



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

UFR SCIENCES HUMAINES
ET SOCIALES - METZ

DÉPARTEMENT DE THÉOLOGIES

GUIDE PÉDAGOGIQUE

2021 – 2022

Ile du Saulcy - BP 60228

57045 Metz Cedex 01

www.e-theologie.fr

Twitter @CaepUL

YouTube & Instagram @Theologie.s

SOMMAIRE

Qu'est-ce qu'étudier la Théologie ?	5
Formation en ligne et en présentiel	6
COVID 19 – Les Mesures	6
Informations pratiques.....	7
Secrétariat	7
Inscriptions	7
Diplômes	7
Modalités de contrôle des connaissances (MCC)	8
Bibliothèques	9
Bibliothèque universitaire (Saulcy)	9
Bibliothèque diocésaine	9
Bourses et aides financières.....	9
Association des étudiants du département de théologie.....	10
Licence.....	11
Licence 1 - Semestre 1	12
Licence 1 - Semestre 2	18
Licence 2 - Semestre 1	26
Licence 2 - Semestre 2	34
Licence 3 - Semestre 1	40
Licence 3 - Semestre 2	47
Master 1 - Semestre 1.....	53
Master 1 - Semestre 2.....	59
Master 2 - Semestre 1.....	64
Master 2 - Semestre 2.....	70
Equipe pédagogique.....	72
Glossaire.....	74

A l'ouverture de cette nouvelle année universitaire, l'équipe pédagogique du département de théologies vous souhaite la bienvenue. Après deux années lourdement perturbées par la crise sanitaire, nous espérons pouvoir reprendre, cette année, prudemment, un rythme qui articule enseignement en présentiel et enseignement à distance. Ce fascicule présente quelques informations pratiques ainsi que le descriptif des cours accompagnés de quelques références bibliographiques.

Nous avons le plaisir d'accueillir au sein de l'équipe pédagogique Mme Aida Farhat (ATER) qui assurera la majorité des cours consacrés à l'Islam. Anthony Feneuil, en détachement cette année, sera remplacé par différents intervenants extérieurs.

Que cette année soit pour vous riche et fructueuse.

QU'EST-CE QU'ÉTUDIER LA THÉOLOGIE ?

Commencer des études en théologie, c'est s'engager dans l'une des formations les plus généralistes de l'enseignement supérieur français, permettant d'approfondir certaines des questions parmi les plus importantes de la vie humaine et de nos sociétés, à l'aide d'outils critiques et historiques. La formation a hérité sa structure de son origine chrétienne : sciences exégétique (Bibles hébraïques et chrétiennes, Coran) avec les langues anciennes nécessaires à leurs études, la philosophie, l'éthique, le lien entre société et religion (histoire des religions, dialogue interreligieux, etc.), la théologie fondamentale et systématique.

La spécificité de la théologie (étymologiquement le discours sur Dieu) à l'Université de Lorraine est d'être la seule Licence de théologie non adossée directement à une confession religieuse. Si le christianisme garde une place centrale dans la formation, celle-ci est ouverte sur les autres discours religieux et en particulier l'islam et le judaïsme, à travers l'étude historique et critique de leurs textes fondateurs et des réflexions contemporaines qui en émanent. Au-delà des différences confessionnelles, c'est la question de Dieu et les discours qui cherchent à l'appréhender qui fait l'unité de la formation, et leur portée humaine, historique et sociale.

La formation est organisée en trois parties : la licence (en trois ans), le master (en deux ans) et le doctorat (en trois ans).

FORMATION EN LIGNE ET EN PRÉSENTIEL

L'ensemble de la formation universitaire du département de théologie est désormais en ligne. Tous nos étudiants de Licence et de Master ont accès à leurs cours sur la plateforme pédagogique ARCHE de l'Université de Lorraine : <https://arche.univ-lorraine.fr/>

Cet outil performant modifie la manière d'envisager un parcours de formation diplômant. Il permet une souplesse d'organisation horaire pour les étudiants éloignés de Metz ou les étudiants engagés dans des parcours professionnels. Joignable à tout moment, la formation en ligne présente les cours sous des formats variés de textes ou de vidéos : cours rédigés, dossiers, cours enregistrés en présentiel, séquences filmées... Pour les étudiants à distance, ces ressources pédagogiques sont prolongées par des rencontres avec les enseignant.e.s en classes virtuelles via la plateforme « Teams ». Les étudiants présents sur le campus, pour leur part, profitent également de la plateforme ARCHE qui leur permet de préparer ou de réviser leurs cours. Cela devient pour eux un support performant.

COVID 19 – LES MESURES

Les consignes applicables à l'université étant susceptibles d'évoluer au cours du temps, vous êtes tenus de vous informer : (1) des mesures générales en vigueur en France, (2) de ses déclinaisons pour la Moselle et (3) des mesures en vigueur au sein du campus : <https://www.univ-lorraine.fr/covid-19-les-mesures-en-vigueur/>.

INFORMATIONS PRATIQUES

SECRÉTARIAT

Fabrice Thiery : shs-metz-theologie-contact@univ-lorraine.fr

UFR Sciences Humaines et Sociales - Metz

Bureaux au Service de la Formation

Ile du Saulcy - BP 30309

57006 METZ Cedex 1

Tél : 03 72 74 82 99

Email : shs-metz-theologie-contact@univ-lorraine.fr

INSCRIPTIONS

Les Inscriptions se font en ligne : <https://ecandidat.univ-lorraine.fr>

Pour toute demande d'informations : shs-metz-candidature-contact@univ-lorraine.fr

Voir aussi le site du département de théologie : e-theologie.com

L'inscription au D.U. se fait sur ecandidat ou à défaut par la demande d'un dossier à Mme Catherine MAILLOT : shs-metz-fc-contact@univ-lorraine.fr

DIPLÔMES

Diplômes nationaux et européens

Les études de théologie du département sont sanctionnées par les grades européens suivants :

- Licence, mention Théologie
- Master, mention Théologie catholique
- Doctorat de Théologie catholique
- Doctorat en Sciences religieuses
- Doctorat en Philosophie

Diplômes canoniques

- Baccalauréat canonique (par convention avec l'UCLy)
- Licence et doctorat canonique (par convention avec l'ICP)

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)

Les MCC définissent les règles de validation des études de chaque étudiant inscrit à l'UFR SHS-Metz. Les MCC sont validées à chaque début d'année universitaire (au plus tard un mois après le début de la formation) par le CEVU et le CA de l'établissement et font l'objet d'un affichage permanent sur le site Internet et dans le hall de l'UFR SHS-Metz. Il est important d'en prendre connaissance chaque année.

Des règles générales sont adoptées par cycle d'études (Licence et Master, elles définissent notamment les modalités :

- d'inscription aux années d'un diplôme (pleine ou sous le profil AJAC)
- de compensation entre les éléments (EC, UE ou semestre) au sein d'une même année
- de conservation des EC et/ou UE validé(e)s
- de gestion des absences aux épreuves de contrôle continu ou examens terminaux
- d'aménagement des études dans certains cas précis (étudiants salariés, en situation de handicap, sportifs de haut niveau...)
- etc.

Ces règles générales sont complétées par des règles spécifiques à chaque diplôme et qui fixent, par EC :

- la nature de l'évaluation (examen terminal ou contrôle continu)
- le type d'épreuve (écrit, oral, dossier, réalisations diverses...)
- leur durée (pour les épreuves écrites)
- les coefficients des EC et UE

Ces règles spécifiques sont indiquées pour chaque année d'études dans la maquette de l'offre de formation en cours et disponibles sur le site de l'UFR SHS-Metz.

BIBLIOTHÈQUES

BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE (SAULCY)

Catalogue et services : <http://bu.univ-lorraine.fr>

Horaires d'ouverture (modifiables en raison du Covid)

- du lundi au jeudi : 8h00 - 20h00, de mi-septembre à mi-juin
- vendredi : 8h00 - 19h00
- samedi : 9h00 - 17h00

Pendant les vacances de Toussaint, février, Pâques et été, horaires réduits, à vérifier sur le site. Fermeture annuelle la première quinzaine d'août et durant les fêtes de fin d'année.

La bibliothèque offre de nombreux services : bases de données (notamment de revues de théologie, accessibles en ligne), salles informatiques, prêts entre bibliothèques (PEB), prêt d'ordinateurs portables.

BIBLIOTHÈQUE DIOCÉSAINE

Maison diocésaine, 4, avenue Jean XXIII - 57000 METZ

Catalogue : www.bdmetz.fr/

Horaires d'ouverture (modifiables en raison du Covid) :

- Lundi-mercredi-jeudi : 9h-12h / 13h30-17h
- Mardi : 9h-12h / 13h30-18h
- Vendredi : 9h-12h

Fermeture pendant les congés universitaires. Pour tous renseignements, s'adresser au Bibliothécaire : Philippe Bernard-Quintus
Tél : 03 87 75 85 93 - Email : biblio@eveche-metz.fr

BOURSES ET AIDES FINANCIÈRES

Les étudiants de premier et de deuxième cycles peuvent obtenir, sur critères sociaux, une bourse de l'enseignement supérieur. La plupart des bourses et aides sont gérées par le CROUS (Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires)

Site internet : <http://www.crous-lorraine.fr>

ASSOCIATION DES ÉTUDIANTS DU DÉPARTEMENT DE THÉOLOGIE

L'Association des étudiants propose de nombreuses activités : organisation de rencontres conviviales, poursuite d'une formation culturelle et religieuse commencée au Centre ou ailleurs, réflexion théologique ou philosophique sous forme d'ateliers sur des faits de société, des thèmes d'actualité ou l'art.

Pour tout renseignement, contacter le secrétaire, M. André VENNÉ : dedenner@aol.com

LICENCE

Responsable de la Licence : Yves Meessen

Les emplois du temps se trouvent en ligne sur le Planning UL de l'ENT
de l'Université de Lorraine : <https://ent.univ-lorraine.fr/>

LICENCE 1 - SEMESTRE 1

Responsable de la Licence 1: Sylvie Manuel-Barnay

UE101 Théologie systématique (6 ECTS)

UE101 EC1 Théologie fondamentale (20h)

Enseignant : Yves Meessen (résumé ok)

Quels sont les fondements de la théologie ? Ce cours permettra de poser les principaux problèmes de la théologie fondamentale, à travers l'étude de quelques textes majeurs pour la tradition théologique chrétienne, mais qui résonnent au-delà de cette tradition et permettent de comprendre la spécificité du discours théologique.

Lubac, Henri de, *Sur les chemins de Dieu*, Paris, Aubier, 1966 ; Schleiermacher, Friedrich, *La cohérence de la foi chrétienne* [Die Christliche Glaube], tr. B. Reymond, Genève, Labor et Fides, 2018 ; Thomas d'Aquin, *Somme Théologique*, tr. A.-M. Roguet, Paris, Cerf, 1984-1986, t. 1, Qu. 1 et introduction

UE101 EC2 Anthropologie (20h)

Enseignant : Fabien Faul

Le cours d'anthropologie vise à retracer dans les grandes lignes, le développement historique des conceptions de l'homme que la tradition occidentale a élaborées, au plan philosophique et théologique, pour les confronter aux questions et enjeux anthropologiques contemporains.

A. Chapelle, *Anthropologie*, Bruxelles, Lessius, 2007 ; B. Sesboüé, *L'homme, merveille de Dieu. Essai d'anthropologie christologique*, Salvator, Paris 2015 ; A. Wénin, *L'homme biblique. Anthropologie et éthique dans le Premier Testament*, Paris, Cerf, 2e éd. 2004.

UE102 Exégèse (6 ECTS)

UE102 EC1 Introduction aux études bibliques (14h)

Enseignante : Elena Di Pedè

Le cours vise une première présentation de la Bible, Ancien et Nouveau Testament. Seront abordées les questions historiques, théologiques et littéraires liées à ces deux ensembles, ainsi qu'aux différentes méthodes exégétiques. On veillera également à sensibiliser les étudiants à une lecture attentive de quelques textes fondamentaux.

P. Beauchamp, *Parler d'Écritures saintes*, Paris, Seuil, 1987 ; O. Millet et Ph. De Robert, *Culture biblique*, Paris : Puf, 2001 ; J.-L. Ska, *Les énigmes du passé. Histoire d'Israël et récit biblique*, Bruxelles, Lessius, 2001 ; A. Wénin, *L'homme biblique. Anthropologie et éthique dans le Premier Testament*, Paris, Cerf, 2e éd. 2004

UE102 EC2 Grec 1 (14h)

Enseignant : Jacques Elfassi

Le cours a pour but d'amener l'étudiant à pouvoir se débrouiller seul dans la lecture de textes de difficulté moyenne du Nouveau Testament. Il s'appuie sur le manuel suivant : J. Duff, *Initiation au grec du Nouveau Testament*, Paris, Beauchesne, 2010.

UE102 EC3 PPP : valoriser les langues anciennes (6h)

Enseignant : Jacques Elfassi

UE103 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)

UE103 EC1 Eglise ancienne (20h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Christianisme, société et religion

Ce cours propose un parcours réflexif sur les premiers siècles de l'histoire du christianisme dont l'époque antique voit l'émergence et l'affirmation progressive. L'insertion chrétienne dans le monde romain s'accompagne de la formation des Églises, qui, en situation minoritaire et confrontées à la civilisation païenne, expriment à la fois leur différence et leur volonté de présence au monde. La réflexion tente aussi de préciser les différents aspects de la vie chrétienne au sein d'un Empire devenu favorable, ce qui facilite à la fois l'expansion des communautés religieuses, l'affermissement des institutions et la diffusion des esthétiques, non sans provoquer difficultés et parfois ruptures entre le IIe et le Ve siècle.

M-Fr. Baslez, *Comment notre monde est devenu chrétien*, Tours, 2008 ; S.C. Mimouni, P. Maraval, *Le christianisme. Des origines à Constantin*, Paris, PUF, 2006 ; P. Veyne, *Quand notre monde est devenu chrétien (312-394)*, Paris, 2007.

