



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**

UFR SCIENCES HUMAINES
ET SOCIALES - METZ

Guide des UE LICENCE

mention Sciences du langage

Site Metz parcours-type

"L'expertise Linguistique : des mots aux discours"

2019-20

Licence 1^{ère} année

Semestre 1

UE	UE 101 Introduction aux Sciences du Langage	CM	TD
EC	UE101 EC1 Les sciences du langage	6	6
EC	UE101 EC2 Les langues du monde	6	6
EC	UE101 EC3 MTU et recherche documentaire		12
UE	UE 102 Introduction à la description de la langue		
EC	UE102 EC1 Faits de langue	12	12
EC	UE102 EC2 Grammaire		24
UE	UE 103 Applications des Sciences du Langage		
EC	UE103 EC1 Intro à l'enseignement/apprentissage des langues	12	12
EC	UE103 EC2 L'aventure des signes et des écritures	12	12
CHOI	Choix de Mineure UE104 et UE105		
ORI	Mineures SDL S1		
UE	UE104 Découvertes des Sciences du Langage 1		
EC	UE104 EC1 Initiation aux Sciences du Langage	24	
EC	UE104 EC2 Approche du langage et des différentes langues	24	
UE	UE 105 Découverte des Sciences du Langage 2		
EC	UE105 EC1 Linguistique appliquée	24	
UE	UE 106 - UE Compétences Transverses		

CONTENUS EC (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT – UE)

UE 101 Introduction aux Sciences du Langage

Cette UE se donne pour objectif de présenter les Sciences du langage aux futurs linguistes.

EC1 : Les Sciences du Langage

Après une présentation de la linguistique et de ses différentes sous-disciplines, on présente les notions qui fondent la discipline (*Cours de linguistique générale*, Saussure) ainsi que ses méthodes. Il s'agit de comprendre le fonctionnement des langues, les façons de les observer, de les étudier.

Bibliographie conseillée en première approche :

Dortier J. F. (coord.) (2001). *Le langage. Nature, histoire et usages*. Auxerre, Éditions Sciences Humaines.

Yaguello M. (1981). *Alice au pays du langage*. Paris, Seuil.

Yaguello M. (1988). *Catalogue des idées reçues sur la langue*. Paris, Seuil.

EC2 : Les langues du monde

Après avoir caractérisé les concepts de langue(s) et de langage, seront abordées les variations linguistiques dans le cas du français, puis la diversité des langues dans le monde en nous fondant notamment sur les travaux de Claude Hagège (à travers la question des universaux, les facteurs de disparition des langues etc.).

EC3 : Méthodologie du travail universitaire

Méthodes, pratiques et savoir-faire nécessaires à la réussite des études universitaires en sciences du langage.

UE 102 Introduction à la description de la langue

~~Cette UE se donne pour objectif d'introduire certains outils de description en Sciences du langage : la transcription phonétique et les bases de la description grammaticale. La grammaire traditionnelle y est rappelée sous une forme modernisée.~~

EC1 : Faits de Langue

Ce cours de début de cursus SDL s'emploiera à montrer comment la linguistique (et ses différents sous-domaines) transforme des intuitions ou des opinions spontanées sur notre activité langagière en des faits de langue qu'elle étudie avec objectivité et rigueur scientifique. Nous partirons d'expressions bien connues sur le langage telles « le français n'est plus ce qu'il était » ou « ce qui se conçoit bien s'énonce bien » pour en déployer méthodiquement ce qu'elles recèlent comme évidences discutables ou comme conséquences inattendues.

EC2 : Grammaire (24h) (BW)

Cet enseignement est conçu pour interroger la notion de « parties du discours », le rapport nature vs fonction, l'analyse grammaticale et les principes de catégorisation linguistique.

Éléments de bibliographie :

Vous devez posséder une grammaire linguistique de référence

2001 : Riegel. M., Pellat J.-C. & Rioul. R. (6e éd.), *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF, coll. « Linguistique nouvelle », 646 p.

et consulter les autres à la B.U

1964 : Chevalier Jean-Claude, Blanche-Benveniste Claire, Arrivé Michel et Peytard Jean, *Grammaire Larousse du français contemporain*, Larousse.

