sem. 6-12)  |
| <b>11h30</b> |   |   |  |
| <b>13h30</b> |   |   |  |
| <b>14h30</b> |   | UE42 - EC2<br>Figures<br>contemporaines du<br>théologico-politique<br>(sem. 1-12) | UE43<br>Théologie et<br>philosophie<br>(36h)<br>(sem. 1-12)  |
| <b>15h30</b> |   |   |  |
| <b>16h30</b> |   | UE42 - EC1<br>Philosophie de l'art<br>(sem. 1-12)                                 |  |
| <b>17h30</b> |   |   |  |

**UE 41 - Bible et théologie 3**

6 ECTS - Coef. 4

**EC1 – Séminaire de Nouveau Testament (24h)**

Elena Di Pede - Dominique Charles - Jean-Sébastien Rey

*Penser l'articulation entre Ancien et Nouveau Testament*

L'objectif de ce séminaire est d'examiner la manière dont les écrits du judaïsme ancien sont exploités par les auteurs du Nouveau Testament à travers trois problématiques différentes : 1. Le phénomène de citation comme argument d'autorité ; 2. La question de l'interprétation des sentences vétérotestamentaires dans un nouveau contexte scripturaire ; 3. Le rapport de ces citations ou allusions avec les différents témoins textuels de ces anciens écrits. Après une introduction méthodologique, le séminaire portera une attention particulière aux données qumraniennes, à quelques exemples de la littérature paulinienne, de la première épître de Pierre, des évangiles synoptiques et des Actes des Apôtres.

Bibliographie préliminaire : E. E. Ellis, *Paul's Use of the Old Testament* (Edinburgh : Oliver and Boyd, 1957). J. A. Fitzmyer, "The Use of Explicit Old Testament Quotations in Qumran Literature and in the New Testament", in *Essays on the Semitic Background of the New Testament* (London: Chapman, 1971), 3-58. A. Lange, M. Weigold, *Biblical quotations and allusions in Second Temple Jewish literature* (Journal of ancient Judaism supplements 5; Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2011). M. Sarianna, "The Use of Old Testament Quotations in the Qumran Community Rule", in *Qumran between the Old and New Testaments* (ed. F. H. Cryer; Sheffield: Sheffield Academic Press, 1998), 217-231. E. Cuvillier, « Références, allusions et citations : réflexions sur l'utilisation de l'Ancien Testament en Matthieu 1-2 », in *Écritures et réécritures : la reprise interprétative des traditions fondatrices par la littérature biblique et extra-biblique* (éd. Claire Clivaz, Corina Combet-Galland, Jean-Daniel Macchi ; Leuven : Peeters, 2012), 229-242. D. Gerber, « Quand Paul cite en 1 Corinthiens 15 », in *Écritures et réécritures : la reprise interprétative des traditions fondatrices par la littérature biblique et extra-biblique* (éd. Claire Clivaz, Corina Combet-Galland, Jean-Daniel Macchi ; Leuven : Peeters, 2012), 263-275. J. D. H. Norton, *Contours in the Text. Textual Variation in the Writings of Paul, Josephus and the Yahad* (Library of New Testament Studies 430; New York: T&T Clark, 2011). R. H. van der Bergh, "Differences between the MT and LXX contexts of Old Testament quotations in the New Testament : Isaiah 45:18-25 as case study" in *Septuagint and reception* (ed. Johann Cook; Leiden . Boston : Brill, 2009), 159-176. R. H. van der Bergh, "Differences between the MT and LXX contexts of Old Testament quotations in the New Testament : Isaiah 45:18-25 as case study" in *Septuagint and reception* (ed. Johann Cook; Leiden . Boston : Brill, 2009), 159-176.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**EC2 – Séminaire d'éthique et de théologie contemporaine (24h)**La vulnérabilité - Fabien Faul (12h)

Le thème de la vulnérabilité a été développé ces dernières décennies tant à partir de l'éthique biomédicale avec le thème du *care*, que dans le domaine politique. La



polysémie de ce thème appelle donc un effort de définition et une réflexion sur son inscription dans la dialectique de l'éthique de l'autonomie et l'éthique du *care*.

Bibliographie : Nathalie MAILLARD, *La vulnérabilité. Une nouvelle catégorie morale*, Genève, Labor et Fides, 2011 ; Joan TRONTO, *Un monde vulnérable. Pour une politique du care*, Paris, La Découverte, 2009 ; Corine PELLUCHON, *L'autonomie brisée. Bioéthique et philosophie*, Paris, PUF, 2009 ; Fabienne Brugère, *L'éthique du care*, Que sais-je ? 3903, Paris, PUF 2011...

