



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

SHS SCIENCES
HUMAINES &
SOCIALES
METZ

crem centre
de recherche
sur les médiations



Guide des UE MASTER

Mention *Sciences du langage*

Site Metz parcours-type LPTD

Linguistique et pratiques des textes et des discours

2023-2024

Pour toutes les UE :
Volume horaire personnel de l'étudiant : 60% du volume horaire enseigné
Langue d'enseignement : français

Présentation générale :

Sur le site de Metz, le master SDL intitulé *Linguistique et pratiques des textes et des discours* (LPTD) propose une formation approfondie en linguistique générale abordant divers sous-domaines de la discipline et a pour objectif de former les étudiants aux métiers de la recherche et de l'expertise plus spécialement orientée vers le domaine des textes-discours. Dans une double coloration linguistique et didactique, il ouvre des débouchés vers l'enseignement (littératie et illettrisme, interculturel, imaginaires culturels, et plus généralement didactique des textes et des discours), ou encore permet de développer des connaissances et des compétences textuelles et discursives en lien avec la multiplicité des discours publics (institutionnel, politique, journalistique, etc.), et l'actualité de plusieurs questions sociétales (santé publique, violence verbale, gender studies). La formation permet ainsi aux étudiants d'acquérir des compétences effectives dans la description de la langue, mais également dans le domaine de l'étude des pratiques langagières en société, considérées tant du point de vue linguistique, discursif que sociolinguistique et sémiotique. Autrement dit, les textes et les discours ne sont plus envisagés comme des outils de communication mais sont contextualisés dans leur dimension sociétale, en lien avec des catégories descriptives fondamentales telles que genres de discours, genre social, interactions institutionnelles, professionnelles, scolaires, politiques, médiatiques, etc.

Équipe enseignante 2023-2024 :

Titulaires :

Driss Ablali, professeur
(Responsable du Master) driss.ablali@univ-lorraine.fr

Anouchka Divoux maître de conférences
anouchka.divoux@univ-lorraine.fr

Béatrice Fracchiolla, professeure
beatrice.fracchiolla@univ-lorraine.fr

Luca Greco, professeur luca.greco@univ-lorraine.fr

Mohammed Kara, maître de conférences mohammed.kara@univ-lorraine.fr

Mustapha Krazem, professeur mustapha.krazem@univ-lorraine.fr

Annabelle Seoane, maître de conférences
(Directrice du département) annabelle.seoane@univ-lorraine.fr

Brigitte Wiederspiel, maître de conférences
(Responsable M2) brigitte.wiederspiel@univ-lorraine.fr

Attachée temporaire d'enseignement et de recherche :

Denada Juka : denada.juka@univ-lorraine.fr

Secrétariat :

Valérie GEOFFROY

Tél : 03 72 74 82 77

shs-metz-sdl-contact@univ-lorraine.fr

Horaires d'ouverture : 9H00 -11H45 / 13H15-16H00

Fermé le mercredi.

En télétravail le vendredi.

UFR Sciences Humaines et Sociales - Metz

Université de Lorraine

Ile du Saulcy - BP60228 - 57045 Metz Cedex 1

Année 2023-2024 : Master 1 - Semestre 7

Nature élément	Libellé	HCM	HTD	HTP	Créd	Coef
SEMESTRE 7					30	
UE	UE701 Fondamentale 1 : pas de choix				6	4
EC	UE701 EC1 Théories & Pratiques pour Analyse Textes-Discours	6	6			
EC	UE701 EC2 Lexique 1 : Théories & Pratiques d'analyse	Fermé 2023-24				
EC	UE701 EC3 Recherches linguistiques sur le genre 1	6	6			
EC	UE701 EC4 Langues & Professions : Analyse discours didactique	6	6			
EC	UE701 EC5 Enseignement de la grammaire en didactique des langues	6	6			
UE	UE702 Spécialisée 1 : pas de choix				6	4
EC	UE702 EC1 Didactique des textes et discours	12	12			
EC	UE702 EC2 Linguistique textuelle 1	12	12			
EC	UE702 EC3 Sémiotique des textes et des discours	12	12			
UE	UE703 Spécialisée 2 : pas de choix				6	4
EC	UE703 EC1 Analyse du Discours	12	12			
EC	UE703 EC2 Illettrisme	12	12			
EC	UE703 EC3 Environnements num : Didactique & Multimédia	Fermé 2023-24				
UE	UE704 Épistémologie/Méthodologie/Professionalisation 1 : pas de choix				6	2
EC	UE704 EC1 Prosodie Phonétique Corrective	6	6			
EC	UE704 EC2 Histoire des théories linguistiques	6	6			
EC	UE704 EC3 Linguistique et transposition didactique	6	6			
EC	UE704 EC4 Histoire des méthodologies	Fermé 2023-24				
STG	Tutorat individualisé pour le stage					
UE	UE705 Compétences pour la recherche 1				6	1
CHOIX	UE705 EC1 Langue vivante					
EC	EC Allemand M1 Semestre 8			24		
EC	Anglais M1 S8 (SDL)			24		
EC	Italien M1 S7			24		
EC	Espagnol M1 S7			24		
EC	UE705 EC3 Techniques et pratiques de la recherche 1		24			
PRJ	UE705 EC2 Séminaires de recherche					

Année 2023-2024 : Master 1 - Semestre 8

SEMESTRE 8		30				
UE	UE801 Du lexique au discours Fondamentale : pas de choix				6	4
EC	UE801 EC1 Relations Lexique-Syntaxe	6	6			
EC	UE801 EC2 Polysémie Lexicale	6	6			
EC	UE801 EC3 Analyse du Discours	12	12			
UE	UE802 Spécialisée 3 : pas de choix				6	4
EC	UE802 EC1 Étude du français parlé	6	6			
EC	UE802 EC2 Lexique et didactique	6	6			
EC	UE802 EC3 Recherches linguistiques sur le genre 2	Fermé 2023-24				
EC	UE802 EC4 Corpus écrits/oraux	6	6			
EC	UE802 EC5 Interface syntaxe/sémantique	6	6			
UE	UE803 Spécialisée 4 : pas de choix				6	4
EC	UE803 EC1 Textes, genres, interprétation	6	6			
EC	UE803 EC2 Ambiguïté, tropes	Fermé 2023-24				
EC	UE803 EC3 Linguistique textuelle-2	6	6			
EC	UE803 EC4 Interdiscursivité/intertextualité	6	6			
EC	UE803 EC5 Langue, texte, discours et enseignement	6	6			
UE	UE804 Épistémologie/Méthodologie/Professionalisation 2				6	2
EC	UE804 EC1 Fabrication et recueil de données	6	6			
EC	UE804 EC2 Linguistique des corpus écrits	Fermé 2023-24				
EC	UE804 EC3 Français sur objectifs académiques	6	6			
EC	UE804 EC4 Stylistique : Linguistique & Littérature	6	6			
STG	Tutorat individualisé pour le stage					
UE	UE805 Compétences pour la recherche 2				6	1
CHOIX	UE805 EC1 Langue vivante					
EC	EC Allemand M1 Semestre 8			24		
EC	Anglais M1 S8 (SDL)			24		
EC	Italien M1 S8			24		
EC	Espagnol M1 S8			24		
EC	UE805 EC3 Techniques et pratiques de la recherche 2		24			
PRJ	UE805 EC2 Séminaires de recherche					

Année 2023-2024 : Master 2 - Semestres 9 et 10

UE901 Fondamentale 3 : pas de choix				6	4
UE901 EC1 L'argumentation dans le discours politique	6	6			
UE901 EC2 Interculturel et intercompréhension	Fermé 2023-24				
UE901 EC3 Oralité et littératie dans le discours littéraire	6	6			
UE901 EC4 Normes et usages : les discours institutionnels	6	6			
UE901 EC5 Pragmatique et analyse des interactions	6	6			
UE902 Spécialisée 5 : pas de choix				6	4
UE902 EC1 Jeux de mots	Fermé 2023-24				
UE902 EC2 Sémiotique des genres de la presse	12	12			
UE902 EC3 Sémantique référentielle : cas des écrits intimes	12	12			
UE903 Spécialisée 6 : pas de choix				6	4
UE903 EC1 Linguistique sur textes authentiques	12	12			
UE903 EC2 Imaginaires culturels & Représentations en didactique	12	12			
UE903 EC3 Didactique et micro & macrosyntaxe	12	12			
UE904 Épistémologie/ Méthodologie/Professionalisation 3 : pas de choix				6	2
UE904 EC1 Épistémologie des SdL	6	6			
UE904 EC2 Ethnographie des pratiques langagières	6	6			
UE904 EC3 Linguistique outillée	6	6			
UE904 EC4 Rédaction du mémoire et recherches documentaires	Fermé 2023-24				
Tutorat individualisé pour le stage					
UE905 Compétences pour la recherche 3				6	1
UE905 EC1 Langue vivante					
Allemand M2 S9			24		
Anglais M2 S9 (SDL)			24		
Italien M2 S9			24		
Espagnol M2 S9			24		
905.3 Techniques et pratiques de la recherche 3		24			
905.2 Séminaires de recherche					
30					
Mémoire				30	30
Stage de 8 semaines					

Descriptifs des enseignements :

Semestre 7

UE 701

UE701 EC1 Théories & Pratiques pour Analyse Textes-Discours : Driss Ablali

Le couple *texte/discours* est central dans cette UE où il s'agit d'acquérir les outils nécessaires à l'analyse de productions langagières qu'elles soient écrites ou orales dans leur textualité et discursivité, en ayant notamment recours aux grands cadres théoriques en usage. Il s'adresse tout particulièrement aux étudiants intéressés par les rapports entre sens et discours, texte et contexte, genre et corpus.