1986 : Dubois Jean et Lagane René, *La Nouvelle Grammaire du français*, Larousse.

1991 : Wagner Robert-Léon et Pinchon J., *Grammaire du français classique et moderne*, Hachette.

1993 : Le Goffic P., *Grammaire de la phrase française*, Paris, Hachette, 592 p.

1997 : Denis D. & Sancier-Château A. (2e éd.), *Grammaire du français*, Paris, le Livre de poche, coll. « Les Usuels de Poche », 546 p.

UE 103 Applications des Sciences du Langage

EC1 : Introduction à l'enseignement/apprentissage des langues

On proposera une découverte du champ de la didactique des langues (ce qu'est apprendre une langue, comment apprendre une langue) autour des notions d'enseignement/apprentissage, méthode/méthodologie, langue/culture, langue maternelle/langue étrangère/langue seconde, répertoire plurilingue et communication.

EC2 : L'aventure des signes et des écritures

Le cours propose les éléments suivants : le signe ; la communication ; le code ; la sémiotique visuelle ; les grands systèmes d'écriture.

***L'étudiant de Sciences du langage doit choisir une "mineure" de découverte
104 en SHS ou ALL***

UE104 Découvertes des Sciences du Langage 1

Cette UE se donne pour objectif de présenter les Sciences du langage aux étudiants d'autres disciplines en SHS et ALL.

On abordera les différentes composantes des Sciences du langage et on s'intéressera aux aspects comparatifs de cette discipline.

EC1 : Initiation aux Sciences du Langage

Ce cours proposera une réflexion assez générale sur la place des SDL dans la vie de tous les jours ainsi que les bases méthodologiques de l'étude scientifique du langage : comprendre comment fonctionnent les langues, à quoi elles servent, quelles sont les façons de les observer, de les étudier. Nous

présenterons également la plupart des dimensions intervenant dans le langage : la dimension sonore, la syntaxe, la construction des mots, etc.

EC2 : Approche du langage et des différentes langues

Ce cours fournit un panorama général de la diversité des situations linguistiques dans le monde. On y aborde des questions sur la nature des langues (qu'est-ce qu'une langue ? différence entre langue et dialecte ; combien de langues dans le monde, et peut-on les compter ?) ; le rapport entre langue, état, territoire ; les familles et les typologies de langues.

On peut se familiariser avec les questions abordées en consultant les sites :

- L'Aménagement linguistique dans le monde : <http://www.axl.cefanelaval.ca/>
- Sorosoro : <http://www.sorosoro.org/>

Mineure offerte par les SDL avec capacité d'accueil limitée

L'étudiant de Sciences du langage doit choisir une "mineure" de découverte 105 en SHS ou ALL

UE 105 Découverte des Sciences du Langage 2

EC1 : Linguistique appliquée (24h)

Cette UE présentera les différents domaines d'application de la linguistique : enseignement/acquisition des langues, didactique des langues étrangères, formation linguistique, intégration et insertion linguistique, communication en situation de travail, en situation exolingue, etc.

Mineure offerte par les SDL avec capacité d'accueil limitée.

UE 106 Compétences Transverses

Enseignements composant l'UE	TPL
Italien S1	12
Anglais S1	12
Allemand S1	12
Espagnol S1	12
Outils & Cultures NUMériques S1 SDL	20

EC1 : Langue vivante

EC2 : Numoc

Développement des compétences numériques nécessaires pour la poursuite des études supérieures.

Semestre 2

UE	UE 201 Description de la langue 1		
EC	UE201 EC1 Phonétique/Phonologie	6	6
EC	UE201 EC2 Morphologie		24
UE	UE 202 Description de la langue 2		
EC	UE202 EC1 Lexique 1	12	12
EC	UE202 EC2 Syntaxe et MTU	12	12
UE	UE203 Langage, individus et société		
EC	UE203 EC1 Introduction à la Psycholinguistique	12	12
EC	UE203 EC2 Introduction à la Sociolinguistique et MTU	12	12
CHOI	Choix des Mineures UE204 et UE205		
ORI	Mineures SDL S2		
UE	UE 204 Découverte des Sciences du Langage 3		
EC	UE204 EC1 Évolution des langues et du langage	24	
EC	UE204 EC2 Sens et signification	24	
UE	UE 205 Découverte des Sciences du Langage 4		
EC	UE205 EC1 Genre, Sexe et Langage	24	
UE	UE 206 Transverse : langues, culture numérique, Projet Professionnel Personnalisé		

CONTENUS EC (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT – UE)

UE 201 Description de la langue 1

Objectif du cours : Donner aux étudiants les bases de l'analyse phonétique, phonologique et morphologique.