UE103 EC2 Philosophie antique (20h)

Enseignant : Yves Meessen

En philosophie antique, la théorie est indissociable de la pratique. Que la philosophie soit un exercice spirituel de transformation de soi, modifie son approche. En partant des présocratiques (Parménide et Héraclite), nous étudierons la naissance de l'acte philosophique qui se déploie chez Platon et son disciple Aristote. Ensuite, découvrant l'évolution de cette philosophie dans le néoplatonisme (Plotin, Porphyre, Proclus), nous considérerons la réception chrétienne de ce courant (Augustin, Denys).

M Canto-Sperber (dir.), *Philosophie grecque*, en collaboration avec J. Barnes, L. Brisson, J. Brunschwig, G. Vlastos, Paris, PUF, 2^{ième} éd., 1998 ; Jean Grondin, *Introduction à la métaphysique*, Montréal, Presses de l'Université, coll. « Paramètres », 2004 ; P. Hadot, *Exercices spirituels et philosophie antique*, Paris, Albin Michel, 2002 ; *Plotin ou la simplicité du regard*, Paris, Folio-essais, 1997 ; *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Paris, Folio-essais, 1995 ; W. Jaeger, *Aristote. Fondements pour une histoire de son évolution*, Paris, L'éclat, 1997 ; G. Madec, *Le Dieu d'Augustin*, Paris, Cerf, coll. « Philosophie & Théologie », 1998.

UE104 Découvrir la théologie [Mineure] (6 ECTS)**UE104 EC1 Théologie : problèmes introductifs (24h)**

Enseignant : Yves Meessen (résumé ok)

Qu'est-ce que la théologie ? Ce cours a pour but de répondre à cette question à travers l'examen de grands problèmes qui constituent cette discipline étrange : Dieu, l'origine du monde et de l'humain, l'existence du mal, la lecture de «textes sacrés» etc. Pourquoi poser de telles questions ? Sont-elles susceptibles d'être abordées de manière dépassionnées et critiques ? Comment s'y prendre ? C'est ce que nous essayerons de faire durant le semestre.

Collectif, *La Bible, Traduction œcuménique*, Bibli'O - Société biblique française — Les éditions du Cerf, 2010 ; *Le Coran (al-Qor'ân)*, trad. de l'arabe par Régis Blachère, Paris, G.-P. Maisonneuve et Larose, 1968, 749 p. Réédité dans la collection («Références Maisonneuve et Larose ; 2005»).

UE104 EC2 Réception des motifs scripturaires (24h)

Enseignant : Hassan Bouali

Ce cours envisage de mettre en lumière la réception de quelques motifs scripturaires en contexte islamique. Une première partie se penchera sur la réception de quelques figures bibliques dans le Coran (Adam, Noé, Abraham, David, Salomon, Moïse et Jésus), la littérature et l'art islamique. Une seconde partie du cours se focalisera sur la réception du Coran dans quelques espaces sociaux. Une attention particulière sera donnée au « Coran des pierres », aux épitaphes et à la monnaie.

Guillaume Dye et Fabien Nobilio, *Figures bibliques en islam*, EME, (collection Religion et Altérité), 2011 ; Jean Louis Declais, *Quand les musulmans lisaient la Bible*, Les Éditions du Cerf, 2017 ; Frédéric Imbert, « Le coran des pierres » in Mohammad Ali Amir-Moezzi et Guillaume Dye, *Le Coran des historiens, Études sur le contexte et la genèse du Coran (I)*, Les Éditions du Cerf, p. 709-732,.

UE105 Découvrir la réflexion éthique [Mineure] (3 ECTS)**UE105 EC1 Introduction à l'éthique (24h)**

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC propose de découvrir la réflexion éthique, ses concepts et catégories, en lien avec les questions qui se posent dans le contexte culturel et sociétal contemporains.

M. Canto-Sperber (dir), *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, PUF, Paris 2001 ; Gérard Malkassian, *Introduction à la philosophie morale*, Paris, ellipses, 2002

UE106 UE transversale (3 ECTS)**UE106 EC Outils & Cultures NUMériques (20h)****UE106 EC1 Langues vivantes au choix (12h)****UE106 EC2 Recherche documentaire + MTU (4h)**

Ce cours de 4 heures a pour but de donner des bases méthodologiques utiles aux études de type universitaire. Il accompagne les étudiants dans l'organisation et la pratique de leur travail. Il donne des clés pour prendre des notes, reprendre un cours, mais aussi lire un texte et le résumer. Il aide à l'utilisation des sources internet et au maniement des outils usuels en théologie.

B. Chevalier, *Lecture et prise de notes : gestion mentale et acquisition de méthodes de travail*, Paris, Armand Colin, 2010 ; J. Gimenez, J.A. Tadmouy, *Guide méthodologique universitaire, Un programme en douze semaines*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2011 ; M. Houart, *Réussir sa première année d'études supérieures*, Paris, De Boeck éditeur, 2017.

LICENCE 1 - SEMESTRE 2

Responsable de la Licence 1: Sylvie Manuel-Barnay

UE201 Théologie systématique (6 ECTS)

UE201 EC1 Christologie (20h)

Enseignant : Job Getcha (à voir)

Derrière le nom « Jésus-Christ » se cachent de nombreux problèmes au fondement de la démarche théologique chrétienne. Ce cours a pour but d'exposer ces problèmes et de donner les outils pour y réfléchir du point de vue de la théologie systématique, en s'appuyant sur l'histoire des dogmes chrétiens.

Manuel : Sesboüe, Bernard, *Jésus-Christ dans la tradition de l'Église*, Paris, Desclée, 2000 ; Pour aller plus loin : Moingt, Joseph, *L'homme qui venait de Dieu*, Paris, Desclée de Brouwer, 1993.

UE201 EC2 Monothéisme et Trinité (20h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Mystère central du christianisme, la Trinité lui confère son originalité en tant que monothéisme trinitaire. Ce cours en reprend le sens et l'enjeu et s'attache à le faire comprendre. Il propose un parcours biblique et historique, montrant comment la théologie trinitaire s'est progressivement constituée, par rapport au monothéisme hébraïque, par rapport au néoplatonisme...

G. Emery, *La Trinité*, Paris, Cerf, 2009 ; *The Oxford handbook of the Trinity*, Oxford, 2012 ; H. Le Saux, *Sagesse hindoue, mystique chrétienne : du Védanta à la Trinité*, Paris, Centurion, 1991.

UE201 EC3 Introduction à la patristique (20h)

Enseignant : Yves Meessen

Après une introduction sur les orientations de la patristique, nous approcherons les grandes figures des Pères de l'Église d'Orient et d'Occident, ainsi que leurs œuvres principales. L'étude sera à la fois chronologique et thématique.

P. Hadot, *Études de patristique et d'histoire des concepts*, Paris, Les Belles Lettres, 2010 ; M. Fedou, *Les Pères de l'Église et la théologie chrétienne*, Paris, Mediasèvres, 2013.

UE202 Exégèse (6 ECTS)**UE202 EC1 Synoptiques (20h)**

Enseignant : Jean-Sébastien Rey

Nous nous intéresserons au « phénomène synoptique » et nous essaierons de comprendre comment se sont formés les « évangiles synoptiques ». Nous évoquerons l'histoire et les apports de l'exégèse historico-critique, notamment les hypothèses documentaires, permettant de rendre compte du fait synoptique. Nous aborderons la question de la transmission des écrits évangéliques et évoquerons les nombreux évangiles non canoniques. Nous présenterons quelques particularités stylistiques et théologiques propres à chacun des trois évangiles.

R. E. Brown, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Bayard, 2000 ; C. Coulot, « Synoptique (Le Problème) », DBS 75, 2005, col. 785-828 ; N. Siffer, D. Fricker, *Q ou la source des paroles de Jésus* (Lire la Bible, 12), Cerf, 2010.

UE202 EC2 Introduction au Coran (16h)

Enseignante : Aida Farhat

Le Coran est selon la croyance musulmane la parole de Dieu transmise au Prophète Muhammad. Dans cette introduction on abordera les thèmes suivants : les différentes versions autour de la constitution du texte coranique définitif, les différents thèmes abordés, le Coran en tant que source juridique, le Coran en tant que source théologique, le Coran et les hadiths du Prophète.

Michel Lagarde, *Le parfait manuel des sciences coraniques al-Itqān fī 'ulūm al-Qur'ān de Ġalāl ad-Dīn as-Suyūfī* (849/1445–911/1505), 2 vols. (Leiden : Brill, 2017).

UE202 EC3 Grec 2 (10h)

Enseignant : Jacques Elfassi

Suite de l'initiation débutée au premier semestre.

UE203 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)

UE203 EC1 L'Europe chrétienne au Moyen Age (20h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Au Moyen Age, la chrétienté occidentale traverse une série d'évolutions qui voient la genèse, l'épanouissement et la transformation de ses structures et de sa spiritualité. Entre la réforme grégorienne et le grand schisme d'Occident, l'Eglise s'érige en monarchie pontificale sur fond de floraison d'ordres religieux, d'essor des universités et d'émergence de diverses formes de piété. A mesure de ces évolutions, la société médiévale organise progressivement de nouveaux espaces de coexistence avec les deux autres religions du livre - l'Islam et le judaïsme – en même temps qu'elle découvre les nombreuses variations du christianisme oriental. Ce cours d'introduction s'attache principalement à retracer les formes et les contenus de l'expérience religieuse médiévale tout en montrant comment les hommes ont su trouver des terrains d'ententes entre les religions par-delà les affrontements qui les ont aussi opposées.

M. Balard, J-Ph. Genet, M. Rouche, *Le Moyen Age en Occident*, Paris, Hachette supérieur, 2011. L. Jégou, D. Panfili, *L'Europe seigneuriale, 888-1215*, Paris, A. Colin, coll. « Coursus », 2015. Cl. Gauvard, *La France au Moyen Age du Ve au XVe siècle*, Paris, Puf, coll. « Quadrige Manuels », 2014. Fl. Mazel, *800-1180, Féodalités*, Paris, Belin, 2014. C. Vincent, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, Livre de Poche, 1995.

UE203 EC2 Philosophie médiévale (16h)

Enseignant : Yves Meessen

Avec l'avènement des villes, l'Europe médiévale a vu naître les universités. Parallèlement à l'expérience monastique, un nouveau savoir scolastique est enseigné par la méthode conjuguée de la lecture et de la discussion. L'analyse de la « translation des études » (*translatio studiorum*) permet de mieux rendre compte de l'entrelacs des influences des philosophies hellénique, judaïque, chrétienne et islamique. Le trépiéd signes-concepts-choses sera un fil conducteur de ce cours. Il permettra de mieux situer l'articulation entre langage et expérience, entre spéculation et intuition.

O. Boulnois, *Métaphysiques rebelles. Genèse et structure d'une science au Moyen Âge*, Paris, PUF, coll. « Epiméthée », 2013 ; A. de Libera,

La philosophie médiévale, Paris, PUF/Quadriges, 1993, éd. 2016 ; *La querelle des universaux. De Platon à la fin du Moyen Âge*, Paris, Seuil, 1996, rééd. 2014 ; *Penser au Moyen Âge*, Paris, Seuil - Points-Essais, 1991 ; Cl. Panaccio, *Les mots, les Concepts et les Choses. La sémantique d'Occam et le nominalisme d'aujourd'hui* (« Analytiques », 3), Montréal-Paris, Bellarmin-Vrin, 1991.

UE203 EC3 Éthique et religion (10h)

Enseignant : Fabien Faul

Le cours s'appuie sur deux constats : les religions comportent généralement un discours moral, affirmé avec plus ou moins d'autorité. Par ailleurs, il peut y avoir des discours éthiques sans référence aux religions. Comment penser, dès lors, le rapport entre les religions et l'éthique ? Peut-on identifier des discours éthiques communs, des variations de ces rapports en fonction des religions ?

M. Canto-Sperber (dir), *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, PUF, Paris 2001.

UE204 Figures fondatrices [Mineure] (6ECTS)

UE204 EC1 Moïse : Textes et histoire (16h)

Enseignant : Jean-Sébastien Rey

Moïse est la figure fondatrice du judaïsme. Selon la tradition, il est le rédacteur de la Torah, la loi juive, les cinq premiers livres de la Bible. Mais quel est l'enracinement historique de cette tradition. Quels rapports les récits bibliques entretiennent-ils avec l'histoire? Comment penser le rapport Bible et Histoire? Entre Bible et archéologie? Et si l'archéologie était surtout une archéologie des textes? Dans un premier temps, le cours se concentrera sur l'histoire de la recherche des méthodes critiques appliquées à la Bible depuis Richard Simon et Baruch Spinoza jusqu'à la période contemporaine. Dans un second temps, on analysera un certain nombre d'exemples pratiques?

UE204 EC2 Jésus : Textes et histoire (16h)

Dans la lignée du cours sur Moïse, ce cours envisage de s'interroger sur les conditions de possibilités de reconstruire la figure historique de Jésus de Nazareth sur la base des sources qui ont été préservées. Dans une première partie, on s'intéressera à l'histoire de la recherche : comment les historiens et les exégètes ont tenté de reconstruire la fi-

gure historique de Jésus de Nazareth depuis le XVII^e siècle jusqu'à nos jours. Dans une deuxième partie, on se concentrera sur la présentation des méthodes critiques qui ont été mises en œuvre par les chercheurs en se basant sur différents exemples pratiques.

J. Schlosser, *Jésus de Nazareth*, Paris, Noësis, 1999. S. C. Mimouni et P. Maraval, *Le christianisme des origines à Constantin*, Paris, PUF, « Nouvelle Cléo », 2006. Voir notamment la première partie, des pages 41 à 154. Pour approfondir : J. P. Meier, *Un certain juif : Jésus*, Paris, Cerf, 2004-2018, traduction française d'un ouvrage américain en cinq tomes, publié entre 1991 et 2016.