**Dogme et critique : Alfred Loisy et Edouard le Roy - Anthony Feneuil (12h)**

Nous lirons certains des principaux textes d'Alfred Loisy et d'Edouard le Roy au cœur de la crise moderniste dans l'Église catholique, afin de comprendre les enjeux de ce débat d'une grande importance pour la théologie contemporaine.

Bibliographie : Alfred Loisy, Paris, L'Évangile et l'Église, Paris, Noésis, 2001. Édouard Le Roy, *Dogme et critique*, Paris, Bloud et Cie, 1907. Émile Poulat, *Histoire, dogme et critique dans la crise moderniste*, Paris, Albin Michel, 2014.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## **UE 42 - Enjeux esthétiques et politiques de la société séculière** 6 ECTS - Coef. 4

**EC1 - Philosophie de l'art (24 h)**

Gilles Gourbin

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

**EC2 - Figures contemporaines du théologico-politique (24 h)**

Lukas Sosoé

La modernité s'est érigée sur des fondements autonomes à l'égard de la religion. Ces fondements sont-ils tout à fait satisfaisants à l'époque contemporaine ? On tentera de traiter des forces et des fragilités de la modernité politique en prenant plusieurs courants de la pensée philosophique en considération.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

## **UE 43 - Théologie et philosophie 2** 6 ECTS - Coef. 4

**EC1 – Théologie et philosophie (36h)**

Anthony Feneuil - Christophe Bouriau

Hegel et la théologie - Anthony Feneuil (18h)

70

MASTER 2

Nous déploierons la conception hégélienne de la théologie et des rapports entre théologie et philosophie à partir de ses textes, et nous les évaluerons à l'aune notamment des premières réactions théologiques mais également de ses réceptions et critiques plus tardives.

Bibliographie indicative : G. W. F. Hegel, *Écrits sur la religion* (1822-1829), Paris, Vrin, 2001. G. W. F. Hegel, *Leçons sur la philosophie de la religion*, Paris, PUF, 1996. Ludwig Feuerbach, *L'essence du christianisme*, Paris, Gallimard, 1992. Søren Kierkegaard, *Post-scriptum définitif et non scientifique aux miettes philosophiques* (œuvres complètes x & xi), Paris, éditions de l'Orante. Olivier Riaudel, *Le monde comme histoire de Dieu*, Paris, Cerf, 2007. Karl Barth, *Hegel*, dans Cahiers théologiques n° 38, Paris, Neuchâtel, 1955.

« Fictinonalisme » et « réalisme" théologiques » - Christophe Bouriau (18h)

Suite du cours commencé dans l'UE 33.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

EC2 - **Stage en équipe de recherche**

VALIDATION : un rapport de stage (Coef. 1)

## **UE 44 - Mémoire**

12 ECTS - Coef. 6

[pour les deux spécialités]



**Emploi du temps M2 - Théologie et spiritualité  
- Semestre 2 (salle 02)**

|              | <b>Mardi</b>                                    | <b>Mercredi</b>   |
|--------------|---|---|
| <b>8h30</b>  | UE34<br>Langue vivante<br>(facultatif)<br>(24h) | UE45 - EC1<br>Les principes<br>(24h)  |
| <b>9h30</b>  |   |   |
| <b>10h30</b> |   | UE45 - EC2<br>Religion et mystique dans les<br>grandes religions<br>monothéistes<br>(24h) |
| <b>11h30</b> |   |   |
|              |   |   |
| <b>13h30</b> |   |   |
| <b>14h30</b> |   | UE46<br>Exégèse patristique et<br>médiévale<br>(36h)                                      |
| <b>15h30</b> |   |   |
| <b>16h30</b> |   |   |
| <b>17h30</b> |   |   |

## DESCRIPTION

### **UE 45 - Religions et mystique. Propédeutique au dialogue interreligieux** 9 ECTS - Coef. 4

#### EC1 - Les principes (24h)

Marie-Anne Vannier et alii

À l'heure du dialogue interreligieux, on sait que la mystique, où se réalisent les convergences de fond entre les grandes religions, joue un rôle décisif. En faisant appel à des spécialistes du Judaïsme, de l'Islam, du bouddhisme, ce cours précisera comment s'articulent religions et mystique et proposera des prolégomènes au dialogue interreligieux, en dégagant, tout d'abord, ses principes.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