Le séminaire porte sur les questions suivantes :

- i) aspects épistémologiques et théoriques des théories sémiotiques et linguistiques du texte et du discours.
- ii) confronter les modèles textuels et discursifs à partir de l'opposition ou de la complémentarité *texte/discours*.
- iii) Des préoccupations de type générique, sémiotique, énonciatif, pragmatique, etc. y seront développées.

Références bibliographiques :

Adam, J.-M. (1990) *Éléments de linguistique textuelle*, Bruxelles, Mardaga.

Badir, S. 2014, *Épistémologie sémiotique : la théorie du langage de Louis Hjelmslev*, Paris, Champion.

Bronckart, J.-P. (1997). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Paris, Delachaux et Niestlé.

Bronckart, Jean-Paul, «Enjeux épistémologiques de l'analyse des discours», dans A. Auchlin, M. Burger, L. Filliettaz, A. Grobet, J.

Greimas A. J. 1966. *Sémantique Structurale*, Paris, Seuil. Harris, Z., 1969, Analyse du discours, *Langages*, 61, pp. 8-45.

Hjelmslev, L. 1971, *Prolégomènes à une théorie du langage*, Paris, Editions de Minuit. Hjelmslev, L. 1985, *Nouveaux essais*, Paris, PUF.

Maingueneau, D. 1988, "Langue et discours, La linguistique et son double", *DRLAV* n° 39, pp.20-32

Ricoeur, P. (1986) *Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II*, Paris, Seuil.

Siblot P. (1990), « Une linguistique qui n'a plus peur du réel », *Cahiers de praxématique* 15, 57-76.

UE701 EC2 Lexique 1 : Théories & Pratiques d'analyse : Fermé 2023-24

UE701 EC3 Intro aux études de genres, textes et discours 1 :

Luca Greco

L'objectif de ce cours est d'introduire les étudiants aux études de genre et à la relation que le genre s'entretient avec le langage dans sa dimension multisémiotique (verbal, gestuel, visuel, matériel, spatial). Il s'agira, d'abord, de présenter les cadres historique, théorique et méthodologique d'émergence des études de genre dans l'espace anglophone et francophone. Ensuite, nous verrons quelles sont les approches possibles que l'analyse du discours, la sociolinguistique et l'analyse des interactions ont développé pour étudier le genre en tant que ressource langagière. Enfin, nous terminerons avec quelques exemples tout récents nous permettant d'étudier le genre en articulation avec le langage et la sexualité.

Une bibliographie détaillée sera distribuée lors de la première séance du cours.

Références bibliographiques :

Duchêne, A., Moïse, C. (eds) (2011) *Langage, genre et sexualité*, Montreal, Nota Bene Greco, L. (éd.) (2014) *Les recherches linguistiques sur le genre : bilan et perspectives*. Numéro spécial *Langage et Société*, n° 148, Paris, MSH éditions.

Talbot, M. (2010) *Language and Gender*, London, Polity Press, 2nd édition

UE701 EC4 Langues & Professions : Analyse discours didactique

Annabelle Seoane

Ce cours travaille l'hétérogénéité des discours didactiques en présentant les grandes familles de discours didactiques. Il sera également question des discours méta-didactiques, scientifiques.

À partir de ce matériel, il s'agit de mettre en œuvre une méthode d'analyse pour identifier le discours en question et de permettre aux étudiants d'amorcer une réflexion critique et distanciée sur ces discours afin de déterminer peu à peu les notions et les enjeux importants dans le champ didactique pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue.

Ce cours se constitue en parcours méthodologique à travers différents types de textes (issus de manuels ou non). La distinction texte/discours y sera brièvement abordée. Il vise à sensibiliser les étudiants à la diversité des approches didactiques possibles pour l'étude d'un texte/d'un discours en classe de langue. Afin de mettre en perspective les savoirs et les savoir-faire selon un ancrage qui se veut avant tout opératoire.

UE701 EC5 Enseignement de la grammaire en didactique des langues :

Annabelle Seoane

La grammaire se donne des objectifs extérieurs à la langue qu'elle décrit (objectifs pédagogiques, philosophiques), elle n'est pas que descriptive. Ce cours présente la complexité du fait grammatical dans l'apprentissage d'une langue (étrangère ou maternelle). Il s'agit d'aborder des thèmes comme la difficulté de définir la grammaire, l'abondance des définitions de la grammaire, les différents types de grammaire, la désignation et l'explication (et didactisation) des parties du discours, l'appréhension de la grammaire dans les manuels scolaires, la diversité des situations d'enseignement sont discutés.

Ainsi, par exemple, une attention particulière pourra être portée à la morphologie verbale du français, l'un des domaines de priorité de l'enseignement de la langue, ainsi que l'attestent tous les manuels de français langue étrangère. On en connaît la difficulté (les consonnes muettes de l'écrit) et l'importance : la maîtrise d'une forme verbale est constitutive de la bonne formation et de l'intelligibilité de l'énoncé.

UE 702

UE702 EC1 Didactique des textes et discours :

Denada Juka

Complémentaire du cours « histoire des méthodologies », ce cours vise à donner les éléments de base, à la fois théorique et pratique, nécessaires à l'élaboration d'une séquence didactique visant l'acquisition de compétences textuelles et discursives en FLE.

Via la présentation des notions clefs (didactique, objectifs, besoin, compétence communicative, activité, documents didactiques), on étudiera les différentes étapes de l'élaboration d'une séquence didactique, de la définition des objectifs à la conception des activités en passant par la sélection du contenu et la mise en place d'une progression. Nous nous intéresserons également aux spécificités de la compréhension et de la production orales et écrites en FLE, et à ses implications didactiques. On montrera en particulier la pertinence de la notion de genre de discours pour une didactique des textes et des discours. Des études de cas permettront d'illustrer le cours.

Références bibliographiques :

Adam J.-M., 2011, *Les Textes : types et prototypes*, Paris, Armand Colin.

Claudé C., 2017 « Enseignement des langues étrangères : épistémologie, théorisation et discours ordinaires », *Les Carnets du Cediscor* [Online], 13 | 2017, Online since 26 October 2017, connection on 01 May 2019. URL : <http://journals.openedition.org/cediscor/1006>

Rakotonoelina F., 2017 « Avant-propos : De l'analyse du discours à la didactique des/en langues étrangères : un recentrage des problématiques », *Les Carnets du Cediscor* [En ligne], 13 | 2017, mis en ligne le 26 octobre 2017, consulté le 03 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/cediscor/1003>

Claudé C. et Laurens V., 2014, « Le genre discursif comme objet d'enseignement en didactique du français », *Congrès Mondial de Linguistique Française - CMLF 2016*.

Conseil de l'Europe, Comité de l'éducation (2001), *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*, Paris, Didier. En ligne : <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

Moirand S. et Peytard J., 1992, *Discours et enseignement du français : les lieux d'une rencontre*, Hachette FLE

Moirand S., 1982, *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Paris, Hachette. Moirand S., 1979, *Situations d'oral*, Paris, CLE international.

Pendanx M., 1998, *Les activités d'apprentissage en classe de langue*, Paris, Hachette. *Les Carnets du Cediscor* 13, 2017, Analyse du discours et didactique des/en langues, mis en ligne le 26 octobre 2017, consulté le 03 mai 2019.

URL : <http://journals.openedition.org/cediscor/1003>

UE702 EC2 Linguistique textuelle 1 :

Mustapha Krazem & Brigitte Wiederspiel

Partie 1 : Mustapha Krazem

- introduction sur ce qu'est la linguistique textuelle/du texte, sa situation par rapport à la linguistique de la phrase
- les différentes approches, catégories du "au-dessus de la phrase"
- description d'une séquence textuelle (par exemple la description)
- texte/paratexte

Partie 2 : Brigitte Wiederspiel.