EC1 : Phonétique/Phonologie

Approches de la phonétique articulatoire et apprentissage de l'alphabet phonétique ; pratiques de retranscription. Approche phonologique. Distinction graphème/phonème. Les paires minimales.

EC2 : Morphologie (24h)

Introduction et initiation à la morphologie : introduction aux méthodes de l'analyse morphologique, distinction entre morphologie flexionnelle et constructionnelle ; morphologie flexionnelle du verbe.

UE 202 Description de la langue 2

Objectif du cours : Appréhender le lexique à travers les sous-ensembles qui le constituent de sorte à pouvoir rendre compte de la typologie des relations lexicales. Aborder la description syntaxique dans toutes ses dimensions.

EC1 : Lexique 1

Ce cours abordera la problématique lexicologique de la création de dictionnaires. Il présentera les unités d'analyse et relations de sens. Cet enseignement présente les unités de base du lexique (unité lexicale) et décline les types de relations de sens entre ces unités : synonymie, antonymie, hyperonymie, méronymie. On y aborde et compare à travers des exemples choisis les notions de polysémie, et d'homonymie, et de paronymie.

EC2 : Syntaxe (24h)

Ce cours suivra les principes théoriques et méthodologiques de la linguistique distributionnelle : dégager les règles qui permettent de rendre compte du fonctionnement du français ; analyse en synchronie du

système de la langue ; définir les unités linguistiques selon leurs rapports paradigmatique et syntagmatique ; analyse en constituants immédiats.

MTU : Méthodologie du Travail Universitaire

UE203 Langage, individus et société

EC1 : Introduction à la psycholinguistique

Étude des processus en jeu dans l'acquisition du langage à travers la présentation des méthodologies de la psycholinguistique et des analyses de cas.

EC2 : Introduction à la sociolinguistique

Étude de la communication dans son contexte situationnel. Présentation des aspects méthodologiques de la sociolinguistique.

L'étudiant de Sciences du langage doit choisir une "mineure" de découverte 204 en SHS ou ALL

UE 204 Découverte des Sciences du Langage 3

Objectif de l'enseignement

Permettre à l'étudiant de découvrir un ensemble de notions propres à l'analyse de la variation et du changement, à travers la présentation des étapes essentielles de l'histoire externe et interne du français, et de la notion de sens et signification.

EC1 : Évolution des langues et du langage

Il s'agit de sensibiliser les étudiants à la dimension collective de l'histoire de la langue, aux implications de l'État dans l'évolution de celle-ci et d'aborder la problématique de la variation dans une perspective historique.

EC2 : Sens et signification

Il s'agit ici de familiariser les étudiant.es d'une part aux relations entre sens en langue et sens en contexte, et d'autre part aux notions d'implicite et aux éléments non verbaux qui permettent la compréhension du sens en contexte. Cette EC constitue une première étape d'initiation à la pragmatique du langage.

L'étudiant de Sciences du langage doit choisir une "mineure" de découverte 205 en SHS ou ALL

UE 205 Découverte des Sciences du Langage 4

EC : Genre, sexe et langage

Ce cours est une introduction aux études de genre selon un point de vue linguistique. Il s'agira de présenter les travaux qui permettent de considérer le genre – la construction sociale, hiérarchisée, des masculinités et des féminités – à partir des pratiques langagières. Ainsi, après une introduction dans laquelle nous expliciterons la façon dont le genre se distingue du sexe et de la sexualité, nous verrons comment il peut être appréhendé à partir d'un certain nombre de contextes et de pratiques différents : écriture inclusive, langage des hommes/femmes, langage des personnes non binaires, trans, construction multisémiotique des corps genrés, etc. Nous verrons enfin comment les relations entre genre et langage sont une préoccupation importante non seulement pour les chercheur.e.s en sciences sociales (linguistique, sociologie, anthropologie, etc.) mais aussi pour les minorités (LGBTQIA+) et les mouvements féministes ayant fait du langage un outil d'émancipation politique.