#### EC2 - Religion et mystique dans les grandes religions monothéistes (24h)

Géraldine Roux, Alberto Ambrosio, Alex Galland et alii

En étudiant l'articulation de chaque grande religion à la mystique, ce cours dégagera également des convergences de fond entre les grandes religions dans leur dimension mystique.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 1)

### **UE 46 - Exégèse patristique et médiévale** 9 ECTS - Coef. 4

#### EC1 - La Bible lue par les Pères et les Médiévaux (36h)

Jean-Marc Vercauteren, Isabelle Bochet et alii

Si l'exégèse actuelle est bien connue, celle des Pères et des médiévaux l'est moins. Or, ils ont fait un travail de pionnier, comme en témoigne un Origène. Ils ont mis en évidence les sens de l'Écriture et ont déployé une théologie biblique qui sera revisitée à partir des grandes figures de la patristique et du Moyen Âge, avec le souci de prendre en compte son actualité.

VALIDATION : contrôle continu (Coef. 2)

#### EC2 - Stage en équipe de recherche

VALIDATION : un rapport de stage (Coef. 1)







Le Diplôme Universitaire de Pédagogie Religieuse, appelé aussi "CAPER" (Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Religieux) est initialement destiné à former les Intervenants en Enseignement Religieux (IER) dans le primaire. Il est suivi aussi par des personnes désireuses d'une formation théologique de base. Il est dispensé en deux sites : Metz (mercredi) et une année sur deux à Sarreguemines (samedi matin et lundi après-midi).

Responsable : Fabien FAUL

## CALENDRIERS

## Parcours de Metz

|                 | 9h30 - 12h30               | 13h30 - 15h30              | 15h30 - 17h30      |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Octobre</b>  |                            |                            |                    |
| 4               | Pédagogie                  | Intro/Éthique chrétienne   | TD de méthodologie |
| 10              | Pédagogie                  | Histoire                   | Études bibliques   |
| 18              | Pédagogie                  | Études bibliques           | Histoire           |
| [25]            | [Vacances scolaires]       |                            |                    |
| <b>Novembre</b> |                            |                            |                    |
| [1]             | [Vacances scolaires]       |                            |                    |
| 8               | Pédagogie                  | Théologie                  | Éthique chrétienne |
| 15              | Pédagogie                  | Éthique chrétienne         | Études bibliques   |
| 22              | Pédagogie                  | Éthique chrétienne         | Études bibliques   |
| 29              | [Pause]                    | Études bibliques           | Études bibliques   |
| <b>Décembre</b> |                            |                            |                    |
| 6               | Pédagogie                  | TD de méthodologie         | Éthique chrétienne |
| 13              | Pédagogie (4h)             | Théologie                  | Études bibliques   |
| <b>Janvier</b>  |                            |                            |                    |
| 10              | Oral de Pédagogie          | Théologie                  | Histoire           |
| 17              | Pédagogie                  | Théologie                  | Éthique chrétienne |
| 24              | [pause]                    | Théologie                  | Histoire           |
| [31]            | [pause]                    |                            |                    |
| <b>Février</b>  |                            |                            |                    |
| 7               | Pédagogie                  | Théologie                  | Théologie          |
| 14              | Pédagogie                  | Théologie                  | Histoire           |
| 21              | Pédagogie                  | Théologie                  | Éthique chrétienne |
| [28]            | [Vacances scolaires]       |                            |                    |
| <b>Mars</b>     |                            |                            |                    |
| [7]             | [Vacances scolaires]       |                            |                    |
| 14              | Pédagogie                  | Théologie                  | Études bibliques   |
| 21              | Pédagogie                  | Théologie                  | Histoire           |
| [28]            | [Semaine Sainte]           |                            |                    |
| <b>Avril</b>    |                            |                            |                    |
| [4]             | [Vacances scolaires]       |                            |                    |
| 11              | Pédagogie                  | Histoire                   | Études bibliques   |
| 18              | Pédagogie (4h)             | Théologie                  | Éthique chrétienne |
| [25]            | [Vacances scolaires]       |                            |                    |
| <b>Mai</b>      |                            |                            |                    |
| [2]             | [Vacances scolaires]       |                            |                    |
| 9               | Oral de Pédagogie          | Théologie/Histoire         | Études bibliques   |
| [16]            | [Semaine blanche]          |                            |                    |
| 23              | 10h00-12h00 1° Epr. Écrite | 14h00-16h00 2° Epr. écrite |                    |
| 30              | Epreuves orales & jury     |                            |                    |

**Enseignants :** Théologie : Sébastien Klam  
 Éthique chrétienne : Fabien Faul  
 Études bibliques : Elena Di Pede  
 Histoire : Érick Cakpo  
 Pédagogie 1 : Caroline Sammut (octobre-janvier)  
 Pédagogie 2 : Fabienne Poinsignon (janvier-mai)



## DESCRIPTION

L'ensemble du parcours se compose de 125 h : 75 h de cours magistraux et 50 h axés sur la pédagogie.