Analyse des outils et des opérations qui assurent la cohérence-cohésion entre les unités (syntagmes, propositions) qui constituent un tout au-delà de la phrase et sur la diversité des genres textuels, nous aborderons les notions suivantes :

- Les plans d'organisation textuelle : périodes, chaînes, portées et séquences (Charolles)
- cohérence/cohésion du texte : analyse des 4 méta-règles de cohérence (Charolles)
- dimension séquentielle et configurationnelle du texte (Adam)

Références bibliographiques :

Charolles (1978) Introduction aux problèmes de la cohérence des textes. *Langue française*, 38.
Charolles (1988) Les plans d'organisation textuelle, *Pratiques* 57.
Jean-Michel Adam (2011) *La linguistique textuelle: Introduction à l'analyse textuelle des discours*.
Bernard Combettes (1983) *Pour une grammaire textuelle : La progression thématique*.

UE702 EC3 Sémiotique des textes et des discours :

Driss Ablali

Ce cours est centré sur les concepts et les outils développés dans le cadre des théories sémiotiques. Entre fondements théoriques et études de cas, on y développera les propositions des théories sémiotiques des textes et des discours (Peirce, Saussure, Hjelmslev/Greimas/Fontanille/Rastier/Eco) : l'architecture de la signification associant expression et contenu, les dimensions énonciative (le sens met en scène des sujets), narrative (le sens se raconte) et passionnelle (le sens émeut ou accueille les émotions). Ces propositions se traduisent par des instruments de méthode qui permettent de décrire avant d'interpréter et de juger, d'expliquer pour mieux comprendre. Une attention particulière sera accordée au modèle interprétatif d'U. Eco

Références bibliographiques :

Eco, U. 1979, *Lector in fabula*, Milan, Bompiani.
Eco, U. 1992, *Les limites de l'interprétation*, Paris, Grasset
Eco, U. (éd), 2002, *Interprétation et surinterprétation*, Paris, PUF
Fontanille, J. 2002, *Sémiotique du discours*, Limoges, Pulim.
Fabri P. [1998] 2008, *Le tournant sémiotique*, Paris, Lavoisier.
Greimas A. J. & Courtés J. (1979), *Sémiotique : dictionnaire raisonné de la théorie du langage*, Paris, Hachette.
Peirce C. S. (1978), *Écrits sur le signe*, G. Deledalle (éd.), Paris, Seuil.

UE 703

UE703 EC1 Analyse du Discours /Énonciation et Discours :

Béatrice Fracchiolla

L'énonciation, dans les termes de Benveniste, est l'appropriation de la langue par le sujet parlant, dont le produit est le discours. Mais la notion de discours renvoie aussi, dans le champ de l'analyse du discours, à l'extériorité discursive, au « discours autre » (et donc au discours de l'autre) que l'énonciation en train de se faire ne peut pas ne pas rencontrer. Pour le dire autrement, les discours, comme les interactions individuelles, se co-construisent eux aussi mutuellement. Après avoir rappelé les principales composantes de « l'appareil formel de

l'énonciation », nous nous intéresserons, dans ce cours, à la façon dont est représenté, dans l'énoncé, le discours autre, en nous focalisant sur les formes de « discours rapporté », que nous proposons d'envisager dans le cadre plus large de la « représentation du discours autre » et d'un questionnement sur l'altérité, et les représentations et manipulations de la pensée et des dires d'autrui. L'énonciation, son étude et sa compréhension, sont conçues à travers ce cours comme étape première pour accéder à une analyse de discours.

Références bibliographiques :

- Authier-Revuz J., 2020, *La représentation du discours autre - Principes pour une description*, Berlin/Boston, de Gruyter.
- Authier-Revuz J., 2001, « Le discours rapporté », in *Grands repères culturels pour une langue: le français*, Paris, Hachette, p.192-201.
- Authier-Revuz J., 1982,. « Hétérogénéité montrée et hétérogénéité constitutive : éléments pour une approche de l'autre dans le discours », **Documentation et recherche en linguistique allemande contemporain - Vincennes**, n°26, 1982. Parole multiple. Aspect rhétorique, logique, énonciatif et dialogique. pp. 91-151. DOI : <https://doi.org/10.3406/drlav.1982.978>
www.persee.fr/doc/drlav_0754-9296_1982_num_26_1_978
- Benveniste E. 1966, « Communication animale et langage humain », dans *Problèmes de linguistique générale 1*, Gallimard, Paris, p. 56-62.
- Benveniste E., 1974, « Sémiologie de la langue », dans *Problèmes de linguistique générale 2*, Gallimard, Paris, p. 43-66.
- Bakhtine M., 1984, *Esthétique de la création verbale*, Paris, Gallimard
- Bres J. et Vérine B., 2002, « Le bruissement des voix dans le discours : dialogisme et discours rapporté », *Le Discours rapporté, Faits de langue*,19, p. 159-169.
- V. N. Voloshinov, 1929/1977, *Le Marxisme et la philosophie du langage*, Minuit, Paris.

UE703 EC2 Illettrisme :

Mohammed KARA

Pour qui s'intéresse à l'illettrisme, le premier écueil provient de sa définition même. Au-delà des truismes et des idées toutes faites, il s'avère malaisé de décrire non pas l'illettrisme mais les illettrismes. Depuis 1981, date de la création par ATD Quart-Monde du néologisme « Illettrisme », les définitions ont été marquées du sceau de l'hétérogénéité. Allant même parfois jusqu'à la confusion entre « illettrisme » et « analphabétisme ». C'est donc fort logiquement que le cours s'ouvrira par une problématisation de l'illettrisme au sein même de sa constellation notionnelle telle qu'elle a évolué au cours des quarante dernières années. Ce n'est qu'à ce prix que l'on pourra approcher l'impact des représentations sociales sur les conceptions de l'illettrisme, autrement dit de sa construction sociale en quelque sorte. Ceci étant réalisé, nous consacrerons une part de notre propos aux « causes » de l'illettrisme selon une approche commune et une approche plus ou moins savante. Se posera alors naturellement la question des outils de remédiation dans l'offre sociale de formation ainsi que les politiques de « lutte » contre l'illettrisme dans les pays dits industrialisés.

Références bibliographiques :

- ABRIC J.-C., 1994, *Pratiques sociales et représentations*, Paris, éd. Des Presses Universitaires de France, coll. Psychologie sociale, 252 pages.
- BARRE-DE MINAC C., 1997, *L'illettrisme, de la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte*, Paris / Bruxelles, éd. De Boeck et Larcier, coll. Pratiques pédagogiques, 387 pages.
- BENTOLILA A., 1996, *De l'illettrisme en général et de l'école en particulier*, Paris, éd. Plon, 218 pages.
- BESSE J.-M., 1997, *Le rapport à l'écrit chez des adultes illettrés*, in *L'illettrisme, de la prévention chez*

l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte, Paris / Bruxelles, éd. De Boeck et Larcier, coll. Pratiques pédagogiques, p. 263 à p. 278.

- Bourgain D., 1990a, *Des représentations sociales de la norme dans l'ordre scriptural*, in Langue française n° 85, Paris, éd. Larousse, 125 pages.

- Bourgain D., 1990b, *Diversité des représentations sociales de l'écriture et diversification de ses approches didactiques*, in Bernard Schneuwly (sous la dir.), *Diversifier l'enseignement du français écrit*, Neuchâtel / Paris, éd. Delachaux et Niestlé, de p. 289 à p. 296.

- JOHANNOT Y., 1994, *Illettrisme et rapport à l'écrit*, Grenoble, éd. Des Presses Universitaires de Grenoble, 217 pages.

- LAHIRE B., 1999, *L'invention de « l'illettrisme », rhétorique publique, éthique et stigmates*, Paris, éd. La découverte, coll. Textes à l'appui, 371 pages.

UE703 EC3 Environnements num : Didactique & Multimédia Fermé 2022-23

UE 704

UE704 EC1 Prosodie Phonétique Corrective :

Brigitte Wiederspiel

- Introduction à la phonétique générale : Primat accordé à l'oral, 2 raisons objectives, notre 1^{er} contact avec la langue s'est fait avec sa réalité orale. Pourquoi utiliser un alphabet phonétique et non pas la transcription orthographique ?
- API Alphabet Phonétique International : Dernière révision importante de l'API vers 1989
- Phonétisme du Français : 3 composantes de la production des sons - Opposition Voyelle vs Consonne (concepts européens)
- Phonétique corrective - orthoépie : Méthodologie pour l'acquisition prioritaire des caractères généraux du phonétisme du français
- Nous présenterons quelques réflexions théoriques sur les deux rôles essentiels de la prosodie de la parole : le rôle linguistique intervenant au niveau de l'organisation et de la hiérarchisation de la parole et le rôle extralinguistique marquant la production des styles de voix et des émotions.
- Nous nous intéresserons également aux différents types d'accents et à leurs réalisations en français et dans d'autres langues.