Quelques références bibliographiques :

Bailly, S. (2008). *Les hommes, les femmes et la communication : Mais que vient faire le sexe dans la langue ?*, Paris, L'Harmattan.

Chetcuti, N., Greco, L. (eds) (2012) *La face cachée du genre. Langage et pouvoir des normes* Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle.

Duchêne, A., Moïse, C. (eds) (2011) *Langage, genre et sexualité*, Montréal, Nota Bene.

Greco, L. (2014) Les recherches linguistiques sur le genre : un état de l'art. In *Langage et Société*, n° 148 (dir. Luca Greco « Recherches linguistiques sur le genre. Bilan et perspectives), pp. 11-29.

Yaguello, M. (1978) *Les mots et les femmes : essai d'approche socio-linguistique de la condition féminine*, Paris, Payot.

UE 206 - UE transversale

Enseignements composant l'UE	TD	TPL
Espagnol S2		18
Anglais S2		18
Allemand S2		18
Italien S2		18
Outils & Cultures NUMériques S2 SDL		20
EC3 – PPP (facultative)	6	

EC1 : Langue vivante

Pratique d'une langue vivante.

PPP (facultative) : mise en perspective du parcours de l'étudiant.

EC2 : Numoc

Développement des compétences numériques nécessaires pour la poursuite des études supérieures.

Licence 2^{ème} année

Semestre 3

UE	UE 301 Description du Discours		
EC	UE301 EC1 Énonciation 1	24	
EC	UE301 EC2 Pragmatique	12	12
UE	UE 302 - Description de la langue 3		
EC	UE302 EC1 Modèles syntaxiques	24	
EC	UE302 EC2 Lexique 2	24	
UE	UE 303 Description de la langue 4		
EC	UE303 EC1 Sociolinguistique	12	12
EC	UE303 EC2 Lexicographie	12	12
UE	UE 304 Linguistique de corpus		
EC	UE304 EC1 Constitution de corpus et MTU		
EC	UE304 EC2 Traitements de corpus		
UE	UE 305 - Interactions		
EC	UE305 EC1 Interactions verbales	12	24
UE	UE 306 - Transverse		24

CONTENUS EC (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT – UE)

UE 301 Description du Discours

EC1 : Énonciation 1

L'énonciation concerne ce qui, dans les langues, met en jeu les relations entre locuteur et interlocuteur. Cela nous conduira à étudier les points suivants : la distinction entre phrase et énoncé, la situation d'énonciation et ses paramètres, la deixis et l'anaphore, la modalité, la modalisation etc. Un focus sera fait sur certains phénomènes énonciatifs en fonction des discours analysés.

EC2 : Pragmatique

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants en sciences du langage avec les liens entre discours et contexte, sur ce que le contexte fait au discours et réciproquement. Plusieurs entrées sont possibles pour décrire ces interrelations complexes dans des différents genres de discours. Y seront abordés tout d'abord la question de l'énonciation, avec quelques lectures des textes phares de Benveniste, la problématique de l'ethos, et de l'usage des temps verbaux. La dernière partie du cours sera centrée sur les liens entre interactions et discours, portée essentiellement sur l'analyse du discours politique télévisée. L'enjeu est ainsi de s'exercer à l'analyse pragmatique des faits de langue, qui favorise une approche située des discours auxquels nous sommes confrontés.

UE 302 - Description de la langue 3

EC1 : Modèles syntaxiques

Initiation à un ou des modèles syntaxiques d'analyse du français, en ciblant sur les **fonctions grammaticales adnominales** (accessibles au nom) telles que les systèmes prédicatifs propres à l'apposition, l'attribut et toutes complémentations nominales (épithète et relative) ; analyse syntaxique et manipulations phrastiques. 3 parties : Relation actancielle et choix communicatif (passif) ; Complémentation nominale (relative) ; Système prédicatif (attribut - apposition).