La validation se fait sous forme de deux examens écrits (coef 2) sur l'un des deux EC des UE 1 et 2. La détermination se fait par tirage au sort. L'autre EC sera à l'oral (Coef. 1). La validation de l'UE 3 se fait par deux travaux et exposés.

### UE 1 - Théologie

Coef. 2

#### EC1 - Théologie (25h)

Metz : Sébastien Klam

[Sarreguemines : Jean-François Mertz]

À partir d'une étude sur l'émergence du Credo, symbole de la profession de foi des Chrétiens, le cours entend donner tout d'abord une définition de la théologie, y incluant l'implication de l'acte de croire dans le discours actuel.

Prenant ensuite comme fil conducteur les grandes affirmations du Credo de Nicée-Constantinople sur Dieu, Jésus Christ, l'Esprit Saint et l'Église, le cours élaborera entre autre une réflexion sur les notions de création de mort et de résurrection, d'ecclésiologie.

#### EC2 - Éthique chrétienne (15h)

Fabien Faul

Le cours d'éthique veille à initier les étudiants à la réflexion éthique et à leur permettre de prendre conscience des termes dans lesquels la société contemporaine y est affrontée. En contrepoint et sur des références essentiellement bibliques, on cherchera à poser les jalons d'une approche théologique de ces mêmes questions. Une place importante est donnée à la notion de la décision dans l'idée de permettre aux étudiants une prise de conscience plus approfondie de leurs propres façons de décider.

### UE 2 - Sciences Humaines

Coef. 2

#### EC1 - Études bibliques (20h)

Metz : Elena Di Pedè

[Sarreguemines : Christel Späth]

Elena Di Pedè. Le cours propose une familiarisation avec la Bible et son monde : histoire, géographie, formation des livres et du Canon, culture. On proposera aussi la lecture de quelques textes fondamentaux.

Christel Späth. Ce cours d'introduction vise à poser les bases pour une étude de la Bible : nous évoquerons l'histoire de la rédaction et de la transmission du texte. Nous présenterons les grandes parties de l'Ancien Testament et du Nouveau Testament à partir de l'étude de quelques textes. Nous examinerons enfin, les questions critiques relatives à la formation des évangiles des évangiles synoptiques ainsi que du rapport entre la bible et l'histoire.

## EC2 - Histoire de l'Église (15h)

Metz : Érick Cakpo

[Sarreguemines : Jérôme Petitjean]

Le cours ambitionne de retracer de manière sommaire l'histoire de l'Eglise catholique des origines à nos jours. Il s'agira toutefois d'aborder cette histoire par le prisme des grands événements et étapes qui ont marqué la vie de l'Eglise (naissance, religion d'Etat, hérésies, schisme Orient/Occident, inquisition, réforme et contre-réforme, modernité, concile Vatican II, église contemporaine).

## UE 3 - Pédagogie religieuse

Coef. 3

## EC1 - Pédagogie catéchétique (50h)

Metz : Caroline Sammut - Fabienne Poinignon

(C. Sammut et F. Poinignon) Le cours de pédagogie abordera les aspects spécifiques de la proposition catéchétique dans l'Église de France d'aujourd'hui. Il guidera les étudiants à travers le déploiement de l'action catéchétique tel qu'il est proposé par le Directoire Général de Catéchèse et le Texte National pour l'orientation de la catéchèse en France. Des travaux dirigés permettront de connaître, d'analyser, d'élaborer et d'utiliser des outils pédagogiques pour la catéchèse paroissiale et l'enseignement religieux à l'école.