Références bibliographiques :

CARTON F., LEON P., ROSSI M. & al. (1984) *Les accents des Français*, Hachette. LAURET B.

(2007) *Enseigner la prononciation du français : questions et outils*, Hachette, Paris

LEON M. & LEON P. (2004) *La prononciation du français*, Armand Colin. LEON P. (2007)

Phonétisme et prononciation du français, Armand Colin.

MARTINET A. & WALTER H. (1973) *Dictionnaire de la prononciation française dans son usage réel*, France-Expansion.

WALTER H. (1977) *La phonologie du français*, P.U.F., Paris

RENARD, R. (1971) *Introduction à la méthode verbo-tonale de correction phonétique*, Didier, Paris

UE704 EC2 Histoire des théories linguistiques :

Mustapha Krazem

On considéra la distinction établie par les grecs entre *onoma* et *rhéma* comme l'origine relative de plusieurs grandes préoccupations de la linguistique contemporaine : la structure informationnelle, les constructions textuelles, la structure de la phrase, la relation de motivation entre forme et signification.

Une histoire des supports matériels de la langue (de l'oral restreint à Internet) éclairera l'évolution des objets linguistiques étudiés.

Références bibliographiques :

Références bibliographiques données et commentées au fil du cours

UE704 EC3 Linguistique et transposition didactique

Anouchka Divoux

Ce cours vise à réfléchir aux rapports existants entre les théories linguistiques et leur transposition en salle de classe afin que ceux-ci soient accessibles aux apprenants. Au sein de ce cours, nous évoquerons le rôle et la place des modèles dans les pratiques enseignantes, l'applicabilité de ces modèles ainsi que les principaux modèles de la didactique des langues.

Références bibliographiques :

Chevallard, Y., & Johsua, M. A. (1985). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. La Pensée Sauvage.

Halté, J.-F. (1992). *La didactique du français*. Que sais-je ?

Houssaye, J., Hameline, D., & Hameline, D. (1988). *Le triangle pédagogique*. Peter Lang.

Perrenoud, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques: des savoirs aux compétences. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(3), 487-514.

Verret, M. (1975). *Le temps des études*. Honoré Champion.

UE704 EC4 Histoire des méthodologies : Fermé 2023-24

UE705 Compétences pour la recherche 1

CHOIX UE705 EC1 Langue vivante

UE705 EC3 Techniques et pratiques de la recherche 1 : plusieurs intervenant.e.s

- Méthodologie des écrits universitaires : Aide pratique à la rédaction du mémoire de master et Mise au point sur les méthodes de la recherche documentaire et bibliographique : bases de données documentaires, BNF...:
- – construction des données, constitution du corpus, et cadrage théorique, choix de l'objet, choix définitif du directeur de mémoire, définition de la problématique

Validation: l'étudiant.e doit présenter à son encadrant.e un travail de 2 pages (problématique, corpus, champ théorique...), au plus tard à la date de la fin des examens).

UE 801

UE801 EC1 Relations Lexique-Syntaxe :

Mustapha Krazem

On s'intéressera à la façon dont la syntaxe « perçoit » le lexique : la syntaxe se contente-t-elle d'identifier l'appartenance à une catégorie grammaticale pour faire fonctionner des règles ou bien est-elle généralement construite par le lexique ? Pour comprendre les enjeux de cette question une attention particulière sera portée à la catégorie des pronoms clitiques, une des difficultés de l'apprentissage du français, parce ceux-ci éclairent de façon pertinente les arguments respectifs des deux approches contenues dans la question qui sera étudiée.

Références bibliographiques :

Références bibliographiques données et commentées au fil du cours

UE801 EC2 Polysémie Lexicale :

Anouchka Divoux

Ce cours vise à présenter la notion de polysémie, son histoire, ses problèmes de définition et à l'opposition synonymie/homonymie. Nous étudierons aussi les différentes manifestations de la polysémie dans les interactions quotidiennes : ambiguïtés, syllepses, jeux de mots, etc. Enfin, nous terminerons ce cours en étudiant ces notions sous un angle didactique : la polysémie dans l'enseignement/apprentissage du français.

Références bibliographiques :

Références bibliographiques données et commentées au fil du cours

UE801 EC3 Analyse du Discours :

Annabelle SEOANE

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les concepts de base de l'analyse du discours, appréhendée d'abord par la linguistique énonciative : l'énonciation concerne ce qui, dans les langues, met en jeu les relations entre locuteur et interlocuteur, etc.. Ensuite, le discours y sera abordé dans son hétérogénéité et sa dimension dynamique (dialogique ou polyphonique) et interactive (comment construire son discours, comment influencer le destinataire, comment l'orienter dans son interprétation etc.).

Références bibliographiques :

BENVENISTE, Emile : *Problèmes de linguistique générale*, coll. « Tel », Gallimard, Paris, 1966, 2 volumes

CHARAUDEAU, Patrick et MAINGUENEAU, Dominique : *Dictionnaire d'Analyse du discours*, Le Seuil, Paris, 2002.

KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine (1999): *L'Énonciation*, Armand Colin, Paris

MAINGUENEAU, Dominique (1998) : *Analyser les textes de communication*, Dunod, Paris

VION, Robert (1998) : *Les sujets et leurs discours, Énonciation et Interaction*, Université de Provence, Aix-en-Provence

UE 802

UE802 EC1 Étude du français parlé : Annabelle Seoane

Après avoir cerné le français parlé comme l'objet de réflexion, il s'agira dans ce cours d'aborder les problèmes de segmentation des unités de langue parlée ainsi que de donner les clefs d'une analyse des principes syntaxiques de regroupement.

Références bibliographiques :

- BLANCHE-BENVENISTE Claire, BILGER Mireille, ROUGET Christine et VAN DEN EYNDE Karel, (1990), *Le français parlé. Études grammaticales*. Paris : CNRS.
- BONHOMME Marc, 2005, *Pragmatique des figures du discours*. Paris, Champion.
- BLANCHE-BENVENISTE Claire et alii (1990) : *Français parlé. Etudes grammaticales*. Paris : CNRS.
- GADET Françoise (2003), *La variation sociale en français*. Paris : Ophrys.
- PEETERS Bert (2007), « Effets d'oralité dans un corpus de faits divers de langue française », in M. Broth, M. Forsgren, C. Norén, F. Sullet-Nylander (eds), *Le français parlé des médias (Acta Universitatis Stockholmiensis, Romanica Stockholmiensia, 24)*, Stockholm, Université de Stockholm, 2007, pp. 609-623
- TUOMARLA, Ulla (2004), « La parole telle qu'elle s'écrit ou la voix de l'oral à l'écrit en L. (éd), *Le discours rapporté dans tous ses états*. Paris : L'Harmattan, p. 328-334.

UE802 EC2 Lexique et didactique : Annabelle Seoane

La problématique de l'enseignement du lexique en didactique des langues s'inscrit dans le cadre spécifique d'un agir communicationnel et professionnel dont il convient de tenir compte. Ainsi, dans une approche différenciée des contextes d'enseignement/apprentissage des langues, ce cours s'attachera à mettre en évidence les caractéristiques langagières et méthodologiques de l'enseignement / apprentissage du lexique ainsi que les enjeux sous-jacents à cette mise en œuvre didactique.

UE802 EC3 Recherches linguistiques sur le genre 2 Fermé 2023-24

UE802 EC4 Corpus écrits/oraux : Driss Ablali

Ce cours vise à l'acquisition de compétences concernant l'étude du langage en situation, en s'appuyant sur l'exploitation des outils de la sémantique interprétative et de l'analyse des discours. Les étudiants développeront leur connaissance des cadres et des concepts théoriques fondamentaux des domaines de la linguistique de corpus. La formation en informatique est elle aussi orientée vers l'acquisition d'outils nécessaires au travail de description et d'analyse du linguiste : initiation aux logiciels de traitement des données, fouilles statistiques, lemmatisation et navigation documentaire. Il s'agit d'expérimenter concrètement le travail de recherche ainsi qu'une diversité de méthodes d'analyse des discours et des textes numériques. Le cours portera d'un point de vue empirique sur la lemmatiation morpho-syntaxique (Cordial analyseur) et la fouille documentaire (Hyperbase).