Éléments de bibliographie :

Combettes B., 1998, *Les constructions détachées en français*, Ophrys.
Langue Française, 2000, n°127 « La prédication seconde », Larousse.

Riegel M., 1985, *L'adjectif attribut*, PUF.
Gaatone D., 1998, *Le passif en français*, Duculot.

EC2 : Lexique 2

Ce cours propose un approfondissement des notions vues en UE 202 EC2, et s'articulera autour de la notion d'unité lexicale et de ses propriétés, par exemple selon une approche distributionnelle du sens avec la question de la valence des verbes. Une réflexion menée avec le département de théologie permettra d'ancrer cette approche linguistique dans un corpus littéraire.

UE 303 Description de la langue 4

EC1 : Sociolinguistique

Après avoir présenté les conditions historiques et théoriques d'émergence de la sociolinguistique dans le champ des sciences sociales, nous focaliserons notre attention autour de quelques éléments constitutifs de la discipline : l'enquête de terrain, la notion de contexte, la variation, le plurilinguisme (alternance codique et contact de langues), le genre, la *literacy* et les relations entre espace et langage.

Les étudiant-e-s seront amené.e.s à mener, une enquête de terrain, à présenter les résultats de leur terrain en cours, et à discuter un certain nombre de textes qui seront mis en ligne.

Quelques références bibliographiques :

Bachmann, C., Lindenfeld, J., Simonin, J. (1991) *Langage et Communications sociales*, Paris, Didier
Candea, M., Véron, L. (2019) *Le français est à nous ! Petit manuel d'émancipation linguistique*, Paris, La Découverte.

Simonin, J., Wharton, S. (eds), (2013) *Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts*, Lyon, ENS éditions

Modalités d'évaluation :

Examen Terminal

Les étudiant.e.s passeront un examen sur table organisé par l'administration. Elles/ils devront composer à partir de leur enquête de terrain.

EC2 : Lexicographie

Le cours examine les modélisations lexicales qu'offrent les différents types de dictionnaires de langue au sens large (dictionnaires papier, dictionnaires électroniques et bases de données lexicales). La méthodologie du travail lexicographique – rédaction de dictionnaires – est présentée de façon pratique à travers l'étude et la description d'unités lexicales.

UE 304 Linguistique de corpus

Objectif : Former les étudiants à recueillir et à traiter des corpus écrits.

EC1 : Constitution de corpus

Après une initiation aux outils et méthodes en linguistique de corpus, le cours sera consacré à l'exploration des corpus par les étudiants, qui disposeront des outils nécessaires pour mener, dans le cadre de l'évaluation, leur propre recherche sur corpus. Deux logiciels y seront présentés, Hyperbase pour la partie sémantique, et Cordial-Analyseur, pour la partie morpho-syntaxique. Présence obligatoire à toutes les séances du cours et dossier de recherche personnelle à remettre en fin de semestre : le corpus et le sujet, feront l'objet d'un accord préalable entre le professeur et les étudiants (travail en binôme sur un corpus qui contraste deux pratiques discursives ou deux genres de discours).

EC2 : Traitements de corpus

Apprentissage de méthodes et outils informatiques pour le traitement de données lexicales à partir de textes écrits. Les corpus choisis sont extraits à partir de dictionnaires (Trésor de la Langue Française informatisé) et de bases de données de dictionnaires anciens, et de la base de données Frantext. L'étudiant apprend à utiliser les fonctionnalités de ces outils, pour construire et analyser son corpus de données.

UE 305 - Interactions

Étude des caractéristiques des échanges verbaux dans différentes situations (formelles, informelles...) et entre différents interlocuteurs (adultes, adultes/enfants...). Applications : retranscriptions et analyses des interactions.

UE 306 Transverse

Enseignements composant l'UE	TPL
Allemand S3	24
Espagnol S3	24
Italien S3	24
Anglais S3 SDL	24

EC1 : LV

Pratique d'une langue vivante : perfectionnement.