UE204 EC3 Muhammad : texte et histoire (16h)

Enseignante : Aida Farhat

Muhammad est né en 570 dans la ville de la Mecque, et était membre de la tribu Quraychite, une tribu spécifiquement marchande. Orphelin, il était élevé par son grand-père et son oncle. Quelques années plus tard, Il a épousé une veuve qui lui a donné quatre filles.

Sa mission de Prophète de l'islâm a débuté en 610 de l'hégire, lorsqu'il a reçu, pour la première fois, dans les cavernes proches du mont Hira, les 114 révélations constituant le texte sacré des musulmans ; le Coran.

Trois ans plus tard, Muhammad a commencé la prêche en attirant que peu des disciples car ses discours sur « le Dieu unique » n'étaient guère appréciés à La Mecque où la plupart des gens vénéraient des idoles et de nombreux dieux païens.

En 622, il s'est rendu à Yathrib (la future Médine), qui est devenue le centre d'une importante civilisation islamique. De son vivant, l'Arabie est convertie à l'islam, ses successeurs ; les califes, poursuivront cette expansion. Muhammad meurt en 632 ; il est enterré à Médine et son tombeau est devenu le second lieu saint de l'islam

Mais à partir du XX^e siècle, les apports de la méthode historico-critique ont contribué à une réinterrogation de la figure traditionnelle de Muhammad et le récit de sa vie transmis par les traditions religieuses. Donc, Que savons-nous vraiment de Muhammad ?

Michel Orcel, « *Le Prophète dans l'histoire - Que savons-nous vraiment de Mahomet ?* » dans *L'Invention de l'islam*, 2012. Ibn Hichem, « *La biographie du Prophète Mahomet* », texte traduit et annoté par Wahib Attalah, éd. Fayard 2004. Ibn Ishâq, « *Muhammad* », traduction fran-

çaise de la « *Sîra* » de référence par Abdurrahmân Badawî, Introduction et notes par Abdurrahmân Badawî, éditions Al Bouraq, 2001

UE205 Découvrir la théologie (? ECTS)

UE205 EC1 Théologie et spiritualité (24h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Après avoir défini les deux domaines, nous étudierons leurs rapports sur un plan systématique et œcuménique. Nous étudierons également les autres formes de spiritualité, en particulier dans les grandes religions.

L. Boyer, *Le métier de théologien*, Genève, Ad Solem, 2005 ; F. Lenoir, Y. Tardan-Masquelier, *Le Livre des Sagesses. L'aventure spirituelle de l'humanité*, Paris, Bayard, 2005.

UE206 UE transversale (3 ECTS)

UE206 EC1 Langues vivantes (18h)

UE206 EC2 Rech. Doc + MTU (4h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à effectuer des recherches en bibliothèque et à élaborer une bibliographie. Il a également pour but d'aider les étudiants à acquérir la maîtrise de la rédaction scientifique des données bibliographiques. Dans le cadre de ce cours, chaque étudiant est amené également à réfléchir à son projet professionnel personnel.

M. BOEGLIN, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant, L'étudiant Pratique*, « Grandes Ecoles » n° 713, 2010.

B. CHEVALIER, *Lecture et prise de notes*, Paris, Armand Colin, 1992.

D. Moulinet, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

UE206 EC3 Outils & Cultures NUMériques (20h)

UE206 EC4 PPP (6h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à effectuer des recherches en bibliothèque et à élaborer une bibliographie. Il a également pour but

d'aider les étudiants à acquérir la maîtrise de la rédaction scientifique des données bibliographiques. Dans le cadre de ce cours, chaque étudiant est amené également à réfléchir à son projet professionnel personnel.

M. BOEGLIN, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant, L'étudiant Pratique*, « Grandes Ecoles » n° 713, 2010.

B. CHEVALIER, *Lecture et prise de notes*, Paris, Armand Colin, 1992.

D. Moulinet, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

LICENCE 2 - SEMESTRE 1

Responsable de la Licence 2: Fabien Faul

UE301 Théologie systématique (6 ECTS)

UE301 EC1 Sotériologies (10h)

Enseignant : Emmanuel Bohler

Si la sotériologie est une partie de la théologie concernant le salut et la rédemption, ce cours tentera de cerner ces deux notions à travers l'histoire du christianisme. Or on ne peut les approfondir sans clarifier également les notions de péché et de grâce. Ce cours tentera de montrer comment des traditions chrétiennes ont abordées ces notions, de quoi sommes nous sauvés, quel est le rôle de Jésus-Christ ?

B. Sesbouë, *Jésus-Christ l'unique médiateur, essai sur la rédemption et le salut*, Paris, Desclée, 2003 ; E. Durand, *L'offre universel du Salut en Christ*, Coll. Cogitatio fidei n°285, Paris, Cerf, 2012 ; B. Sesbouë, *L'histoire des dogmes, T.2 L'homme et son salut, T.3 Les signes du salut*, Paris, Desclée de Brouwer, 1995.

UE301 EC2 Dieu créateur (10h)

Enseignant : Emmanuel Bohler (à voir)

Si la profession de foi chrétienne désigne Dieu comme Créateur, que signifie un tel attribut. Est-ce une quête des origines et d'une recherche de compréhension de la création du monde ? Quel est la nature de ce concept ? Est-il scientifique, philosophique ou théologique ? Si le philosophe est irrémédiablement en recherche de l'origine chronologique de son déploiement, le théologien n'est-il pas quant à lui en recherche de la finalité vers laquelle il tend, d'une eschatologie ?

Origène, *Homélie sur le Genèse, SC7bis, 1976, 2ème édition revue et corrigée* ; Augustin d'Hippone, *Les Confessions, Livres XI et XII*, BA 14, Brepols, 1962, seconde édition 1992 ; K. Barth, *Dogmatique, vol. 3, La doctrine de la création, t. 4/1*, Genève, Labor et Fides, 1964 ; Groupe de recherche Albert-Le-Grand, *Science et théologie, un regard sur 30 ans de publications*, In: *Revue des sciences philosophiques et théologiques* 2017/3, tome 101, p.443-471.

UE301 EC3 Rites et sacrements (20h)

Enseignante : Aida Farhat

Ce cours a pour objet d'analyser les principaux rites et sacrements dans l'islam. La pratique dans la religion musulmane est aussi importante que la croyance. Elle est réglementée minutieusement. On

examinera successivement les questions suivantes : la purification (*tahara*), la prière (*Salât*), le jeûne (*sawm*), le pèlerinage (*haj*), la circoncision et les funérailles.

Moussa Abou Ramadan, « Les cimetières et droit musulman » in Anne Fornerod, *Les cimetières et le droit* (Strasbourg : PUS), p.218-238.
Moussa Abou Ramadan, « La circoncision en droit musulman classique et contemporain », in Vincente Fortier (ed.), *Corps objet, corps sujet : Regards croisés sur la circoncision rituelle*, (Strasbourg : PUS), 2016, pp.25-38. Shurunbulâlî, *L'explication judicieuse. Petit épître de jurisprudence religieuse selon le rite Hanéfite*, trad. Penot Maaded (Paris : Alif édition, 1989).

UE302 Exégèse 1 (6 ECTS)

UE302 EC1 Introduction au Pentateuque (20h)

Enseignante : Elena Di Pede

Le cours vise une présentation des grands axes de la recherche sur le Pentateuque ainsi que des thématiques théologiques principales qui apparaissent dans ce corpus par le biais de la lecture de textes choisis.

O. Artus, *Le Pentateuque. Histoire et théologie* (Cahiers Évangile 156), Paris, Service biblique Évangile et Vie – Cerf, 2011 ; B. Renaud, *L'Alliance au cœur de la Torah* (Cahier Évangile, 143), Paris, Service biblique Évangile et Vie – Cerf, 2008.

UE302 EC2 Littérature rabbinique (10h)

Enseignant : Jean-Sébastien Rey (à voir)

Ce cours constitue une introduction à la littérature rabbinique. Il a pour objectif de présenter et de situer dans un contexte plus larges les œuvres principales de la littérature juive ancienne : Mishnah, Tosefta, Midrashim, Targumim, Talmud Palestinien et Talmud Babylonien. Après une introduction historique et la présentation des différents corpus, le cours se concentrera sur la lecture et le commentaire de quelques textes clés.

H. L. Strack et G. Stemberger, *Introduction au Talmud et au Midrash* (trad. M.-R. Hayoun), Paris, Cerf, 1986.

UE302 EC3 Hébreu 1 (20h)

Enseignante : Elena Di Pede

Le cours vise à poser les bases grammaticales de l'hébreu biblique : apprentissage de l'alphabet, lecture et écriture, article, prépositions inséparables, état construit, déclinaison du nom et de l'adjectif, pronoms suffixes et la forme simple du verbe.

T.O. Lambdin, *Introduction à l'hébreu biblique*, Lyon, Profac, 2008

UE302 EC4 Grec 3 (10h)

Enseignant : Jacques Elfassi

Suite de l'initiation débutée en L1

UE303 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)**UE303 EC1 Histoire : la réformation (20h)**

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

La France moderne aux XVIe-XVIIIe siècles

Présentée habituellement comme un retour aux sources du christianisme, la Réformation soustrait à l'obéissance de Rome une partie de l'Europe et donne naissance aux Eglises protestantes sur fond de profondes mutations de l'Eglise catholique. Deux « chrétientés complémentaires » selon l'expression de Pierre Chaunu, l'une de continuité traditionnelle, l'autre de reconstruction autour de l'Ecriture sainte, font entrer le monde dans le processus moderne et reconfigurent la société autour de nouvelles normes. Axé principalement sur une relecture historiographique de ce moment clé, le cours entend aussi explorer les enjeux politiques, économiques et sociétaux de cette crise religieuse.

A. Bozon, M. Venard, *La religion dans la France moderne (XVIe-XVIIIe siècle)*, Paris, Hachette Education, coll. « Carré histoire », 2008.

L. Bély, *La France moderne, 1498-1789*, Paris, PUF, 2003.

J. Delumeau, Th. Wanegffelen, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, 2003.

UE303 EC2 Philosophie moderne (24h)

Enseignant : Christophe Bouriau

La modernité est marquée par l'avènement du sujet. En déployant sa triple critique, Kant prend acte de la révolution copernicienne engagée par l'ego cogito. Avec Hegel, la pensée du sujet se temporalise dans un vaste système logique. En contrepoint de Descartes, Kant et Hegel, se profile aussi une autre manière de philosopher, laissant plus de place au sentiment et à l'affectivité. Telle est la voie qu'empruntent différemment, Pascal, Schleiermacher et Kierkegaard.

R. Descartes, *Méditations métaphysiques* (141), Paris, G-Flammarion, 1979 ; E. Kant, *Critique de la raison pure (1781)*, trad. par J. Barni, Paris, G-Flammarion, 1976 ; B. Pascal, *Pensées*, G-Flammarion, 2015 ; J.-Chr. Goddard, *Hegel et l'hégélianisme*, Paris, Armand Colin, coll. « Synthèse », 1998 ; P. Magnard, *Pascal. La clé du chiffre*, Paris, Editions universitaires, coll. « Philosophie européenne », 1991 ; J.-L. Marion, *Sur le prisme métaphysique de Descartes*, Paris, PUF, coll. « Épiméthée », 1986 ; J. Wahl, *Kierkegaard. L'Un devant l'Autre*, Paris, Hachette Littératures, 1998.

UE303 EC3 Histoire des religions (10h)

Enseignant : Piotr Kuberski

Ce cours d'introduction a pour fin de familiariser l'étudiant avec les fondements, les outils méthodologiques et les notions essentielles de cette discipline, vieille de 150 ans. Aux contours flous, connu et pratiqué sous des formes diverses et variées, le principal objet de cette science, « la religion », paraît déjà difficile à saisir. Afin d'y voir plus clair, nous nous pencherons sur ses différentes définitions pour nous arrêter ensuite sur quelques mots-valises (« magie », « secte ») souvent employés dans un sens péjoratif comme des antonymes de cette notion. Ce parcours se terminera sur deux problèmes, celui des origines des religions dans la Préhistoire et celui d'un essai de classification des religions.

J.-M. Husser, *Introduction à l'histoire des religions*, Paris, Ellipses, 2017. G. Filoramo, *Qu'est-ce que la Religion? Thèmes, méthodes, problèmes*, Paris, Cerf, 2007. J. Waardenburg, *Des dieux qui se rapprochent. Introduction systématique à la science des religions*, Genève, Labor et Fides, 1993.

UE304 Théologie, pratique et pédagogie (6 ECTS)**UE304 EC1 Théologie morale (20h)**

Enseignant : Fabien Faul

À partir d'une vision d'ensemble des origines et des enjeux contemporains d'une réflexion éthique, d'une part, et une vision d'ensemble de l'héritage éthique de la tradition chrétienne, biblique et historique, d'autre part, cet EC s'emploie à définir les concepts d'une éthique théologique pertinente.

É. Gaziaux, L. Lemoine, D. Müller, *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Cerf, Paris 2013 ; A. Thomasset, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Cerf, Paris, 2011.

UE304 EC2 Enseigner les religions (20h)

Enseignante : Christel Späth

Le cours a pour but de travailler la question de l'enseignement/transmission des religions : quelle est la pédagogie de l'approche des religions ? Quelle est la place de l'image et quels sont les outils pour l'aborder ? Jusqu'où faut-il aller dans la lecture d'un tableau religieux ? Quelle est la posture de l'enseignant/accompagnateur ? Jusqu'où peut-il aller quand il transmet les religions : en reste-t-il à la question purement historique ?

Les évêques de France, *Proposer la foi dans la société actuelle*, Paris, 2012 ; Regis Debray et Didier Leschi, *La laïcité au quotidien*, 2016 ; Regis Debray avec une préface Jack Kang, *L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque*, Paris 2015.