## LES ENSEIGNANTS

**Enseignants titulaires** (pr : professeur ; mcf : maître de conférences)

- Sylvie BARNAY-MANUEL, mcf *histoire du christianisme, méthodologie*  
[sylvie.barnay@wanadoo.fr](mailto:sylvie.barnay@wanadoo.fr)
- Elena DI PEDE, pr *exégèse biblique*  
[dipede5@univ-lorraine.fr](mailto:dipede5@univ-lorraine.fr)
- Fabien FAUL, mcf *anthropologie, éthique et théologie morale*  
[fabien.faul@univ-lorraine.fr](mailto:fabien.faul@univ-lorraine.fr)
- Anthony FENEUIL, mcf *théologie dogmatique et systématique*  
[anthony.feneuil@univ-lorraine.fr](mailto:anthony.feneuil@univ-lorraine.fr)
- Yves MEESSEN, mcf *théologie fondamentale et philosophie*  
[yves.meessen@univ-lorraine.fr](mailto:yves.meessen@univ-lorraine.fr)
- Jean-Sébastien REY, pr *exégèse biblique*  
[jean-sebastien.rey@univ-lorraine.fr](mailto:jean-sebastien.rey@univ-lorraine.fr)
- Marie-Anne VANNIER, pr *ecclésiologie, théologie spirituelle*  
[vannier.marie-anne@orange.fr](mailto:vannier.marie-anne@orange.fr)

**Attachés Temporaires à l'Enseignement et à la Recherche (ATER)**

- Érick CAKPO *histoire des religions (L2, L3)*  
[ecakpo@yahoo.fr](mailto:ecakpo@yahoo.fr)

**Post-doctorante**

- Marieke DHONT  
[marieke.dhont@univ-lorraine.fr](mailto:marieke.dhont@univ-lorraine.fr)

**Enseignants chargés de cours**

- Christophe BOURIAU *philosophie (L1, M)*  
[christophe.bouriau@univ-lorraine.fr](mailto:christophe.bouriau@univ-lorraine.fr)
- Martine CHAMBAT *pédagogie (L2)*  
[mdchambat@numericable.fr](mailto:mdchambat@numericable.fr)
- Dominique CHARLES *exégèse biblique (L1, L2, M2)*  
[fdcharlesop@hotmail.com](mailto:fdcharlesop@hotmail.com)
- Jacques ELFASSI *patristique, grec (L1, L2)*  
[jacques.elfassi@univ-metz.fr](mailto:jacques.elfassi@univ-metz.fr)

|  |  |
|--|--|
| Sophie GALL  | <i>théologie sacramentaire (L2)</i>                |
| <a href="mailto:gallsophie@free.fr">gallsophie@free.fr</a>                                       |  |
| Pierre GUERIGEN  | <i>théologie sacramentaire (L2, L3)</i>            |
| <a href="mailto:p.guerigen@gmail.com">p.guerigen@gmail.com</a>                                   |  |
| Sébastien KLAM   | <i>théologie (DU) et bioéthique (L3)</i>           |
| <a href="mailto:s.klam@eveche-metz.fr">s.klam@eveche-metz.fr</a>                                 |  |
| Piotr KUBERSKI   | <i>histoire des religions (L1, L3)</i>             |
| <a href="mailto:piotr.kuberski@neuf.fr">piotr.kuberski@neuf.fr</a>                               |  |
| Julien LEONARD   | <i>histoire moderne (L2)</i>                       |
| <a href="mailto:julien.leonard@univ-lorraine.fr">julien.leonard@univ-lorraine.fr</a>             |  |
| Antigone MOUCHTOURIS   | <i>textes fondateurs (L1)</i>                      |
| <a href="mailto:antigone.moutchouris@univ-lorraine.fr">antigone.moutchouris@univ-lorraine.fr</a> |  |
| Fabienne POINSIGNON  | <i>pédagogie (DU)</i>                              |
| <a href="mailto:poinsignon.fabienne@gmail.com">poinsignon.fabienne@gmail.com</a>                 |  |
| Caroline SAMMUT  | <i>pédagogie (DU)</i>                              |
| <a href="mailto:carolinemornard@yahoo.fr">carolinemornard@yahoo.fr</a>                           |  |
| Didier SCHWEITZER  | <i>droit canon (L3)</i>                            |
| <a href="mailto:d.schweitzer@eveche-metz.fr">d.schweitzer@eveche-metz.fr</a>                     |  |
| Christel SPÄTH   | <i>dém. catéchétiques (L2), ét. bibliques (DU)</i> |
| <a href="mailto:spathchris2510@gmail.com">spathchris2510@gmail.com</a>                           |  |



## GLOSSAIRE

### **AA** (Acquis antérieurs) ou U

Sigle qui figure sur les procès-verbaux d'examen ou sur les relevés de notes et signifie que l'unité d'enseignement a été obtenue lors d'une session d'examen précédente. Dans ce cas, l'étudiant conserve la note acquise antérieurement.