Références bibliographiques :

- BIBER, D. (1988) *Variations across Speech and Writing*, Cambridge, CUP.
- HABERT B., NAZARENKO A., SALEM A. 1997. *Les linguistiques de corpus*. Paris : Armand Colin et Masson.
- MAYAFFRE D. 2002. « Les corpus réflexifs : entre architextualité et hypertextualité ». *Corpus*, 1, 51-70.
- RASTIER, F. « Que cachent les “données textuelles” ? », *Neuvièmes Journées internationales d'analyse statistique des données textuelles (JADT)*, 2008, p. 13-26.

UE802 EC5 Interface syntaxe/sémantique :

Brigitte Wiederspiel

Exploration de quelques questions sur l'analyse du sens et de ses représentations qui se trouvent à l'interface de la syntaxe et de la sémantique. Nos observations se centreront sur l'adjectif en français :

- Les classes morphosyntaxiques de l'adjectif : adj. à forme simple, complexe et par conversion ; les trois fonctions syntaxiques accessibles à l'adjectif
- Aspect Sémantique des adjectifs : adj. Qualifiant (ou qualificatif non classifiant), adj. classifiant ou sous-classificateur (Milner) ; Les relationnels ; adj. d'ordre et de comparaison, ni qualificatif ni relationnel (Schneidecker) ; adj. référentiel ou constructeur de référence ou affectif (Marengo) Classification psycho- pragmatique (Kerbrat-Orrcechioni)
- La place de l'adjectif en français : généralisation syntaxique : les adj. modifiés par un adv. de degré sont antéposés ; généralisation sémantique

Références bibliographiques :

- Abeillé A. et D. Godard D. (1999) « La position de l'adjectif épithète en français », *Recherches Linguistiques de Vincennes*, 28, 9-32.
- Boucher P. (2003). "Perfect adjective positions in French : a diachronic perspective". In Martine Coene & Yves d'Hulst (eds.). *Proceedings of the International Conference on Comparative Romance Linguistics*, 41-61
- Kleiber G. (2007) « Adjectifs de couleur et gradation : une énigme... « très » colorée », *Travaux de linguistique 2* (n° 55), 9-44.
- Milner J.-C. (1978) *De la syntaxe à l'interprétation. Quantités, insultes, exclamations*, Seuil.
- Schneidecker. C. (2001) "Présentation : les adjectifs " inclassables ", des adjectifs du troisième type ?". *Langue Française*, 3-19.
- Salles M. (2001) "Hypothèse d'un continuum entre les adjectifs « modaux » et les adjectifs qualificatifs". *L'Information Grammaticale*, N. 88, 23-27.
- Marengo S. (2007) "Les adjectifs non-attributs en français : blocages généraux ou classes lexicales ?" *Communication, lettres et SDL*. 97-108.

UE 803

UE803 EC1 Textes, genres, interprétation :

Driss Ablali

Ce cours donne une présentation globale, synthétique, des questions relatives à la quête du sens, en approfondissant quelques aspects qui relèvent de l'interprétation des textes en lien avec la catégorie du genre de discours. Il propose quelques outils conceptuels utiles en vue de l'analyse sémiotique et sémantique du sens, afin de mieux appréhender quelques-uns des mécanismes génériques constitutifs de la lecture et l'interprétation des textes.

Références bibliographiques :

- Adam, J.-M. (2001a), « Types de textes ou genres de discours ? Comment classer les textes qui *disent de et comment faire ?* », *Langages* n° 141, Larousse, Paris, 10-27.
- Bakhtine, M. 1984 (1979) : « Les genres du discours [langage] » & « Le problème du texte », in *Esthétique de la création verbale*, Paris, Gallimard.
- Bouquet S. (dir.) (2004), « Les genres de la parole », *Langages* n° 153.
- Branca-Rosoff S. (1999), « Types, modes et genres : entre langue et discours », *Langage et Société*, n° 87 : 5-40.
- Canvat, K. (1999), *Enseigner la littérature par les genres. Pour une approche théorique et didactique de la notion de genre littéraire*, Bruxelles, De Boeck & Duculot.
- Citton Y. (2017), *Lire, interpréter, actualiser : pourquoi les études littéraires ?*, Paris, Éditions Amsterdam.
- Macé M. (2011), *Façons de lire, manières d'être*, Paris, Gallimard.
- Maingueneau, D. 2004, Retour sur une catégorie : le genre », dans J.-M. Adam, J.-B. Grize et Magid Ali Bouacha, *Texte et discours : catégories pour l'analyse*, Editions Universitaires de Dijon, p.107-118.
- Maingueneau, D. 2007, « Genres de discours et modes de généricité », *Le français aujourd'hui*, n° 7608, 2007, pp. 29-35. Consultable à l'adresse : (<http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2007-4-page-29.htm>)
- Maingueneau, D. 1984, *Genèses du discours*, Bruxelles-Liège, Mardaga. Maingueneau, D. 2014, « Les genres : unité et diversité, positionnement et investissement », in *Dictionnaire raisonné de la caducité des genres littéraires*, S. Neiva et A. Montandon (éds), Genève, Droz, 2014.
- Rastier. 1987. *Sémantique interprétative*, Paris, PUF.
- Rastier, F. 1989. *Sens et textualité*, Paris, Hachette.
- Rastier, François. La sémantique des textes : concepts et applications. *Texto !* 1996 [en ligne]. Disponible sur : <http://www.revue-texto.net/Inedits/Rastier/Rastier_Concepts.html>
- Rastier, F. 2001, *Arts et sciences du texte*, Paris, PUF. Rastier, F. 2010, *La mesure et le grain*, Paris, Champion.

UE803 EC2 Ambiguïté, tropes Fermé 2023-24

UE803 EC3 Linguistique textuelle 2 :

Mohamed Kara

Cet enseignement est consacré à l'examen des textes et à ce qui contribue à leur textualité d'un point interprétatif. En nous fondant, pour partie, sur les travaux de François Rastier nous examinerons théoriquement et pratiquement les quatre composantes de la textualité, en l'occurrence thématique, dialectique, dialogique et tactique. Nous étudierons la part prise par

chacune de ces composantes en fonction des types de textes soumis à l'étude. Couplée à l'analyse des différentes formes d'isotopies discursives, cette entrée est susceptible de fournir un cadre épistémologique probant pour l'analyse des textes et des discours.

Références bibliographiques

- Adam J.-M., 1990, *Éléments de linguistique textuelle, théorie et pratique de l'analyse textuelle*, Adam J.-M., 1999, *Linguistique textuelle. Des genres de discours aux textes*. Paris, Ed. Nathan. Bruxelles, Ed. Mardaga. Nathan.
- Rastier F., 2001, *Arts et sciences du texte*, Paris, Ed. des P.U.F., coll. Formes sémiotiques.
- Rastier F., 2009, *Sémantique interprétative*, Paris, Ed. des P.U.F., coll. Formes sémiotiques.

UE803 EC4 Interdiscursivité/intertextualité :

Driss Ablali

Ce cours s'attachera à définir les termes d'intertextualité et d'interdiscursivité en étudiant la genèse de ces notions au sein des théories des textes et des discours à la française dont elles sont issues.

Références bibliographiques :

- Bolter, J. D./ Grusin, R. (2000), *Remediation. Understanding New Media*, Cambridge, Mass./London: MIT Press.
- Hébert, L./Guillemette, L. (2009), *Intertextualité, interdiscursivité et intermédialité*, Laval : PUL.
- Moirand, S. (1999), Les indices dialogiques de contextualisation dans la presse écrite, *Cahiers de praxématique* 33, pp. 145-184.
- Moirand, S. (2004), Le dialogisme, entre problématiques énonciatives et théories discursives, *Cahiers de praxématique* 43, pp. 189-217.
- Maingueneau, D. (2002), Interdiscours, in P. Charaudeau et D. Maingueneau (éds) *Dictionnaire d'analyse du discours*, Paris : Seuil, pp. 324-326.
- Müller, J. E. (2006), Vers l'intermédialité. Histoires, positions et options d'un axe de pertinence, *Médiamorphoses* 16, pp. 99-109.
- Paveau, M.-A. (2010), « Interdiscours et intertexte. Généalogie scientifique d'une paire de faux jumeaux », in *Linguistique et littérature, Cluny, 40 ans après, Ablali, D et Kastberg M. (éds)*, Besançon : PUFC, pp. 93-105.
- Perrin, L. (éd.) (2006), Le sens et ses voix. Dialogisme et polyphonie en langue et en discours, *Recherches linguistiques* 28, Université de Metz.