UE305 Exégèse 2 (3 ECTS)**UE305 EC1 Narration et théologie dans le Coran : La sourate Joseph (10h)**

Enseignante : Aida Farhat

Ce cours a pour objet d'analyser les principaux rites et sacrements dans l'islam. La pratique dans la religion musulmane est aussi importante que la croyance. Elle est réglémentée minutieusement. On examinera successivement les questions suivantes : la purification (*tahara*), la prière (*Salât*), le jeûne (*sawm*), le pèlerinage (*haj*), la circoncision et les funérailles.

Moussa Abou Ramadan, « Les cimetières et droit musulman » in Anne Fornerod, *Les cimetières et le droit* (Strasbourg : PUS), p.218-238.
Moussa Abou Ramadan, « La circoncision en droit musulman classique et contemporain », in Vincente Fortier (ed.), *Corps objet, corps sujet : Regards croisés sur la circoncision rituelle*, (Strasbourg : PUS), 2016, pp.25-38. Shurunbulâlî, *L'explication judicieuse. Petit épître de jurisprudence religieuse selon le rite Hanéfite*, trad. Penot Maaded (Paris : Alif édition, 1989).

UE305 EC2 Critique des sources dans le Coran (10h)

Enseignante : Aida Farhat

Loin du récit traditionnel sur la collecte du Coran, l'approche historico-critique appréhende la composition du texte sacré des musulmans sous l'angle de la critique de la rédaction. Il est en effet désormais admis qu'une partie non négligeable de son contenu a un substrat biblique et parabiblique. Ce cours présentera tout d'abord un état des lieux de la recherche sur le Coran comme texte de l'Antiquité tardive. Il sera suivi par une présentation de la critique des sources à travers trois études de cas : Jésus et Marie dans le Coran, Joseph dans le Coran à la lumière des sources syriaques et le récit de Dh I-Qarnayn et ses liens avec la légende d'Alexandre le Grand.

Mehdi Azaiez (dir), avec la collaboration de Sabrina Mervin, *Le Coran. Nouvelles approches*, CNRS éditions, 2013. Guillaume Dye, « Le corpus coranique : contexte et composition », in Mohammad Ali-Amir-Moezzi et Guillaume Dye (dir), *Le Coran des historiens. Études sur le contexte et la genèse du Coran (I)*, Les Éditions du Cerf, 2019, p.733-827. Guillaume Dye et Fabien Nobilio, *Figures bibliques en islam*, EME, (collection Religion et Altérité), 2011.

UE306 UE transversale (3 ECTS)

UE306 EC1 Langues vivantes au choix (24h)

UE306 EC2 Recherche documentaire + MTU (4h)

Ce cours de 4 heures a pour but d'aider les étudiants à acquérir la maîtrise rédactionnelle de l'introduction. A l'aide d'exercices appropriés, il rappelle les différentes étapes de la construction d'une introduction. Il sert aussi à définir les enjeux de la notion de « problématique ».

P. Saly, *Le commentaire de documents en histoire*, Paris, Armand Colin, 2012. J. Y. Bonnamour, *Guide pratique de l'écrit*, Lyon, Chronique

Sociale; 2e édition, 2004. B. Meyer, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

LICENCE 2 - SEMESTRE 2

Responsable de la Licence 2: Fabien Faul

UE401 Théologie systématique (6 ECTS)**UE401 EC1 Eschatologies 2 (20h)**

Enseignante : Aida Farhat

Ce cours entend poser des jalons pour une première approche de la conception musulmane du salut. Dans un premier temps, il s'agira de mettre en lumière la dimension eschatologique du mouvement fondé par Mu ammad. Dans un second temps, grâce à l'apport majeur du corpus épigraphique, il sera question de la hantise du salut dans les premiers siècles de l'islam. Enfin, il sera question des représentations de l'eschatologie dans l'exégèse musulmane.

Mohammad Ali-Amir-Moezzi et Guillaume Dye (dir), *Le Coran des historiens. Études sur le contexte et la genèse du Coran (I)*, Les Éditions du Cerf, I, en particulier Stephen Shoemaker, « Vies de Mu ammad », p.183-229 et Mohammad Amir Moezzi, « Le Shi'isme et le Coran », p. 919-967. Paul Casanova, *Mu ammad et la fin du monde. Étude critique sur l'islam primitif*, Geuthner, 1911. ub al- li , *La vie future selon le Coran*, Vrin, 1986.

UE401 EC2 Sacrements chrétiens (20h)

Enseignant : Job Gotcha (à voir)

À partir de données historiques et de l'examen de textes de la tradition théologique chrétienne, ce cours sera une introduction à la réflexion sur la notion de sacrements, et sur le sens de la sacramentalité chrétienne.

Chauvet, Louis-Marie, *Le Corps chemin de Dieu : les sacrements*, Paris, Bayard, 2010

UE401 EC3 Théologies spirituelles (20h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Étude des différentes expressions de la théologie spirituelle, à partir de leurs principaux thèmes et de quelques figures.

B. McGinn, *The presence of God*, New York, Crossroad, 4 vol, 2004 sq.; M. Dumas, « La spiritualité aujourd'hui. Entre un intensif de l'humain et un intensif de la foi », *Théologiques* 18/2 (2010), p. 199-212.

UE402 Exégèse (6 ECTS)**UE402 EC1 Apocalypses (20h)**

Enseignant.e.s : Jean-Sébastien Rey et Elena Di Pede

Dans la première partie du cours nous donnerons une introduction au courant apocalyptique : définition du genre et présentation de textes bibliques et péritestamentaires rattachés à cette mouvance : livre de Daniel, textes de Qumrân, Livre d'Énoch, Esdras, Apocalypse de Baruch, etc. La deuxième partie se centrera sur une présentation des apocalypses chrétiennes, en particulier du livre de l'Apocalypse dans son cadre historique et canonique. Lecture de passages choisis.

P. Prigent, *L'Apocalypse de Saint Jean*, Genève, Labor et Fides, 2014 ; D. Hamidovic, *L'interminable fin du monde*, Paris, Cerf, 2014.

UE402 EC2 Littérature johannique (20h)

Enseignant : Jean-Sébastien Rey

Parmi les écrits de la littérature johannique, le quatrième évangile est certainement le plus important. Après avoir brièvement soulevé les questions complexes que pose son histoire rédactionnelle, nous en verrons les principales caractéristiques, tant au niveau du style que des insistances théologiques. Puis nous ferons l'étude d'un certain nombre de textes : le Prologue (Jn 1,1-18), les noces de Cana et la purification du temple (Jn 2), Jésus et Nicodème (Jn 3), Jésus et la Samaritaine (Jn 4,1-42), le discours sur le pain de vie (Jn 6), quelques passages des discours d'adieux (en Jn 13 à 17), le récit de la Passion (Jn 18 – 19), les récits de la résurrection (Jn 20 – 21).

Y.-M. Blanchard, *Saint Jean* (La Bible tout simplement), éd. de l'Atelier, 1999 ; « Les écrits johanniques. Une communauté témoigne de sa foi », Cahiers Évangile 18, Cerf, 2007 ; M.-E. Boismard et A. Lamouille, *L'évangile de Jean*, Synopse des quatre évangiles, t. 3, Cerf, 1977 ; R.-E. Brown, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 155), Cerf, 2002 ; J. Zumstein, *L'évangile selon saint Jean* (1–12) (Commentaire du NT, IVa), Labor et Fides, 2014 ; *L'évangile selon saint Jean* (13–21) (Commentaire du NT, IVb), Labor et Fides, 2007.

UE402 EC3 Lecture de textes grecs (10h)

Enseignant : Jacques Elfassi

Suite de l'initiation au grec. Lecture de textes.

UE402 EC4 PPP [Hébreu 2] (10h)

Enseignante : Elena Di Pede

Suite de l'initiation débutée au premier semestre.

UE403 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)**UE403 EC1 Révolution et liberté religieuse (20h)**

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Moment clé de l'histoire, la Révolution française marque une rupture dont le cours propose principalement une lecture historiographique. Sa dynamique ouvre un espace nouveau de liberté qui est aussi une forme d'entreprise de régénération de la société. La politique de la Terreur incarne une réponse aux refus sociétaux mis en position d'accepter le projet révolutionnaire. Dans ses enjeux tant politiques que culturels ou religieux, la Révolution interroge alors un processus de modernité qui s'est mis en place depuis le milieu du XVIIIe siècle transformant le monde dans lequel le christianisme avait jusque là évolué. Il en découle un certain nombre de mutations qui transforment en retour le catholicisme, portant ses effets sur le temps long du XIXe siècle, de la laïcisation de l'Etat à la progressive déchristianisation de la société et les enjeux de liberté religieuse qui sont les siens.

J.-O. Boudon, *Napoléon et les cultes. Les religions en Europe à l'aube du XIXe siècle, 1800-1815*, Paris, Fayard, 2002. H. Leuwers, *La Révolution française et l'Empire*, Paris, Presses universitaires de France, 2011. B. Plongeron, P. Lerou, R. Darteville (sous la direction de), *Pratiques religieuses dans l'Europe révolutionnaire (1770-1820)*, Paris, CNRS-Brepols, 1988. T. Tackett, *La Révolution, l'Eglise, la France*, Paris, Cerf, 1986. M. Vovelle, *1793. La Révolution contre l'Eglise : de la Raison à l'Être suprême*, Bruxelles, Complexe, 1988.

UE403 EC2 Le protestantisme réformé dans l'Europe de l'âge confessionnel (20h)

Enseignant : Julien Léonard

Le tourbillon de la Réformation fait apparaître, très rapidement, plusieurs confessions qui émergent et se consolident au sein de la famille protestante. Parmi elles, le calvinisme, ou religion réformée, est définie très strictement depuis Genève par Jean Calvin, avant de se diffuser dans certaines parties de l'Europe (Suisse, France, Pays-Bas/

Provinces-Unies, Empire, Hongrie, Pologne, Écosse, Angleterre). Dans ces espaces, le calvinisme ne propose pas seulement une nouvelle façon de croire, mais aussi une nouvelle façon de vivre (et de mourir) qui en fait un système confessionnel cohérent, souvent perçu comme radical.

Philip Benedict, *Christ's Churches Purely Reformed : A Social History of Calvinism*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2002; Didier Boisson et Hugues Daussy, *Les protestants dans la France moderne*, Paris, Belin, 2006 ; Jean Delumeau et Thierry Wanegffelen, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, plusieurs éditions.

UE403 EC3 Philosophie contemporaine (20h)

Enseignant : Yves Meessen

Deux grands courants de pensée se partagent la philosophie contemporaine : la philosophie analytique et la phénoménologie. L'un part du langage pour interroger les choses, l'autre va directement aux choses-mêmes pour les exprimer ensuite. Assez antinomiques dans leurs commencements, ces deux courants s'entrelacent pourtant avec un intérêt pour la quotidienneté du langage et du vécu.

L. Altieri, *Eidos et Pathos. Corporéité et signification entre phénoménologie et linguistique cognitive*, Bucharest, Zeta books, 2009 ; N. Depraz, *Comprendre la phénoménologie. Une pratique concrète*, Paris, Armand Colin, 2012, rééd. 2015 ; Husserl, Paris, Armand Colin, Coll. «Synthèse », 1999 ; F. Farago, *Le langage*, Paris, Armand Colin, 1999 ; M. Le Ny, *Découvrir la philosophie contemporaine*, Paris, Librairie Eyrolles, 2009.

UE404 Théologie, pratique et pédagogie (6 ECTS)

UE404 EC1 Pratique du texte : méthode diachronique (20h)

Enseignant : Jean-Sébastien Rey

L'objectif de ce cours est de présenter les différentes méthodes et étapes d'analyse d'un texte biblique dans une perspective dite « diachronique ». Le cours aura essentiellement une visée pratique. On présentera les différentes étapes nécessaires à l'analyse d'un texte : critique textuelle, traduction, analyse philologique et syntaxique, analyse de la structure (micro structure et macro structure), critique de la tradition et critique de la rédaction, Sitz im Leben. Le cours por-

tera également sur certains questionnements plus théoriques sur la méthode mise en œuvre et ses évolutions : la question de l'importance du 'Urtext', le critère d'ancienneté et l'archéologie textuelle, la légitimité d'une dichotomie entre diachronie et synchronie, la question de l'auteur, les phénomènes de réécritures, etc.

M. Bauks, C. Nihan, *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*, Genève : Labor et Fides, 2008.

UE405 UE Libre (3 ECTS)

UE405 UEL Théologie : religions et cinéma (24h)

Enseignante : Christel Späth

Réflexion sur la représentation des religions au cinéma, et sur la portée religieuse du cinéma. Systématique, histoire de l'art.

UE406 UE transversale (3 ECTS)

UE406 EC1 Langues vivantes (24h)

UE406 EC2 Recherches Documentaires + MTU (4h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Ce cours de 4 heures a pour but d'aider les étudiants à acquérir la maîtrise rédactionnelle de la conclusion. A l'aide d'exercices appropriés, il rappelle les différentes étapes de la construction d'une conclusion.

D. Moulinet, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000. P. Perrat, *Comment l'écrire, comment le dire. Discours, exposé, conférence*, CFPJ Editions, 2007. P. Saly, *Le commentaire de documents en histoire*, Paris, Armand Colin, 2012.

LICENCE 3 - SEMESTRE 1

Responsable de la Licence 3 : Yves Meessen

UE501 Théologie systématique (6 ECTS)

UE501 EC1 Monothéismes et ecclésiologies (20h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Après une introduction à l'ecclésiologie, qui reprend ses grandes composantes, nous suivrons son évolution avant d'envisager Vatican II, en étudiant *Lumen Gentium* et ses implications, en particulier l'ouverture réalisée par *Nostra Aetate* et ses conséquences.