### **ABI**

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant n'a pas justifié de son absence à un contrôle ou à un examen.

### **AJ** (ajourné)

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant n'a pas été reçu à une unité d'enseignement.

### **AJAC** (ajourné, mais autorisé à continuer)

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant, même s'il n'est pas titulaire de toutes ses unités d'enseignement, est admis à s'inscrire au niveau supérieur. Dans ce cas, les U.E. acquises sont conservées, mais le diplôme ne sera délivré qu'après l'obtention du diplôme directement inférieur.

### **Capitalisation**

Conservation définitive d'une unité d'enseignement dont la note globale est supérieure ou égale à 10.

### **Compensation (CMP)**

Principe selon lequel toutes les unités d'un niveau sont acquises, quelle que soit la moyenne de chaque U.E., dans le cas où la moyenne globale de toutes les U.E. est supérieure ou égale à 10.

### **Cycle**

Le premier cycle correspond à la Licence (3 ans), le second cycle est composé du Master, le troisième cycle comporte le doctorat et l'HDR (habilitation à diriger des recherches).

### **DAP** (demande d'admission préalable)

Formalité particulière d'inscription relative aux ressortissants extérieurs à l'union européenne souhaitant s'inscrire en premier cycle. Les étudiants concernés pourront s'adresser au service de la scolarité de l'université.

## Dispense d'épreuves

La dispense d'épreuves permet à l'étudiant de ne pas repasser certains éléments déjà obtenus dans le cadre d'un autre diplôme ou d'une autre formation. Dans ce cas les résultats sont évalués sur les enseignements restants. Les demandes de dispense doivent être remis en début d'année (date précisée lors de la semaine de pré-rentree) pour toutes les matières de l'année en cours susceptibles d'être concernées.

### EC (élément constitutif)

Partie de l'enseignement d'une UE (unité d'enseignement).

Pour les Licences, un élément constitutif d'une UE n'est pas capitalisable. Toutefois, sauf renonciation de sa part, l'étudiant conserve pendant toute la durée de l'année universitaire suivante, les EC dont la note est égale ou supérieure à 10.

Pour les Masters, un élément constitutif d'une UE n'est pas capitalisable d'une année universitaire sur l'autre. Les règles de conservation, d'une session à l'autre (dans une même année) des résultats d'un EC sont précisées dans le règlement propre à chaque mention.

### ECTS

European Credit Transfer and accumulation System

### RSE (Régime spécial d'études)

Régime permettant à certaines catégories d'étudiants (salariés, sportifs de haut niveau, chargé de famille, handicapés...) de bénéficier de conditions spécifiques d'examen.

### Semaine blanche

Semaine de révision précédent une semaine d'examens.

### Semaine de rattrapage (semaine 13)

Semaine précédent la semaine blanche, et permettant aux enseignants de récupérer les cours non assurés lors des douze semaines constituant normalement le semestre.

### Session d'examen

Il y a deux sessions d'examen au cours de l'année universitaire. La première session se déroule en deux temps, puisqu'elle se compose des examens de janvier et de juin donnant chacun à délibérations de jury. La deuxième session a lieu en septembre.





**UE** (Unité d'enseignement)

Regroupement d'épreuves composé d'un ou plusieurs éléments constitutifs. L'UE est capitalisable au-delà de l'année en cours.

**UEO**

Unité d'enseignement d'ouverture

**UFT**

Unité fondamentale transversale

**UFD**

Unité fondamentale disciplinaire

**UFR** (anciennement faculté)

Le sigle UFR (Unité de Formation et de Recherche) s'est substitué à l'ancienne appellation de faculté et désigne une composante de l'université administrée par un directeur et un conseil élu, regroupant un certain nombre de mentions pédagogiques correspondant chacune à une discipline précise.

**Validation d'acquis**

Procédure permettant à un étudiant d'intégrer directement un niveau d'études sans perdre le bénéfice d'acquis antérieurs. Ces acquis peuvent être d'ordre universitaire, professionnel ou personnel, chaque demande étant considérée individuellement.



# 82 PLAN DES CAMPUS DE METZ

Plan



© métropole de Metz / Université de Metz - 2010