UE803 EC5 Langue, texte, discours et enseignement :

Béatrice Fracchiolla

Ce cours entend, tout en rappelant les éléments théoriques principaux, étudier l'articulation langue, texte, discours avec la pragmatique ; ou, autrement dit, leur articulation au social à travers leurs usages et les pratiques qui les concernent (publicité, recommandations, guide, grammaire, sémantique interactionnelle, etc.). Dans le cadre de ce cours, nous articulerons et problématiserons les notions de langue, texte et discours plus particulièrement au contexte et à des exemples spécifiques relevant de l'enseignement/apprentissage du genre. On s'intéressera ainsi plus particulièrement aux différentes dimensions de la mise en discours du genre à travers des textes, des discours et la langue.

UE 804

UE804 EC1 Fabrication et recueil de données : Luca Greco

Ce cours traite de la méthodologie du recueil et du traitement des données orales et multimodales et met l'accent sur le choix des conventions de transcriptions et leurs implications théoriques

Références bibliographiques :

Baude, O. (ed.) (2006) *Corpus oraux, guide des bonnes pratiques*, Paris et Orléans, Editions du CNRS et Presses Universitaires d'Orléans. (téléchargeable sur internet) - <http://icar.cnrs.fr/projets/corinte/index.htm> (site internet du laboratoire ICAR CNRS spécialisé dans le traitement et l'analyse de la parole en interaction).

Mondada, L. (2000) Les effets théoriques dans les pratiques de transcription. In *Linx* n° 42, pp. 131-146

UE804 EC3 Français sur objectifs académiques : Denada Juka

L'objectif est de préparer les étudiants à réussir dans un contexte académique ou professionnel en français. Ce cours vise à développer les compétences linguistiques, la compréhension culturelle et les compétences académiques qu'un étudiant doit mobiliser en contexte universitaire.

Les séances seront organisées sous deux grands axes : L'écrit argumentatif sera traité en premier, très important pour qu'un étudiant puisse organiser sa pensée, la justifier et la mettre par écrit. Ici seront traités les savoir-faire fondamentaux en matière de méthodologie de la recherche (problématique, corpus, bibliographie, plagiat etc.). Ensuite, nous nous concentrerons sur les modalités d'exposition orale d'un travail de recherche.

Références bibliographiques :

Borderie, R. & Bedere, S. (2021). *L'éloquence : Un Peu De Psychologie Pour Les Pros Qui Veulent S'exprimer Autrement*. DUNOD

Lameul, G. & Loisy, C. (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : Questionnement et éclairage de la recherche*. De Boeck Supérieur.

Rault, C. (2014). "Comment rédiger un mémoire de recherche ?" *Revue du Podologue* 13.73: 11-14.

Van Den Avenne, C. (2007). *Maîtriser son expression écrite*. [2e édition]. Levallois-Perret : Studyrama

UE804 EC4 Stylistique : linguistique & Littérature Mohammed Kara

Pour l'essentiel, nous consacrerons cette unité d'enseignement à l'étude des procédés stylistiques mis en oeuvre par un auteur, contemporain ou non. Un tel projet passe nécessairement par l'évocation, le repérage et la description des traditionnelles figures de pensée telles que l'ironie, la litote, l'hyperbole et autres figures de style. Alliée à une approche plus strictement linguistique décrivant les marques modales, la déixis, les marques axiologiques et la subjectivité plus généralement, cette entrée dans la stylistique devrait nous permettre de questionner de nouveau la pertinence des notions / concepts de "norme transcendante" et de "norme immanente" tout comme celle "d'écart" à supposer que cette dernière puisse être objectivée.

Références bibliographiques :

Fromilhague C. et Sancier A., 1991, *Introduction à l'analyse stylistique*, Paris, Ed. Bordas.
Gardes-Tamine J., 1992, *La stylistique*, Paris, Ed. Colin, coll. "Cursus".
Kerbrat-Orecchioni, 1977, *La connotation*, Lyon, Ed. P.U.L.
Larthomas P., 1998, *Notions de stylistique générale*, Paris, Ed. Des P.U.F.

UE805 Compétences pour la recherche 2

CHOIX UE805 EC1 Langue vivante

UE805 EC3 Techniques et pratiques de la recherche 2 : plusieurs intervenant.e.s

- construction d'une étude de cas ad hoc, très concrète à partir de cas, plan détaillé à fournir par l'étudiant
- Méthodologie de la recherche linguistique - Thématique - Problématique
- Méthodologie de recherche en didactique des langues : recherche-action, entre choix épistémologiques et travail sur le terrain ; moyens de recueil de données, observation participante (ou non) ; interactions entre recherche expérimentale et didactique ; recherche et développement en didactique.
- **Validation:** l'étudiant.e doit présenter / soutenir à l'oral à son encadrant.e **un travail de 10 pages** (problématique, corpus, champ théorique, analyse de cas...) **au plus tard à la date de la fin des examens)**

Semestre 9

UE 901

UE901 EC1 L'argumentation dans le discours politique : Mohammed Kara

Ce cours est centré sur la description des techniques discursives et argumentatives à l'œuvre dans le discours politique. Il s'agira, outre la déclinaison des grands principes théoriques et techniques de toute argumentation, d'envisager les particularités propres au discours politique. A titre d'illustration, l'on se demandera quelle part occupent respectivement les preuves techniques et extra-techniques. L'on examinera tout ce qui concourt à la manifestation et à l'incarnation de la trilogie aristotélicienne Ethos, Pathos, Logos. Les discours seront abordés selon des approches langagière, communicationnelle, dialogique, interactionnelle ou encore stylistique à titre d'exemples.

Références bibliographiques :

Amossy R., 2000, *L'argumentation dans le discours*, Paris, éd. Nathan / Université, coll. Fac.
Amossy R., 1999, *Images de soi dans le discours. La construction de l'ethos*, Genève, éd. Delachaux et Niestlé.

Anscombe J.-C et Ducrot O., 1983, *L'argumentation dans la langue*, Liège, éd. Mardaga.
Aristote, (1991), *Rhétorique*, Paris, éd. LGF.
Perelman Ch. Et Olbrechts-Tyteca L., 1992 (1988), *Traité de l'argumentation*, Bruxelles, éd. De l'Université de Bruxelles.
Plantin C., 1996, *L'argumentation*, Paris, éd. du Seuil, coll. Mémo.
Plantin Ch., 1990, *Essais sur l'argumentation*, Paris, éd. De Kimé.
Plantin Ch., 1996, *L'argumentation*, Paris, éd. Du Seuil, coll. Mémo.

UE901 EC2 Interculturel et intercompréhension Fermé 2023-24

UE901 EC3 Oralité et littératie dans le discours littéraire : Mohammed Kara

Nous nous intéresserons, dans le cadre de cette UE, aux modes de coprésence des communications fondées sur l'oralité d'une part et la littératie d'autre part ; la littératie, que l'on peut en première approximation décrire comme relevant d'une des habiletés suivantes : lire, écrire, compter. Nous pouvons en effet la décrire ainsi mais pas nécessairement la définir ainsi. Les premiers obstacles surgissent dès lors que l'on sépare de façon nette les cultures de l'oral et les cultures de l'écrit mais aussi les pratiques de l'oral et celles de l'écrit dans des sociétés scripturalisées. Beaucoup de discernement s'impose si l'on ne se résout pas à opposer de façon tranchée, presque manichéenne, l'écrit *versus* oral, l'écrit et la pensée réflexive *versus* l'oral attachée à une pensée pratique. Cette dichotomie se retrouve fréquemment dans certaines approches sociologiques dans lesquelles l'écrit serait l'apanage des classes sociales favorisées et l'oral intimement lié aux catégories socio-professionnelles défavorisées ; dichotomie passant sur les faits nombreux d'hybridation.

La littérature constitue à cet égard un précieux champ d'observation des ces pratiques supposées clivées entre celles et ceux qui, par inclination, utilisent en toutes circonstances l'oral et les autres tenants d'une pratique plus formalisée de l'écrit. Nous étudierons des auteurs et / ou narrateurs pour lesquelles une translation s'impose lorsque l'on fait parler des personnes de condition modeste et d'autres qui prennent le parti d'une transcription exacte des parlures de leurs personnages modestes fût-ce au prix d'intégrer des parlures patoisants dans leur œuvre.

Références bibliographiques :

Bottéro, J. (1987) : *Mésopotamie, l'écriture, la raison et les dieux*, Paris, éd. Gallimard, coll. Folio histoire.
Goody, J. (1979) : *La raison graphique*, éd. De Minuit, Paris.
Goody J. (1990) : *La logique de l'écriture*, éd. Armand Colin, Paris.
Goody J. (1994) : *Entre l'oralité et l'écriture*, éd. P.U.F., coll. Ethnologies, Paris.
Olson, D. (1994) 1988), *L'univers de l'écrit, Comment la culture écrite donne forme à la pensée*, éd. Retz, Paris.
Soriano, M. (1990) : *Entre l'oral et l'écrit*, éd. Ethnologies françaises, Paris
Vygotski, L. (1934) 1997) : *Pensée et langage*, éd. La Dispute, Paris.
Waquet, F. (2003) : *Parler comme un livre. L'oralité et le savoir (XVIe + XXe)* éd. Albin Michel, coll. De l'humanité.