J. Doré (éd.), *Christianisme, Judaïsme et Islam*, Paris, Cerf, 1999 ; M. Vidal, *À quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008.

UE501 EC2 Approches du mariage (10h)

Enseignant : Fabien Faul

Si l'on considère le rite est une concrétisation dans des actes et des gestes, de convictions et de croyances, l'étude du mariage permettra de saisir la complexité des données anthropologiques investies dans un engagement comme celui-là. Un examen historique permettra de saisir comment diverses conceptions religieuses ou civiles articulent les enjeux du mariage. L'ensemble, sur fond d'évolutions du mariage et de la notion de famille dans la société occidentale contemporaine.

S. Melchior-Bonnet, C. Salles, *Histoire du mariage*, Paris, Lafont, 2009 ; L.-M. Chauvet, L. Malle, *Le mariage, un sacrement entre hier et aujourd'hui*, Paris, L'Atelier, 2003.

UE501 EC3 La notion de tradition (10h)

Enseignante : Aida Farhat

Tout en prêtant attention à l'art de la narration, l'enjeu de ce cours est de mettre en évidence toute la complexité des réalités que l'expression consacrée de tradition islamique englobe. L'introduction esquissera un large panorama de sa genèse et de son développement. Le premier cours étudiera les spécificités de la « tradition historique » et ses enjeux mémoriels en mobilisant trois événements qui ont marqué les mémoires musulmanes (la désignation du premier calife Abū Bakr, le meurtre du calife 'Uthmān et la bataille de Karbalā'). Le second cours sera l'occasion de réfléchir aux liens entre tradition locale et mythe de fondation à travers l'exemple de la Ka'ba. Le troisième cours mettra l'accent sur le hadith à partir d'une étude récente sur le baiser du jeûneur. Le quatrième cours portera sur le rapport d'un

penseur contemporain (Fazlur Rahman) à la tradition islamique. Le dernier cours analysera le réinvestissement de celle-ci et ses enjeux dans une série télévisée qatari-saoudienne (2012) portant sur les premières décennies de l'islam.

Antoine Borrut, « Introduction : la fabrication de l'histoire et de la tradition islamiques », *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée* 129, p.17-30, 2011. [En ligne], <http://remmm.revues.org/705>. Hassan I. Bouali, « Le meurtre du calife ʿUthmān (35/656) dans le *Tārīḥ al-rusul wa-l-mulūk d'al-Ṭabarī* », *Bulletin d'études orientales* dans Abbès Zouache, « Pouvoir et culture dans le monde arabe et musulman médiéval. Études dédiées à la mémoire de Thierry Bianquis », *Bulletin d'études orientales* (66), p. 323-352, 2018. Youssouf T. Sangaré, *Repenser le Coran et la tradition islamique. Une introduction à la pensée de Fazlur Rahman*, Al-Bouraq, 2017. Gregor Schoeler, *Écrire et transmettre dans les débuts de l'islam*, PUF, 2002. Katia Zakharia et Ali Cheiban (coord), *Savoirs et pouvoirs : genèse des traditions, traditions réinventées*, Maisonneuve et Larose, 2007.

UE502 Exégèse (6 ECTS)

UE502 EC1 La partition du judaïsme et du christianisme (20h)

Enseignant : Jean-Sébastien Rey

Ce cours a pour but d'offrir une réflexion sur la partition entre Judaïsme et christianisme au premier siècle de notre ère à travers une lecture des lettres de Paul. La première partie du cours proposera une introduction générale et abordera les questions relatives à la biographie paulinienne et à la chronologie, la présentation du corpus, les questions qui touchent à l'authenticité et à la pseudépigraphe ainsi que quelques remarques relatives à l'épistolographie antique. La deuxième partie du cours sera consacrée à une exégèse de certains passages de la lettre aux Galates. Cette dernière présente de nombreux éléments représentatifs de la pensée de Paul. Elle servira ainsi de fil conducteur pour ouvrir des perspectives historiques plus larges sur les différents mouvements religieux du tournant de notre ère.

D. Marguerat, *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Genève, Labor et Fides, Le monde de la bible 41, 2004, p. 11-44 ; E. P. Sanders, *Paul and Palestinian Judaism*, Philadelphia, Fortress Press, 1977 ; S. Légasse, *Paul apôtre. Essai de biographie critique*, Cerf, Paris, 2000 (1^e éd. 1991) ; C. Grappe,

Initiation au monde du Nouveau Testament, Genève, Labor et Fides, 2010 ; J.-P. Lémonon, *L'épître aux Galates*, CBNT 9, Paris : Cerf, 2008.

Pour approfondir : D Boyarin, *La Partition du judaïsme et du christianisme*, Paris, Cerf, 2011.

UE502 EC2 Hébreu 3 (10h)

Enseignante : Elena Di Pede

Suite de l'initiation à la langue, la grammaire et la syntaxe de l'hébreu biblique.

UE502 EC3 Livres historiques (20h)

Enseignante : Elena Di Pede

Le cours vise une présentation globale du corpus des « prophètes premiers » de la Bible Hébraïque ainsi que des livres classés par la LXX parmi les « livres historiques ». On s'intéressera plus particulièrement aux livres des Juges, Josué, 1-2 Samuel et 1 2 Rois, ainsi qu'à Chronique et Ruth. On questionnera les implications des différents classements des Canons et on se penchera plus spécifiquement sur les questions historiques, littéraires, théologiques et anthropologiques que ces livres soulèvent.

Th. Römer, *La première histoire d'Israël. L'école deutéronomiste à l'œuvre* (Le monde de la Bible, 56), Genève, Labor et Fides, 2007 ; A. Wénin, *Échec au roi. L'art de raconter la violence dans le livre des Juges* (Le livre et le rouleau, 43), Bruxelles, Lessius, 2013.

UE502 EC4 Introduction à l'arabe classique (12h)

Enseignant : Njemeddine Khalfallah

UE503 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)

UE503 EC1 Approches philosophiques de la révélation (20h)

Enseignant : Yves Meessen

La théologie, en tant que discours sur Dieu (theo-logos), est née dans la philosophie grecque avant de devenir le discours de religions spécifiques : judaïsme, christianisme et islam. A travers les influences mutuelles, ce cours tâchera de spécifier ce qui caractérise la rationalité théologique sur fond du langage philosophique. Une attention

particulière sera portée aux conditions de vérification du discours théologique.

J.-Fr. Courtine (éd.), *Phénoménologie et Théologie*, Paris, Criterion, coll. « Idées », 1992 ; J. Greisch, *Vivre en philosopant. Expérience philosophique, exercices spirituels et thérapies de l'âme*, Paris, Hermann, coll. « De Visu », 2015 ; E. Falque, *Passer le Rubicon. Philosophie et théologie : Essai sur les frontières*, Bruxelles, Lessius, 2013 ; J.-Y. Lacoste, *La phénoménalité de Dieu*, Paris, Cerf, coll. « Philosophie & Théologie », 2008 ; J. Ladrière, *L'articulation du sens, T. I. Discours scientifique et parole de la foi, T. II. Les langages de la foi*, Paris, Cerf, coll. « Cogitatio fidei », 1984 ; T. III. *Sens et vérité en théologie*, Paris, Cerf, coll. « Cogitatio fidei », 2004.

UE503 EC2 Philosophie de la religion (16h)

Enseignant : Christophe Bouriau

Après avoir interrogé les tentatives de définition du concept de religion, nous nous interrogerons sur la rationalité des croyances et pratiques religieuses. Seront discutés les concepts de Dieu, de croyance, de raisons de croire et d'expérience religieuse.

R. Pouivet, *Qu'est-ce que croire ?*, Paris, Vrin, 2006 ; P. Clavier, *Qu'est-ce que la théologie naturelle ?*, Paris, Vrin, 2004 ; Y. Schmitt, *Qu'est-ce qu'un Dieu ?*, Paris, Vrin, 2013.

UE503 EC3 Islam et judaïsme (20h)

Enseignante : Aida Farhat

Ce cours se propose d'analyser les relations et les influences complexes de la tradition juive sur le livre fondateur de l'Islam et sur l'exégèse coranique. On interrogera notamment le traitement de notions et figures clés coraniques parmi lesquelles : « fils d'Israël », « Juifs » ou encore « Moïse ». L'exposé s'attachera également à démontrer les liens consubstantiels qui existent entre la tradition juive et les exégèses musulmanes du Coran notamment autour des lois religieuses (halakha et sharia) mais aussi au travers des récits bibliques islamisés (*Isrā'īlīyāt*). Les étudiant(e)s seront amené(e)s entre autres à lire, analyser et discuter avec l'enseignant des sources à la fois primaires et secondaires (traduites généralement à la fois en anglais et en français).

Weil (Gustav), *The Bible, the Koran and the Talmud or Biblical legends of the Musulmans*, New-York : Harper, («Harper's new miscellany ; 15»), 1846, 264 p. (également éd. en 1855 à Londres) ; Bar-Asher

(Meir M.), *Les juifs dans le Coran*, Préface de Mohammad Ali Amir-Moezzi, Paris, Albin Michel, («Essais»), 2019, 288 p.

UE504 Théologie, pratique et pédagogie (6 ECTS)

UE504 EC1 L'orient chrétien et l'islam au Moyen- Age (20h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Byzance entre orient et occident (VIe-XIVe siècles)

Les relations entre Orient et Occident au Moyen Age se modélisent autour des rapports entre l'Empire byzantin, l'Occident chrétien et le monde islamique. L'histoire de Byzance au Moyen Age est aussi le creuset d'un observatoire de la nouvelle configuration géopolitique de l'Orient où la Terre sainte devient un des terrains d'affrontement entre le monde latin et le monde musulman. Focalisé pour l'essentiel sur l'histoire de Byzance, ce cours cherche à montrer l'originalité de l'évolution du christianisme en Orient ainsi que sa confrontation avec les puissances politiques et religieuses qui se partagent le monde.

C. Cahen, *Orient et Occident au temps des croisades*, Paris, Aubier, 2010. A. Ducelier, *L'Eglise byzantine. Entre pouvoir et esprit (313-1204)*, Paris, Desclée, 1990. P. Jansen, A. Nef, C. Picard, *La méditerranée entre pays d'Islam et monde latin (milieu Xe - milieu XIIIe siècle)*, Paris, Sedes, 2000. M. Kaplan, *Byzance*, Paris, Les Belles-Lettres, 2007. J. Tolan., P. Jossierand, *Les relations entre le monde arabo-musulman et le monde latin (milieu Xe -milieu XIIIe siècle)*, Paris, Bréal, 2000.

UE504 EC2 Pratique du texte : méthode synchronique (20h)

Enseignante : Elena Di Pede

Ce cours a pour but une première initiation à la méthode narrative appliquée aux récits bibliques.

UE505 Droit et religions (3 ECTS)

UE505 EC1 Droits des religions (20h)

Enseignant : Didier Schweitzer

Introduction au droit canonique

UE505 EC2 Droit civil et religions (20h)

Enseignante : Marie Monnet

Dans un monde globalisé, où coexistent les religions, il ne suffit pas de reléguer les religions dans la sphère privé. Il est au contraire essentiel de comprendre comment s'inscrivent les religions dans l'espace public et comment l'organisation juridique (les Etats) peut arbitrer les relations entre elles et leurs relations entre elles et la société civile. Ce cours vise à situer les questions, dans une perspective historique d'une part, nationale et internationale d'autre part.

R. Brague, *La loi de Dieu*, Folio, 2008 ; M. Gauchet, *La religion dans la démocratie*, Folio, 2001 ; C. Guérin Bargues, G. Giraudeau, N. Haupais (dir.), *Le fait religieux dans la construction de l'Etat*, Pedone, 2016 ; Fr. Messner (éd.), *Droit des religions*, Paris, CNRS Editions, 2010 ; Revue Société, droit et religion, éditions du CNRS, Université Paris Descartes.

UE506 UE transversale (3 ECTS)

UE506 EC1 Langues vivantes au choix (24h)

UE506 EC2 Recherches documentaires + MTU (6h)

LICENCE 3 - SEMESTRE 2

Responsable de la Licence 3 : Yves Meessen

UE601 Théologie systématique (6 ECTS)**UE601 EC1 Les ministères (20h)**

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Ce cours étudie les différents ministères, leur origine et leur évolution dans les différentes confessions chrétiennes, ainsi que dans les grandes religions.

Y. Congar, *Ministères et communion ecclésiale*, Paris, Cerf, 1971 ; P. Grelot, *Les ministères dans le peuple de Dieu*, Paris, Cerf, 1988 ; S. Mimouni, (éd.) *La question de la "sacerdotalisation" dans le judaïsme synagogal, le christianisme et le rabbinisme*, Turnhout, Brepols, JAOC, 2018.

UE601 EC2 Religions et spiritualités (20h)

Enseignant : Yves Meessen

La spiritualité se situe entre religion et philosophie. Son lieu est la conscience de chaque homme. La spiritualité se présente comme une remise en question perpétuelle des actes et des comportements, y compris en matière religieuse, en vue d'atteindre la vérité, rejoignant ainsi la philosophie. La spiritualité est une pratique de frontières : entre laïcité et religion, entre les religions, entre laïcs et religieux à l'intérieur d'une même religion.

UE602 Exégèse (6 ECTS)**UE602 EC1 Livres prophétiques (20h)**

Enseignante : Elena Di Pedè

Ce cours présentera quelques grandes figures prophétiques de l'Israël biblique à travers, telles qu'elles émergent des livres qui portent leur nom. Par le biais de lectures de textes choisis on s'attachera à approfondir les questions historiques, littéraires, théologiques et anthropologiques liées à l'élaboration complexe de ce corpus particulier.

E. Di Pedè, *L'alliance chez les prophètes* (Cahiers Évangile, 172), Paris, Service biblique Évangile et Vie – Cerf, 2015 ; A. Neher, *Prophètes et prophéties*, Paris : Payot, 2016 ; J.-P. Prévost, *Pour lire les prophètes*, Paris – Ottawa : Cerf – Novalis, 1995.

UE602 EC2 Poésie et littérature sapientielle (20h)

Enseignant : Jean-Sébastien Rey

Le cours sera divisé en deux parties. La première partie constitue une introduction au Psautier. Nous aborderons les questions relatives à sa formation et à sa structure. Après avoir présenté l'histoire de la recherche, nous exposerons les questions relatives à la stylistique et aux figures poétiques de ces textes. Enfin, nous mènerons une exégèse précise de quelques psaumes.

La seconde partie du cours abordera la littérature de sagesse. Après une présentation générale à la Sagesse proche-orientale, nous porterons une attention plus particulière au livre du Siracide. Après une introduction générale et la présentation de la situation textuelle complexe de cette œuvre, nous procéderons à l'analyse de quelques textes.

J.-M. Auwers, *La composition littéraire du psautier* (Cahiers de la Revue Biblique 46), Paris : Gabalda, 2000 ; J.-L. Vesco, *Le Psautier de David. Traduit et commenté*, I-II (Lectio Divina 201), Paris : Cerf, 2006.

UE602 EC3 PPP : valoriser les langues anciennes (10h)

Enseignant : Jean-Sébastien Rey

Lecture de textes hébreux.

UE603 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)**UE603 EC1 Dialogue interreligieux au 20e siècle (20h)**

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

L'église entre Vatican I (1869-1870) et Vatican II

Ce cours propose une lecture historique du catholicisme contemporain. Au début du XXe siècle, l'idéal de laïcité et la séparation de l'État et des cultes marquent un tournant dans une société française en cours de sécularisation. Au fil des guerres, des crises mais aussi des transformations du territoire national (décolonisation, construction européenne), la place du catholicisme se pose de manière nouvelle. La papauté s'efforce alors de participer aux débats politiques et sociaux tout en se positionnant clairement dans l'échiquier politique. Entre Vatican I et Vatican II, la place du religieux dans le monde contemporain est alors l'enjeu de mutations profondes qui témoignent aussi de

l'adaptation de l'Église à un monde en pleine mutation. Dans ce cadre historique, le dialogue interreligieux devient progressivement un enjeu sociétal dont il convient de rappeler les différentes étapes mais aussi les expressions plurielles.

E. Fouilloux, *Une Église en quête de liberté : La pensée catholique française entre modernisme et Vatican II, 1914-1962*, Desclée de Brouwer, Paris, 2006. D. Pelletier, *La crise catholique : Religion, société, politique en France (1965-1978)*, Payot, Paris, 2002. J. W. O'Malley, *L'événement Vatican II*, Lessius, Namur, 2011.

UE603 EC2 Sociologie des religions

Enseignante : Rachel Sarg

Déclin des pratiques ? Mort des institutions religieuses ? Retour du religieux ? Ou recomposition des croyances ? Contre toute attente, ces dernières décennies sont marquées par la forte présence des phénomènes religieux sur la scène mondiale. Comment concevoir ce « retour » alors que de nombreux penseurs avaient annoncé la mort de Dieu. Ce cours propose une analyse du phénomène en mobilisant l'apport des sciences sociales et en particulier de la sociologie. Dans une première partie, nous présenterons les principales approches des sociologues classiques et leur analyse du fait religieux (Auguste Comte, Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx, Georg Simmel). La seconde partie abordera les principaux concepts et paradigmes (sécularisation, individualisation, pluralisation, bricolage religieux) de la sociologie des religions permettant de poursuivre la réflexion sur la place du religieux à l'époque contemporaine.

UE604 Théologie, pratique et pédagogie (6 ECTS)

UE604 EC1 Architecture (10h)

Enseignant : Yves Meessen

Les religions judaïques, chrétiennes et islamiques ont vu s'épanouir des constructions architecturales pour répondre aux nécessités du culte. Parties de maisons particulières, la synagogue et l'église adoptèrent le plan basilical de la société romaine occidentale avant de développer leur propre style. Empruntant une voie plus orientale, l'islam inventait la mosquée. A travers l'expression architecturale, le cours analysera les traits communs des expériences religieuses et leurs spécificités.

UE604 EC2 Musique (10h)

Enseignant : Fabien Faul

Les productions musicales qui jalonnent l'histoire des traditions religieuses et spirituelles ne poursuivent pas simplement un but esthétique, mais constituent un moyen d'expression de la foi ou de la croyance. Dans un parcours très synthétique, cet élément constitutif vise à initier les étudiants à la diversité des œuvres musicales en évoquant les grandes traditions de l'histoire de la « musique sacrée » et à entrer dans une écoute plus approfondie de certaines grandes œuvres.

Ph. Charru, *Quand le lointain se fait proche, la musique. Une voie spirituelle*, Paris, Seuil, 2011 ; E. Lemaître (dir), *Guide de la musique sacrée et chorale profane. L'âge baroque (100-1750)*, Paris, Fayard, 1992 ; Fr.-R. Tranchefort, *Guide de la musique sacrée et chorale profane. De 1750 à nos jours*, Paris, Fayard, 1993.

UE603 EC2 Les religions dans l'espace public (10h)

Enseignant : Gilles Gourbin

La place des religions dans l'espace public démocratique donne lieu à des positions très contrastées, de l'exclusion au profit d'une totale privation des religions à l'inclusion sans limite des discours et institutions religieuses.

Le cours visera à penser la possible présence des pratiques et des discours religieux au sein des différents espaces publics. Ce sera l'occasion de réfléchir à la laïcité, à la tolérance et à la raison publique.

C. Kintzler, *Qu'est-ce que la laïcité ?*, Paris, Vrin, 2014 ; C. Taylor et J. Maclure, *Laïcité et liberté de conscience*, Paris, La Découverte, 2010 ; T. Scanlon, *L'épreuve de la tolérance*, Paris, Hermann, 2018.

UE605 Éthique appliquée (6 ECTS)**UE605 EC1 Bioéthique (20h)**

Enseignant : Fabien Faul

Le cours aborde les questions liées à l'éthique en monde médical à partir des grands domaines concernés : les débuts de la vie (assistance médicale à la procréation, diagnostic prénatal, avortement) la fin de vie (soins palliatifs, euthanasie), les recherches en cours actuellement (thérapie génique, cellules-souches, clonage), les évolutions

de l'exercice de la médecine (technicisation de la médecine, rapports médecin-patient), la législation en matière de bioéthique (lois de 1994 révisées en 2004 et à partir de 2009, rôle du Comité Consultatif National d'Éthique, de l'Agence de la biomédecine).

Un des objectifs du cours sera de clarifier les notions fondamentales de la bioéthique : dignité, soin, les principes de la bioéthique, etc.

Au-delà des enjeux pratiques, on montrera comment des types de raisonnements et sensibilités éthiques conditionnent chez les acteurs du débat, leur façon de traiter les questions. Une place particulière sera donnée dans cet horizon aux références théologiques. (F. Faul)

CCNE, *Avis 129 : Contribution du Comité consultatif national d'éthique à la révision de la loi de bioéthique* ; URL : https://www.ccne-ethique.fr/sites/default/files/avis_129_vf.pdf

UE605 EC2 Éthique sociale (20h)

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC se propose de parcourir un corpus méconnu d'enseignements élaborés par l'Église catholique depuis la fin du XIX^e s, sur la vie en société sous tous ses aspects, économiques, politiques, culturels, spirituels et, récemment, écologiques.

Vatican II, *Gaudium et spes*, Paris, Cerf, 197 ; *Compendium de l'enseignement social de l'Église*, Paris, Mame, 2004 ; François, *Laudato Si'*, Paris, Bayard-Cerf-Mame, 2015.

UE606 UE transversale (3 ECTS)

UE606 EC1 Recherches Documentaires + MTU (6h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Ce cours de 6 heures a essentiellement pour but d'acquérir la méthode du commentaire de document. A l'aide d'une série d'exercices types, l'étudiant acquiert les bases de la méthodologie de l'analyse de texte, en apprenant à différencier la paraphrase et l'interprétation.

D. Moulinet, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000. P. Perrat, *Comment l'écrire, comment le dire. Discours, exposé, conférence*, CFPJ Editions, 2007. P. Saly, *Le commentaire de documents en histoire*, Paris, Armand Colin, 2012.

UE606 EC2 Langues vivantes (24h)

MASTER 1 - SEMESTRE 1

Responsables du Master :
Anthony Feneuil & Jean-Sébastien Rey

UE701 Langue vivante (2 ECTS)

Anglais - Enseignante : Audray Rach-Girardin

UE702 Sciences bibliques 1 (6 ECTS)**UE702 EC1 Copier, traduire, interpréter dans l'antiquité (12h)**

Enseignante : Jean-Sébastien Rey

L'objectif de ce cours est de mettre en valeur la vitalité de l'Écriture dans la mesure où elle génère au fil de sa transmission de nouvelles lectures et interprétations. Nous montrerons ce processus à travers un exemple concret. Nous chercherons à évaluer comment un texte fondateur, comme le récit de la création en Gn 1 et en Gn 2-3, a pu susciter de nouvelles voies de lecture et de réécriture. La première partie du cours s'intéressera au processus de traduction dans l'antiquité. Après avoir présenté le texte hébreu, nous nous intéresserons aux traductions anciennes du texte : la Septante, la Peshitta et les Targoums. Dans un deuxième temps, nous examinerons la réception de ce texte dans le judaïsme ancien et le christianisme primitif : Psaumes, Tobit, Ben Sira, textes de Qumrân et Paul. L'objectif de ce cours est de mettre en valeur les processus herméneutiques qui entrent en jeu et de montrer comment un texte peut, au fil de sa transmission, gagner en profondeur de sens.

UE702 EC2 Séminaire d'études qumraniennes (12h)

Enseignante : Jean-Sébastien Rey

Ce cours commencera par présenter rapidement l'histoire de la découverte des manuscrits de la mer Morte, la publication des textes et les questions archéologiques et historiques que soulève le site dans le contexte du judaïsme de l'époque hellénistique et romaine. Ce sera également l'occasion de présenter les instruments de travail et d'aborder quelques questions méthodologiques concernant l'étude de ces textes fragmentaires. Dans un deuxième temps, on présentera l'ensemble de la collection de manuscrits à travers trois thématiques qui furent chamboulées par cette découverte : (1) L'histoire du texte de la bible hébraïque (présentation des manuscrits bibliques) ; (2) L'histoire de la littérature judéo-palestinienne du tournant de notre ère (présentation des grands textes de ce corpus : la Règle de la Communauté, le Document de Damas, le rouleau de la guerre, le rouleau des Hymnes,

4QMMT et 4QInstruction) ; (3) Enfin, l'impact de cette découverte sur l'étude du Nouveau Testament et de la littérature chrétienne primitive.

Florentino García Martínez, Eibert J. C. Tigchelaar, *The Dead Sea Scrolls, Study Edition*, 2 vol., (Leiden : Brill, 1997-1998). Farah Mébarki et Émile Puech, *Les manuscrits de la mer Morte* (Paris : Editions du Rouergue, 2002). Jean-Baptiste Humbert et Estelle Villeneuve, *L'affaire Qumrân* (Découvertes Gallimard 498 ; Paris, Gallimard, 2006). Lawrence H. Schiffman, *Les manuscrits de la mer Morte et le judaïsme* (Québec : Fides, 2003).

UE703 Expérience religieuse et spiritualité 1 (5 ECTS)

UE703 EC1 et EC2 Fondements et interprétation théologique (24h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Comme le soulignait S. Thomas d'Aquin, la théologie est fondée sur l'expérience. Nous en avons un remarquable exemple avec la capacité de S. Augustin à universaliser son expérience pour lui donner une expression théologique. Après avoir étudié l'expérience religieuse, nous verrons à partir de différents exemples comment elle a trouvé une expression théologique, spirituelle, liturgique, et a contribué aux grands tournants de la théologie.

P. Miquel, *L'expérience de Dieu*, Paris, Beauchesne, 1977 ; D. Salin, *L'expérience spirituelle et son langage*, Paris, Mediasèvres, 2015.

UE704 Théologie, philosophie et histoire (6 ECTS)

UE704 EC1 Théologie et philosophie (10h)

Enseignant : Yves Meessen

La philosophie et la théologie ont en commun d'être des sciences où le langage joue un rôle fondamental. Or, même si elles emploient des mots et des grammaires communes, elles s'inscrivent dans des procédures langagières dont les présupposés sont différents. Il en résulte de graves conflits d'interprétations. Rendre compte de cette différence de présupposés devrait permettre de réduire les malentendus afin d'établir les bases d'un dialogue interdisciplinaire plus fécond.

UE704 EC2 Philosophie contemporaine (10h)

Enseignant : Yves Meessen

Le courant phénoménologique de la philosophie française présente une spécificité dite « théologique ». Par l'approche de textes, ce cours en étudiera certains aspects fondamentaux.

UE704 EC3 Théologie et histoire : questionnement historiographique (10h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

L'objectif de ce séminaire est d'examiner les rapports qui existent entre le discours de l'historien sur la réalité religieuse et le discours du théologien sur la notion d'histoire. Les questions de théologie et de religion sont en effet un enjeu du discours de l'historien et l'histoire est un thème dont s'emparent les théologiens. Ce cours qui débute par une introduction méthodologique à l'historiographie et à l'épistémologie de l'histoire s'ouvre ensuite au débat complexe du croisement des discours propres à chacune des disciplines. Il s'attache ensuite à montrer les linéaments d'une évolution complexe qui ont conduit à produire d'une part « l'histoire de l'Église » et d'autre part « l'histoire du christianisme. Les auteurs chrétiens du Moyen Âge ont écrit l'histoire de l'Église dans le cadre d'une réflexion théologique qui lui a donné sa forme et son sens avant la naissance de la critique au seuil de la révolution culturelle de la modernité. En retour, la structuration de la discipline historique au lendemain des idéaux romantiques a conduit à la mise en place de théories de l'histoire qui ont dû repenser l'histoire des dogmes et de la théologie dans le cadre du moment positiviste puis du tournant linguistique. La question complexe de la « théologie de l'histoire » qui se trouve au cœur de ces différentes articulations devient un enjeu auquel le recul historiographique prête ses méthodes et son approche - objet de la conclusion de ce cours.