UE901 EC4 Normes et usages : les discours institutionnels :

Driss Ablali

Ce séminaire a pour but de présenter aux étudiants un portrait de la linguistique, en leur montrant quels types de réponses celle-ci apporte aux questions que l'on se pose aujourd'hui au sujet de la langue, de sa variation, de ses normes et de ses usages. Cette approche se fonde sur l'examen de faits de langue attestés sur corpus, et vise l'acquisition inductive par les étudiants de réflexes méthodologiques de base. L'objectif est de les aider à dépasser les mythes normatifs ou idéologiques dominants, et d'aborder sans préjugés la réalité des usages en ciblant le cas des discours institutionnels, lesquels seront articulées à une référence aux « institutions de production et de diffusion du discours ».

Références bibliographiques :

- Arrivé M., Gadet F., Galmiche M., *La grammaire d'aujourd'hui*, Flammarion, 1986 : articles sociolinguistique, norme, variation, registres, dialecte, patois...
- Bulot, t. et Blanchet, P. 2013, *Une introduction à la sociolinguistique : Pour l'étude des dynamiques de la langue française dans le monde*. Editions des Archives Contemporaines.
- Bulot T. (dir), "Les parlers jeunes", *Cahiers de sociolinguistique* n°9, PUR, 2004.
- Blanchet P. 2016, *Discriminations : combattre la glottophobie*, Paris, Éd. Textuel, coll. Petite Encyclopédie critique
- Boutet J. 2002, « 'I parlent comme nous'. Pratiques langagières des élèves et pratiques langagières scolaires », in Ville-Ecole-Intégration, Enjeux n° 130 septembre
- Gadet F. 2007, *La variation sociale en français*, Ophrys, Paris
- LOY J.-M. et al., 1998, « Qualité de la langue et crise du français », in *Le français aujourd'hui*, 124
- Klinkenberg J.-M. 2001, *La langue et le citoyen*, PUF, Paris
- Labov W. 1976, *Sociolinguistique*, Minuit, Paris
- Labov W.. (1978) *Le parler ordinaire, la langue dans les ghettos noirs des États Unis*, Paris, Les Éditions de Minuit [tr. fr. de *Language in the Inner City*, 1972, Philadelphie, University of Pennsylvania Press].
- Maingueneau D & Boutet J. (2005), « Sociolinguistique et analyse du discours : façons de dire, façons de faire », *Langage et société*, n°114
- MOREAU M-L , 1997, « Les types de normes », in *Sociolinguistique (Concepts de base)*, Mardaga, Sprimont.
- Rey A. 1972, « Usage, jugements et prescriptions linguistiques », *Langue française*, n°16
- Siouffi G. & Steuckardt A. 2007, *Les Linguistes Et La Norme : Aspects Normatifs Du Discours*, Linguistique, Peter Lang

UE901 EC5 Pragmatique et analyse des interactions :

Luca Greco

L'objectif de ce cours se situe autour d'une introduction aux travaux sur l'interaction à partir d'approches diversifiées : sociolinguistique, anthropologie linguistique, analyse des interactions, analyse du discours. Nous verrons comment à partir des travaux en pragmatique tels qu'ils ont menés par Austin et Searle, l'interaction, dans toute sa complexité, permet d'appréhender le discours et l'intersubjectivité en tant qu'accomplissements pratiques, collectifs, situés et multisémiotiques. De nombreux exemples appuieront et illustreront les concepts présentés tout au long du cours.

Une bibliographie détaillée sera distribuée lors de la première séance du cours.

Références bibliographiques :

- Austin, J.L. (1970 [1962]) *Quand dire c'est faire*, Paris, Seuil.
- Canut, C., Danos, F., Him-Aquili, M., Panis, C. (2019) *Le langage, une pratique sociale. Eléments d'une sociolinguistique politique*. Besançon, PUF
- Duranti, A. (1997) *Linguistic Anthropology*, Cambridge, Cambridge University Press
- Greco, L., Mondada, L., Renaud, P. (eds) (2014) *Identités en interaction*, Limoges, Lambert
- Streeck, J., Goodwin, C. LeBaron, C. (eds) (2011) *Embodied Interaction. Language and Body in the Material World*, Cambridge, Cambridge University Press

UE 902

UE902 EC1 Jeux de mots Fermé 2023-24

UE902 EC2 Sémiotique des genres de la presse :

Driss Ablali

Ce cours veut amener l'étudiant-e à se familiariser avec les différents outils d'analyse du discours de la presse, tant par le biais de la diversité des champs théoriques que par la spécificité des genres de discours et de leur impact sur la production et l'interprétation du sens. L'étudiant-e sera ainsi initié-e à l'analyse des genres de la presse, dans une perspective à la fois quantitative que qualitative, mais également aux différents cadrages théoriques et aux retombées sociétales liées à l'analyse du discours de la presse.

Références bibliographiques :

- Adam J.-M, « Genres de la presse écrite et analyse de discours », *Semen* [En ligne], 13 | 2001, mis en ligne le 30 avril 2007, consulté le 06 septembre 2020. URL :
- Adam J.-M. [1997] « Unités rédactionnelles et genres discursifs : cadre général pour une approche de la presse écrite », in *Pratiques* n° 94, Metz. DOI : [10.3406/prati.1997.1800](https://doi.org/10.3406/prati.1997.1800)
- Balle, F. 1994, *Introduction aux médias*, Paris, PUF.
- Charaudeau, P. 2006, « Discours journalistique et positionnements énonciatifs. Frontières et dérives », *Semen* n22, 2-12
- Charaudeau, P. 1997. *Le discours d'information médiatique: la construction du miroir social*, Nathan/Institut national de l'audiovisuel.
- Charaudeau, P. 2005, *Les médias et l'information : l'impossible transparence du discours*, De Boeck/Institut national de l'audiovisuel
- Maingueneau, D. & Charaudeau, P. (dir.), 2002, *Dictionnaire d'analyse du discours*, Paris, Seuil
- Moirand S. 2007a, *Les Discours de la presse quotidienne. Observer, analyser, comprendre*, Paris : Presses Universitaires de France.
- Mouriquand, J.[1997] *L'écriture journalistique*, P.U.F., coll. « Que sais-je ? »
- Rabatel, A. 2017, *Pour une lecture linguistique et critique des médias. Empathie, éthique, point(s) de vue*, Limoges, Lambert-Lucas.
- Rabatel A & Chauvin-Vileno, A. « La question" de la responsabilité dans l'écriture de presse, in *Semen*, (Pufc), 2006, pp.5-24.
- Revaz F. 1997, « Le récit dans la presse écrite », in *Pratiques* n° 94, Metz.
- Veron, E. 1988, « Presse écrite et théorie des discours sociaux production, réception, régulation », in *La presse, produit, production, réception*, P. Charaudeau éd., Hatier.

UE902 EC3 Sémantique référentielle : cas des écrits intimes :

Brigitte Wiederspiel

Dans ce séminaire de sémantique référentielle, nous nous centrerons sur notre façon de conceptualiser les choses ou objets du monde et sur les expressions linguistiques que nous utilisons pour y faire référence.

PDV théorique : étude comparative de deux grandes dichotomies: l'opposition massif / comptable, puis celle d'abstrait / concret. Ces deux oppositions sémantiques nous permettront d'examiner l'articulation du sens et de la référence, mais aussi de comparer les différents cadres théoriques qui sous-tendent chaque classement : perspective ontologique, processus de variation ou comment les noms changent-ils de catégorie ? Conceptualisation et représentation du monde.

PDV applicatif : méthode d'observation, analyse et interprétation d'écrits numériques sur le témoignage et les récits de vie.

Références bibliographiques

Cugno A., (2003). « L'intime », *Études* 12 (Tome 399), 621-631.

Kleiber G., (1994). « L'opposition Massif-Comptable et les adjectifs », dans *Nominales*, Colin, 29-47.

Kleiber G. (2011). « Types de noms : le problème des occurrences », *Cahiers de lexicologie* 99 (2), 49-69.

Kleiber G. (2013), « L'opposition Nom comptable / Nom massif et la notion d'occurrence », *Cahiers de lexicologie* 103 (2), 85-106.

Kleiber G. (2014). « Massif/comptable : d'une problématique à l'autre », *Langue française*, n° 183, 3-24.

Martin R. (1996). « Le fantôme du nom abstrait », dans *Les noms abstraits : Histoire et Théories*, P.U. du Septentrion.