P. Ariès, *Un historien du dimanche*, Paris, Seuil, 1980 ; G. Bédouelle, *L'histoire de l'Église, science humaine ou théologie*, Paris, Editions Mentha, 1992. M. de Certeau, *L'écriture de l'histoire*, Paris, Gallimard, 1975 ; C. Charle, *Homo historicus : réflexions sur l'histoire, les historiens et les sciences sociales*, Paris, Armand Colin, 2013 ; J. Danielou et H.-I. Marrou (dir.), *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, Seuil, 1963-1975, p. 7-26 (« Introduction générale ») ; Q. Deluermoz, P. Singaravélou, *Pour une histoire des possibles : analyses contrefactuelles et futurs non advenus*, Paris, Seuil, 2016 ; J.-D. Durand (dir.), *Histoire et théologie*, Paris, Beauchesne, 1997 ; I. Jablonka, *L'histoire est une*

littérature contemporaine. Manifeste pour les sciences sociales, Paris, Seuil, 2014 ; Y. Krumenacker, *Histoire de l'Eglise et théologie*, Paris, Honoré Champion, 2008 ; J.-M. Mayeur et alii (dir.), *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, Paris, Desclée, 1992-2001, vol. XIV, p. 7-35 ; P. Nora, *Essai d'ego-histoire*, Paris, Gallimard, 1987; E. Israëls Perry, *From Theology to History. French religious controversy and the Revocation of the Edict of Nantes*, The Hague, Martinus Nijhoff, 1973; J. Rancière, *Les mots de l'histoire. Essai de poétique du savoir*, Paris, Seuil, 1992 ; P. Ricoeur, *Temps et récit*, Paris, Seuil, 1983-1985 ; P. Veyne, *Comment on écrit l'histoire, essai d'épistémologie*, Paris, Seuil, 1971.

UE705 Philosophie des religions (5 ECTS)

UE705 EC 1 Philosophie et sciences humaines (12h)

Enseignant : Mathieu Chauffray

Ce cours examinera la pertinence des catégories mises en œuvre dans le cadre des sciences religieuses pour l'étude et la compréhension des phénomènes religieux.

UE705 EC 2 Philosophie contemporaine de la religion (12h)

Enseignant : Marc Boss

On se propose, dans ce cours, d'offrir un aperçu des débats actuels en matière de science des religions (épistémologie des croyances, problème du Mal, expérience de Dieu, théisme et naturalisme ou matérialisme etc.) tout en replaçant ces débats dans des perspectives classiques en philosophie chez des philosophes plus anciens comme Leibniz ou Descartes par exemple.

UE706 Étude des textes anciens (6 ECTS)

UE706 EC1 Langues sémitiques : Histoire de la langue arabe VII-Xème s. (12h)

Enseignante : Aida Farhat

Le cours proposera une histoire de la langue et de la littérature arabe classique du VIIème au Xème siècle. On présentera les spécificités de cette littérature en nous intéressant aux grandes étapes de son histoire, les genres littéraires développés et les termes et concepts

originaux y afférents ('*adab*, *balāga*, *dīwān*, *qasīda*...). Appartenant pleinement au patrimoine littéraire mondial, on lira et commentera quelques œuvres marquantes (textes bilingues).

Blachère (Régis), *Histoire de la littérature arabe : des origines à la fin du XVe siècle de J.-C.*, Paris, Librairie d'Amérique et d'Orient : J. Maisonneuve, 1990, v. I, p. 188-453. *Le Coran* (al-Qor'ân), trad. de l'arabe par Régis Blachère, Paris, G.-P. Maisonneuve et Larose, 1968, 749 p. Réédité dans la collection («Références Maisonneuve et Larose ; 2005»). ISBN 2-7068-1861-1 (br.) Édit. 2005.

UE706 EC 2 Langues bibliques (12h)

Enseignante : Elena Di Pedè

Le cours propose un approfondissement de la grammaire et de la syntaxe hébraïque à partir de la lecture et de la traduction de textes clés de l'Ancien Testament. Le cas échéant, une lecture comparée avec la version grecque des LXX de ces mêmes textes sera proposée.

UE706 EC 3 Langues patristiques (12h)

Enseignant : Emmanuel Bohler

En prenant appui sur le protocole analytique et pédagogique de la collection Sources Chrétiennes pour découvrir quelques aspects des «Langues patristiques», ce cours partira de l'évolution sémantique et de l'élaboration progressive du texte du Symbole des Apôtres en lien avec les professions de foi de Nicée (325) et de Constantinople (382). Il explorera en outre les différents commentaires de ce texte à travers l'époque patristique. L'étude de ces commentaires permettra de voir comment s'y reflètent les grandes querelles théologiques. Cela conduira à la constitution progressive des premiers Traités de théologie trinitaire.

G. Peters, *Lire les Pères de l'Eglise, cours de patrologie*, Paris, Desclée de Brouwer, 1981. Tertulien, *De Baptismo*, SC35, 1952, revue et corrigée 2002-2011. Ambroise de Milan, *De Mysteris, Explanatio Symboli*, SC25 Bis, 1952, revue et corrigée 1961. Augustin d'Hippone, *De fide et Symbolo*, BA 9, Brepols, 1947, revue et corrigée 1988. Augustin d'Hippone, *Sermons pour la Paque*, SC 116, 1966, revue et corrigée 2003-2011.

MASTER 1 - SEMESTRE 2

Responsables du Master :

Anthony Feneuil & Jean-Sébastien Rey

UE801 Langue vivante et méthodologie (4 ECTS)**UE801 EC1 Langues vivantes (24h)**

Anglais - Enseignante : Audray Rach-Girardin

UE801 EC2 Méthodologie (10h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Ce cours a pour objectif de préparer les étudiants à l'exercice d'initiation à la recherche qui prend en Master 1 la forme de la rédaction de dossiers et en Master 2 la forme de la rédaction d'un mémoire présenté devant un jury. Conçu comme un atelier de préparation aux différents mémoires, ce cours aide les étudiants à élaborer une problématique, à développer une argumentation et à maîtriser l'ensemble des outils bibliographiques nécessaires à leur projet.

M. Beaud, *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, Paris, Éditions de la Découverte, 2006. D. Moulinet, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

UE802 Sciences bibliques 2 (6 ECTS)**UE802 EC1 Approche synchronique et littérature prophétique (12h)**

Enseignante : Elena Di Pede

On s'intéressera tout particulièrement cette année à la question des conventions littéraires à l'œuvre dans le corpus biblique des Prophètes, en particulier à la question de la scène type. Après une partie plus théorique, on verra comment cela s'applique dans le texte. On analysera de près le fonctionnement de la scène type du récit d'appel et d'envoi en mission du prophète.

UE802 EC2 Questions spéciales d'Ancien Testament (12h)

Enseignante : Elena Di Pede

UE803 Expérience religieuse et spiritualité 2 (5 ECTS)

UE803 EC1 et EC2 Visions, apparitions et révélations entre pré- et post-modernité : Approche historique et théologique (24h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Ce séminaire de recherche s'articule autour des récits visionnaires de la pré- et de la postmodernité. Il fait retour sur un phénomène historique de la longue durée de l'histoire religieuse : la mariophonie. Au-delà de la seule lecture chronologique et contextuelle des récits, de leur sens littéraire et de leurs implications historiques et théologiques, ce séminaire cherche à discuter les raisons du succès de la figure mariophonique dans la construction des processus mémoriels. Cette figure répond à un art de la rhétorique dont il s'agira de souligner la pertinence à l'époque médiévale comme à l'époque contemporaine.

P. Airiau, *L'Église et l'Apocalypse du XIXe siècle à nos jours*, Paris, Berg International Editeurs, 2000. J. Bouflet Joachim, Ph. Boutry, *Un signe dans le ciel. Les apparitions de la Vierge*, Paris, Grasset, 1997. G Hierzenbegger, O. Nedomansky, *Erscheinungen und Botschaften der Gottesmutter Maria. Vollständige Dokumentation durch zwei Jahrtausende*, Augsburg, Pattloch Verlag, 1999.

UE804 Patristique et théologie systématique (5 ECTS)

UE804 EC1 L'exégèse patristique (12h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Si l'exégèse actuelle est bien connue, celle des Pères l'est moins. Or, ils ont fait un travail de pionnier, comme en témoigne un Origène. Ils ont mis en évidence les sens de l'Écriture et ont déployé une théologie biblique qui sera revisitée à partir des grandes figures de la patristique et du Moyen Âge, avec le souci de prendre en compte son actualité.

M. Simonetti, *Biblical interpretation in the Early Church*, Edinburgh, Clark, 1994 ; I. Bochet, *Le firmament de l'Écriture*, Paris, Études Augustiniennes, 2004.

UE804 EC2 Étude de Pères orientaux et occidentaux (12h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Nous nous attacherons à pénétrer l'œuvre des Pères, tant orientaux qu'occidentaux à partir de l'étude détaillée de textes représentatifs de leur œuvre.

J. Quasten, *Initiation aux Pères de l'Église*, 4 t., Paris, Cerf, 1955 ; *Connaissance des Pères de l'Église*.

UE805 Théologie et éthique (5 ECTS)**UE805 EC1 Questions contemporaines d'éthique (12h)**

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC vise à énoncer sous forme de tour d'horizon les grandes thématiques actuelles de l'éthique philosophique (la question de la « vie bonne », celle de la détermination des normes morales dans une société plurielle et démocratique, la question de la justice, les modalités de la décision en situation, etc). La problématisation se poursuivra dans le sens de l'articulation de ces questions avec l'approche théologique.

M. Canto-Sperber (dir.) *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, PUF, Paris, 1997. L. Lemoine, E. Gaziaux, D. Muller (dir.), *Dictionnaire d'éthique et de théologie morale*, Cerf, Paris, 2013. Philippe Van Parijs, *Qu'est-ce qu'une société juste ?*, Seuil, Paris 1991 ; P. Ricoeur, *Soi-même comme un autre*, Seuil, Paris, 1990. Id. *Le juste 1*, Esprit-Seuil, Paris, 1995 ; *Le juste 2*, Esprit-Seuil, Paris 2001 ; J. Habermas, *De l'éthique de la discussion*, Paris, Champs-Flammarion, 2013 ; P. Aubenque, *La prudence chez Aristote*, Paris, PUF, 2009.

UE805 EC2 Ethique biomédicale (12h)

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC revient sur les grandes questions que pose l'exercice de la médecine et ses évolutions aussi bien techniques que législatives.

G. Hottois, J.-N. Missa (dir), *Nouvelle encyclopédie de bioéthique. Médecine, environnement, biotechnique*, Bruxelles, De Boeck Université, 2001 ; E. Hirsch (dir), *Éthique, médecine et société. Comprendre, réfléchir, décider*, Paris, Vuibert, 2007 ; rapport OPECST pour les états généraux de bioéthique de 2018.

UE806 Sciences des religions (5 ECTS)**UE806 EC1 Sciences sociales des religions (12h)**

Enseignante : Rachel Sarg

Quelles sont les caractéristiques des pratiques et des croyances religieuses aujourd'hui ? Si les enquêtes ont mis à jour une tendance à la désertion des institutions religieuses traditionnelles, d'autres indicateurs comme la pratique du pèlerinage sont en plein essor ou encore la « banalisation » du fait religieux dans les entreprises. Que nous disent ces phénomènes sur les nouvelles figures du religieux ?

UE806 EC2 Droit et religion 12h)

Enseignante : Marie Monnet

MASTER 2 - SEMESTRE 1

Responsables du Master :

Anthony Feneuil & Jean-Sébastien Rey

UE901 Langue vivante (2 ECTS)

Anglais - enseignante : Audray Rach-Girardin

UE902 Séminaire de sciences bibliques (6 ECTS)**UE902 EC1 Séminaire d'Ancien Testament (12h)**

Enseignante : Elena Di Pede

On s'intéressera cette année à la traduction et à l'exégèse d'un livret prophétique : Osée.

UE902 EC2 Séminaire d'études coraniques (12h)

Enseignante : Aida Farhat

Ce séminaire analysera des extraits coraniques dont un chapitre choisi en fonction de leur importance thématique, littéraire, scripturaire et qui ont fait l'objet d'une attention particulière dans l'exégèse coranique classique et contemporaine. L'approche comparative utilisera autant les exégèses classiques, modernes que contemporaines. Ces dernières seront également discutées à la lumière des derniers développements de la critique coranologique influencés par de nombreux chercheurs historiens, linguistes, exégètes, musulmans ou non, qui interrogent l'histoire et la réception du texte, ses formes, sa langue et ses sources.

UE903 Théologie des religions et dialogue interreligieux (5 ECTS)**UE903 EC1 Théologie des religions (12h)**

Enseignante : Aida Farhat

Que nous disent les grandes traditions religieuses comme le Christianisme et l'Islam sur la pluralité des religions ? Quelles réponses donnent-elles au cours des siècles face à une altérité religieuse qui, comme elle, prétend détenir la Vérité ? Entre confrontations et dialogues, entre les options radicales de l'exclusivisme et ou du syncrétisme, quels sont aujourd'hui les enjeux d'une « théologie des religions » ? À partir d'une définition de ce dernier concept, on proposera d'exposer la pensée de plusieurs auteur(e)s catholiques, protestants et musulman(e)s qui se sont confrontés à ces interrogations d'hier et d'aujourd'hui.

UE903 EC2 Théologie œcuménique (12h)

Enseignant : Fabien Faul

Ce cours donne une vision d'ensemble des différentes traditions chrétiennes et de leur origine, de manière à saisir les enjeux des discussions œcuméniques. Au-delà du christianisme, il donne de saisir en quoi des imprégnations et facteurs culturels occasionnent des dissidences religieuses, processus qui peuvent aussi être éclairants pour d'autres religions.

UE903 EC3 Histoire et étude comparées des fondamentalismes religieux (12h)

Enseignante : Rachel Sarg

Le fondamentalisme est un terme souvent utilisé pour définir des pratiques se réclamant de l'autorité d'un passé sacralisé et idéalisé. Parfois synonymes d'extrémisme, d'intégrisme ou encore d'obscurantisme, ses usages révèlent la difficulté à catégoriser des mouvements divers dans leur nature et dans leur forme. Ce cours propose d'interroger les catégories et usages de cette notion en privilégiant une lecture socio-historique et générique. À partir de l'analyse d'exemples contemporains de mouvements dits « fondamentalistes » issus des trois monothéistes (salafisme, techouvah et pentecôtisme) il s'agit de comprendre les caractéristiques et l'ambivalence de ces phénomènes dans leurs rapports à la modernité. Finalement, les fondamentalismes sont-ils des figures typiques de la modernité ou des réactions à la modernisation des sociétés ?

UE904 Théologie systématique (6 ECTS)**UE904 EC1 Questions de théologie contemporaine (12h)**

Enseignant : Yves Meessen

La théologie du XXI^{ème} siècle s'est essentiellement basée sur l'axiome : « la Trinité immanente est la Trinité économique et inversement ». Or, aujourd'hui, se pose une autre question : celle de la vérifiabilité de cette identité. La question du rapport entre le langage et l'expérience religieuse devient alors primordiale.

J. Ladrière, *L'articulation du sens. Discours scientifique et parole de foi*, T. I et T. II, Cerf, coll. « Cogitatio fidei », 1984 ; T. III. *Sens et vérité en théologie*, Paris, Cerf, coll. « Cogitatio fidei », 2004.

UE 904 EC2 Ecritures et révélation (12h)

Enseignant : Yves Meessen

Les écrits sacrés (Torah, Bible, Coran) seront abordés sous l'angle d'une question : comment un texte peut-il être porteur de révélation ? Par une méthode exploratoire, nous rechercherons à mettre en évidence les traits spécifiques qui différencient les textes révélés des autres textes.

Plus spécifiquement, et s'agissant de la pensée islamique, on proposera une réflexion sur la notion de « révélation » dans le Coran et ses interprétations islamiques. Se situant en aval de deux traditions majeures du monothéisme (le Judaïsme et le Christianisme), cette notion de « Révélation » est profondément marquée par cette « secondarité ». On questionnera à la fois au niveau herméneutique et théologique l'importance des dimensions « autoréférentielles » du texte coranique (l'autodéfinition du Coran) et sa nature polémique (controverses entre le Coran et ses contradicteurs juifs et chrétiens dans son milieu d'émergence) pour définir la relation entre les concepts d'Écriture (concepts coraniques de Thora, Évangile et Coran) et de Révélation (les termes coraniques qui l'auto-désignent).

Azaiez (Mehdi), *Le contre-discours coranique*, Berlin, De Gruyter, 2015, 320 p. ; Boisliveau (Anne-Sylvie), *Le Coran par lui-même, Vocabulaire et argumentation du discours coranique autoréférentiel*, Leyde, Brill, 2013, 460 p. ; Bovon (françois), *Révélation et écritures : Nouveau Testament et littérature apocryphe chrétienne*, Labor et fides, 1993 ; Oulldali (Ahmed), *Raison et révélation en Islam : Les voies de la connaissance dans le commentaire coranique de Faḥr al-Dīn al-Rāzī* (m. 606/1210), Leyde, Brill, («Islamic History and Civilization, Volume : 156»), 2019, ISBN 978-90-04-40049-8 ; Rahman (Fazlur), *Major themes of the Qur'ān*, Minneapolis/MN, Bibliotheca Islamica, 1980, Biblio. index. ISBN 0-88297-026-7; Theobald (Christoph), *La Révélation... tout simplement*, Paris, Editions de l'Atelier/ Editions ouvrières, 2001 ; « La Révélation. Quarante ans après 'Dei Verbum' », *Revue théologique de Louvain*, 36, fasc. 2, 2005, p. 145-165

UE905 Théologie, philosophie et éthique (6 ECTS)**UE905 EC1 Théologie contemporaine (12h)**

Enseignant : Mathieu Chauffray

La crise moderniste. Étude du principal texte d'Alfred Loisy, *L'Évangile et l'Église*, ainsi que de ses résonances aujourd'hui. Que peut nous apprendre la crise moderniste sur les rapports entre Bible et théologie ? Quelles ont été ses répercussions au 20e siècle ?

UE905 EC2 Philosophie française contemporaine (12h)

Enseignant : Mathieu Chauffray

Cette année, le cours sera consacré à Charles Péguy, et en particulier à l'étude de la *Note sur M. Bergson et la philosophie bergsonienne* et de la *Note conjointe sur M. Descartes et la philosophie cartésienne*. L'édition de référence est la Pléiade, mais toute édition peut convenir. On notera l'édition récente aux Presses universitaires de Liège.

UE905 EC3 Ethique (12h)

Enseignant : Fabien Faul

Sur le mode du séminaire, cet EC s'intéresse à une question contemporaine particulière d'éthique, visant, à partir de ses manifestations sociétales, à la problématiser en éthique à partir des enjeux anthropologiques sous-jacents. La question traitée durant l'année 2019-2020 sera celle de la vulnérabilité.

P. Valadier, « Apologie de la vulnérabilité », *Études* 2011/2 (Tome 414), p. 199-210 ; N. Mailard, *La vulnérabilité, une nouvelle catégorie morale ?* Labor et Fides, Genève, 2011 ; J. Tronto, *Un monde vulnérable. Pour une politique du care*, La Découverte, Paris 2009.

UE906 Théologie et mystique (5 ECTS)**UE906 EC1 Problématique et fondements (12h)**

Enseignante : Marie-Anne Vannier

Loin de s'opposer, théologie et mystique se complètent, au contraire, comme cela ressort à partir d'un certain nombre d'auteurs, dont Thomas d'Aquin.

UE906 EC1 Théologie et mystique au Moyen Âge (12h)

Enseignante : Marie-Anne Vannier

La question des rapports entre théologie et mystique est reprise pour les mystiques rhénans, en étudiant les rapports foi-raison, spéculation-mystique... Ce cours, adossé aux travaux de l'Équipe de recherche sur les mystiques rhénans (ERMR) fait ressortir l'originalité de la problématique des mystiques rhénans et de Nicolas de Cues et la situe par rapport à d'autres courants mystiques.

V. Lossky, *Essai sur la théologie mystique de l'Église d'Orient*, Paris, Aubier, 1944 ; J.-P. Torrell, *S. Thomas d'Aquin, maître spirituel*, Fribourg, Éd. Universitaires, 1996.

MASTER 2 - SEMESTRE 2

**Responsable du Master :
Anthony Feneuil & Jean-Sébastien Rey**

UE 1001 Séminaire interdisciplinaire de Théologie

(36h, tous titulaires, répartition à décider)

UE 1002 Mémoire

Élaboré en dialogue avec un.e directeur/trice de mémoire, choisi.e parmi les enseignant.e.s titulaires du département

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

(pr : professeur ; mcf : maître de conférences ; ater : attaché temporaire à l'enseignement et à la recherche)

Sylvie MANUEL-BARNAY, mcf histoire du christianisme, méthodologie
sylvie.barnay@univ-lorraine.fr

Elena DI PEDE, pr exégèse biblique
diped5@univ-lorraine.fr

Fabien FAUL, mcf anthropologie, éthique et théologie morale
fabien.faul@univ-lorraine.fr

Anthony FENEUIL, mcf théologie dogmatique et systématique
anthony.feneuil@univ-lorraine.fr

Yves MEESSEN, mcf philosophie et théologie
yves.meessen@univ-lorraine.fr

Jean-Sébastien REY, pr exégèse biblique, judaïsme
jean-sebastien.rey@univ-lorraine.fr

Marie-Anne VANNIER, pr ecclésiologie, théologie spirituelle
vannier.marie-anne@orange.fr

Aida Farhat, ATER islamologie
aidafarhat3@yahoo.fr

Enseignant.e.s chargé.e.s de cours

Moussa ABOU RAMADAM, pr islamologie
abouramadan@unistra.fr

Emmanuel BOHLER-LAZEB, post doc patristique
emmanuel.bohler-lazeb@univ-lorraine.fr

Marc BOSS, pr philosophie des religions
marc.boss@iptheologie.fr

Hassan BOUALI islamologie

hassan-2007@hotmail.fr

Christophe BOURIAU, pr

philosophie des religions

christophe.Bouriau@univ-lorraine.fr

Matthieu CHAUFFRAY

théologie, philosophie

mchauffray@gmail.com

Jacques ELFASSI, pr

grec

jacques.elfassi@univ-metz.fr

Job GETCHA

théologie, orthodoxie

archijob@hotmail.com

Giles GOURBIN, mcf

philosophie

gilles.gourbin@univ-lorraine.fr

Piotr KUBESKI

histoire des religions

piotr.kuberski@neuf.fr

Gaiane HANSER, mcf

anglais

gaiane.hanser@univ-lorraine.fr

Julien LEONARD, mcf

julien.leonard@univ-lorraine.fr

François-Xavier LICARI, mcf

francois-xavier.licari@univ-lorraine.fr

Marie MONNET

droit, histoire des religions

monnet@domuni.eu

Didier SCHWEITZER

droit des religions

d.schweitzer@catholique-metz.fr

Rachel SARG, mcf

sociologie des religions

rachel.sarg@univ-lorraine.fr

Christel SPÄTH

pédagogie religieuse

spathchris2510@gmail.com

GLOSSAIRE

AA (Acquis antérieurs) ou U

Sigle qui figure sur les procès-verbaux d'examen ou sur les relevés de notes et signifie que l'unité d'enseignement a été obtenue lors d'une session d'examen précédente. Dans ce cas, l'étudiant conserve la note acquise antérieurement.

ABI

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant n'a pas justifié de son absence à un contrôle ou à un examen.

AJ (ajourné)

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant n'a pas été reçu à une unité d'enseignement.

AJAC (ajourné, mais autorisé à continuer)

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant, même s'il n'est pas titulaire de toutes ses unités d'enseignement, est admis à s'inscrire au niveau supérieur. Dans ce cas, les U.E. acquises sont conservées, mais le diplôme ne sera délivré qu'après l'obtention du diplôme directement inférieur.

Capitalisation

Conservation définitive d'une unité d'enseignement dont la note globale est supérieure ou égale à 10.

Compensation (CMP)

Principe selon lequel toutes les unités d'un niveau sont acquises, quelle que soit la moyenne de chaque U.E., dans le cas où la moyenne globale de toutes les U.E. est supérieure ou égale à 10.

Cycle

Le premier cycle correspond à la Licence (3 ans), le second cycle est composé du Master, le troisième cycle comporte le doctorat et l'HDR (habilitation à diriger des recherches).

DAP (demande d'admission préalable)

Formalité particulière d'inscription relative aux ressortissants extérieurs à l'union européenne souhaitant s'inscrire en premier cycle. Les étudiants concernés pourront s'adresser au service de la scolarité de l'université.

Dispense d'épreuves

La dispense d'épreuves permet à l'étudiant de ne pas repasser certains éléments déjà obtenus dans le cadre d'un autre diplôme ou d'une autre formation. Dans ce cas les résultats sont évalués sur les enseignements restants. Les demandes de dispense doivent être remis en début d'année (date

précisée lors de la semaine de pré-rentrée) pour toutes les matières de l'année en cours susceptibles d'être concernées.

EC (élément constitutif)

Partie de l'enseignement d'une UE (unité d'enseignement).

Pour les Licences, un élément constitutif d'une UE n'est pas capitalisable. Toutefois, sauf renonciation de sa part, l'étudiant conserve pendant toute la durée de l'année universitaire suivante, les EC dont la note est égale ou supérieure à 10.

Pour les Masters, un élément constitutif d'une UE n'est pas capitalisable d'une année universitaire sur l'autre. Les règles de conservation, d'une session à l'autre (dans une même année) des résultats d'un EC sont précisées dans le règlement propre à chaque mention.

ECTS

European Credit Transfer and accumulation System

RSE (Régime spécial d'études)

handicapés...) de bénéficier de conditions spécifiques d'examen.

Semaine blanche

Semaine de révision précédant une semaine d'examens.

Semaine de rattrapage (semaine 13)

Semaine précédant la semaine blanche, et permettant aux ensei-

gnants de récupérer les cours non assurés lors des douze semaines constituant normalement le semestre.

Session d'examen

Il y a deux sessions d'examen au cours de l'année universitaire. La première session se déroule en deux temps, puisqu'elle se compose des examens de janvier et de juin donnant chacun à délibérations de jury. La deuxième session a lieu en septembre.

UE (Unité d'enseignement)

Regroupement d'épreuves composé d'un ou plusieurs éléments constitutifs. L'UE est capitalisable au-delà de l'année en cours.

UEO

Unité d'enseignement d'ouverture

UFT

Unité fondamentale transversale

UFD

Unité fondamentale disciplinaire

UFR (anciennement faculté)

Le sigle UFR (Unité de Formation et de Recherche) s'est substitué à l'ancienne appellation de faculté et désigne une composante de l'université administrée par un directeur et un conseil élu, regroupant un certain nombre de mentions pédagogiques correspondant chacune à une discipline précise.

Validation d'acquis

Procédure permettant à un étudiant d'intégrer directement un niveau d'études sans perdre le bénéfice d'acquis antérieurs. Ces acquis peuvent être d'ordre universitaire, professionnel ou personnel, chaque demande étant considérée individuellement.