Nef F. (1984). « La constitution des théories de la référence . De la sémantique intensionnelle à la sémantique des situations ». *Vincennes*, n°31, Naturalité Syntaxe Référence.121-153;

Nunberg G. (1997). « La polysémie systématique dans la description lexicale, *Langue Française*, 113, 12-23.

Tisseron S. (2011), « Intimité et extimité », *Communications* 1 (n° 88), 83-91.

Velkovska J (2002). « L'intimité anonyme dans les conversations électroniques sur les Webchats, *Sociologie du travail*, 44-2, 193-213.

UE 903

UE903 EC1 Linguistique sur textes authentiques Fermé 2023-24

UE903 EC2 Imaginaires culturels & Représentations en didactique :

Béatrice Fracchiolla

Ce cours s'intéressera aux liens qui existent entre langage et représentations mentales et, en particulier, à la notion "d'imaginaire linguistique" telle que développée initialement par Anne Marie Houdebine, en lien avec les identités et représentation qu'un individu se forge de lui-même et des autres, et du monde en général. Cette question est particulièrement centrale dans le domaine de la didactique des langues. Nous l'aborderons plus spécifiquement via l'approche interculturelle (Abdallah-Preteille) et certaines notions comme celle "d'identité liquides" (Dervin). Cette approche est au croisement des sciences du langage et de l'anthropologie. Dans cette mesure, les étudiants seront invités à réfléchir sur des objets, parfois proches, dans la perspective d'une

anthropologie du quotidien (Augé), mais aussi à partir d'expérimentations et projets didactiques menés par des enseignants et chercheurs qui permettent de comprendre cette co-construction de l'identité des individus en fonction de leur environnement direct. L'environnement étant ici entendu comme social (autres individus, êtres vivants) et non social (objets, lieux de passage, habitations, nature, modes de vie, outils, etc.). Il s'agit ainsi à travers ce cours d'envisager et de comprendre qui est "l'autre" à la fois dans sa diversité et ses ressemblances, tout en menant une activité réflexive sur ses propres représentations, quitte à les remettre en question.

E903 EC3 Didactique et micro & macrosyntaxe : **Annabelle Seoane & Brigitte Wiederspiel**

Partie linguistique : B Wiederspiel

Dans cette partie, il sera question de grammaire du français contemporain dans une optique résolument linguistique, avec une centration particulière sur les différentes approches théoriques de la détermination. Cette partie se décompose en 3 sections :

- Rappel des principaux déterminants et distinction article / adjectif / déterminant
- Pronominalisation - rôle référentiel des déterminants
- Analyse des groupes nominaux complexes

Partie didactique : A Seoane

Ce cours présente la complexité du fait grammatical dans l'enseignement et l'apprentissage d'une langue, étrangère ou maternelle. L'enseignement du français, langue première ou langue seconde, a du mal à concilier les deux domaines de la langue et du discours. D'un côté, celui de la morphosyntaxe, on privilégie les catégories, le système de la langue, et le réglage des unités syntagmatiques et phrastiques, dans la perspective des normes de l'écrit académique. De l'autre côté, celui des discours et de la communication, on met l'accent sur les situations et sur l'énonciation.

Sont abordés des thèmes comme : la difficulté de définir la grammaire, les différents types de grammaire, les enjeux de sa didactisation, la désignation et l'explication (didactisation) des parties du discours, l'appréhension de la grammaire dans les manuels scolaires et l'adaptation nécessaire à la diversité des situations d'enseignement.

UE 904

UE904 EC1 Épistémologie des SdL : **Driss Ablali**

Cet EC fait écho aux EC consacrés à l'histoire des théories linguistiques en 704, il expose et explore pour cette année la place et le rôle des corpus dans divers sous-domaines des sciences du langage. La question du corpus sera abordée à la fois d'un point de vue épistémologique, théorique ainsi que du côté de l'analyse des données. Le cours permet de découvrir, toujours dans une perspective théorique, ce qu'est la linguistique de corpus et ses différentes utilisations dans les travaux en phonologie, syntaxe, sociolinguistique, analyse de discours ou dans le cadre du traitement automatique des langues.

Références bibliographiques :

- P. Charaudeau: Dis-moi quel est ton corpus, je te dirai quelle est ta problématique
<https://corpus.revues.org/1674>
- Gadet : Problèmes méthodologiques du recueil des données http://www.revue-texto.net/Inedits/Gadet_Principes.html
- Guilhaumou, J. 2002, «Le corpus en analyse de discours: perspective historique», Corpus, no. 1, 2002.
- Michèle Olivier, Syntaxe et Corpus. Présentation <https://corpus.revues.org/1950>
- Sophie Prevost, Corpus informatisés de français médiéval : contraintes sur leur constitution et spécificités de leurs apports
<https://corpus.revues.org/1500>
- F. Rastier: "Que cachent les données textuelles" <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/jadt2008/pdf/rastier.pdf>
- Tobias Scheer, Le corpus heuristique : un outil qui montre mais ne démontre pas
<https://corpus.revues.org/210>

UE904 EC2 Ethnographie des pratiques langagières :

Luca Greco

Ce cours est une introduction aux techniques d'enquête ethnographique : observation, entretien, enregistrement audio/vidéo des pratiques, transcription. Il sera structuré de la façon suivante : une présentation du cadre historique de l'enquête ethnographique en sciences sociales et en sciences du langage, une présentation des dispositifs d'enquête et quelques exemples tirés d'enquête dans les milieux les plus diversifiés.

Une bibliographie détaillée sera distribuée lors de la première séance du cours.

Références bibliographiques :

- Baude, O. et alii. (eds) (2006) *Corpus oraux, guide des bonnes pratiques*, Paris et Orléans, Editions du CNRS et Presses Universitaires d'Orléans (téléchargeable sur le web)
- Cefaï, D. (sous la dir. de) (2003) *L'enquête de terrain*, La découverte, Paris
- Winkin, Y. (1996) *Anthropologie de la communication. De la théorie au terrain*, De Boeck & Larcier, Paris-Bruxelles, nouvelle édition 2001, Seuil, Paris
- Winkin, Y. (éd.) (2000) *La nouvelle communication*, Paris, Seuil (nouvelle édition)

UE904 EC3 Linguistique outillée

Anouchka Divoux

Ce cours vise à former les étudiants à l'utilisation de deux outils de traitement et d'exploitation de données orales et multimodales : Elan (transcription à partir de vidéos et annotation) et AntConc (concordancier). La première partie de ce cours reviendra sur les spécificités des modes de production oraux, du français parlé en interaction ainsi que sur les éléments théoriques sous-jacents à la transcription de données orales. La seconde partie portera à proprement parler sur la manipulation des deux outils proposés et sur le traitement d'un corpus d'oral.

Références bibliographiques :

- Blanche-Benveniste, C. (1990). Le français parlé. Etudes grammaticales. Editions du CNRS.
- Blanche-Benveniste, C. (2000). Approches de la langue parlée en français. Editions Ophrys.
- Cappeau, P. (2005). Ce que l'oral nous a appris sur la syntaxe du français. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 31, 157-177.
- Cappeau, P., Gadet, F., Guerin, E., Paternostro, R. (2011). Les incidences de quelques aspects de la transcription outillée. *Linx. Revue des linguistes de l'université Paris X Nanterre*, 64-65, 85-100. En ligne : <https://doi.org/10.4000/linx.1403>
- Coppieters, R. (1997). Quelques réflexions sur la question des données : corpus et intuitions. Recherches sur le français parlé, 14, 21-41. En ligne : https://www.ortolang.fr/market/corpora/recherches-francaisparle?path=%2Fpdf%2Fvolume_14
- Mondada, L. (2000). Grammaire-pour-l'interaction et analyse conversationnelle. Dans A.-C. Berthoud, L. Mondada (dirs.), Modèles du discours en confrontation (p.23-42). Peter Lang.
- Ochs, E. (1979). Transcription as theory. *Developmental pragmatics*, 10(1), 43-72.

UE904 EC4 Rédaction du mémoire et recherches documentaires : Fermé 2023-24

UE 905

UE905 Compétences pour la recherche 3

CHOIX UE905 EC1 Langue vivante

905.3 Techniques et pratiques de la recherche 3 : plusieurs intervenant.e.s

(Validation - 20 pages du mémoire et entretien oral avec son directeur 15 mn)

- Séminaires sur 3 à 4 jours (courant janvier) pour que les étudiants présentent leur ébauche d'analyse
- Programmation de son mémoire et équilibre des parties
- Mode de révision du texte
- **Validation:** (l'étudiant.e doit présenter à son encadrant.e un **mini mémoire, un travail de 20/30 pages (2 chapitres rédigés) et entretien oral avec son directeur 15 mn, au plus tard une semaine avant les jury**).