EC2 : Projet Professionnel Personnalisé

Enseignements dispensés par des professionnels compétents en termes d'orientation et de préparation à la professionnalisation, issus ou recommandés par les services universitaires d'orientation en vue d'approfondir la réflexion sur le projet professionnel au fur et à mesure du déroulement de la formation.

Semestre 4

UE	UE 401 Variétés linguistiques		
EC	UE401 EC1 Contact des langues	12	12
EC	UE401 EC2 Pratiques et Usages	12	12
UE	UE 402 Modules syntaxiques		
EC	UE402 EC1 Grammaire de l'écrit	12	12
EC	UE402 EC2 Grammaire de l'oral	24	
UE	UE 403 Constructions du sens		
EC	UE403 EC1 Des mots aux textes	12	12
EC	UE403 EC2 Du mot à la phrase	24	
CHOI	Choix UE 404		
UE	UE404 Orientation Professorat des écoles		
EC	UE404 EC1 Langue française	12	12
EC	UE404 EC2 Culture scientifique	12	12
UE	UE 404 ORIENTATION Didactique 1		
EC	UE404 EC1 Didactique des langues A (1)	12	12
EC	UE404 EC2 Didactique des langues B (1)	12	12
CHOI	UE 405 UE Libre		
	UEL405 EC1 Dispositifs argumentatifs	27	

CONTENUS EC (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT – UE)

UE 401 Variétés linguistiques

EC1 : Contact des langues

Ce cours présente quelques notions fondamentales liées aux situations de contact de langues (bilinguisme, diglossie, plurilinguisme, langue officielle/nationale/régionale, etc.). Des exemples de territoires sur lesquels plusieurs langues sont en contact seront présentés et analysés. Les problématiques qui émergent de ces situations seront discutées.

EC2 : Pratiques et usages

Ce cours qui se situe dans la lignée de la sociolinguistique a comme objet l'étude des formes de discrimination dans et par le langage. D'une façon toute particulière, nous nous pencherons sur l'analyse des pratiques de racialisation dans le discours, des procédés linguistiques mis en place par les locutrices et les locuteurs pour minoriser et stigmatiser un groupe d'acteurs sociaux à partir de critères ethniques, linguistiques et ayant trait à la couleur de la peau. Dans un premier temps, nous ferons état d'un domaine de la sociolinguistique émergeant aux Etats-Unis au début des années 2000, la « Raciolinguistics », et de ses ramifications avec la sociolinguistique variationniste, l'anthropologie linguistique et l'analyse du discours « racial ». Ensuite, à l'aide de nombreux exemples tirés de corpus attestés, nous présenterons les hypothèses et les concepts fondateurs de ce courant de la sociolinguistique.

Modalité de contrôle : CC (2 épreuves au cours du semestre, 1 à mi-parcours et l'autre lors de la dernière séance)

Références bibliographiques

- Alim, H.S., Rickford, J.R., Ball, A.F. (eds.) (2015) *Raciolinguistics : How Language Shapes Our Ideas About Race*, Oxford, Oxford University Press
- Baldwin, J. (1963) *La prochaine fois, le feu*, Paris, Gallimard Folio
- Devriendt, E., Monte, M., Sandré, M. (2018) Analyse du discours et catégories « raciales » : problèmes, enjeux, perspectives. In *Mots. Les langages du politiques*, n. 116, p. 9-37.
- Van des Avenne, C. (2017) *De la bouche des indigènes*, Paris, Vendémiaire

EC3 : Méthodologie du travail universitaire

Méthodologie appliquée à l'étude de la variation et du changement linguistique.

UE 402 Modules syntaxiques

EC1 : Grammaire de l'écrit

Après avoir situé la pratique de l'écrit et l'oral dans une perspective historique (supports, locuteurs, auditeurs, technologies, etc.) et communicationnelle (genres écrits, questions d'orthographe), nous nous attarderons théoriquement et concrètement sur deux secteurs grammaticaux particulièrement développés à l'écrit : les connecteurs argumentatifs et la sémantique verbale (conjugaison et valeur des temps). J'invite les étudiants, pour préparer au mieux ce cours, à se replonger dans la lecture de romans écrits au passé et à la première personne, par exemple l'inusable « Grand Meaulnes » d'Alain Fournier ou les pertinentes « Mémoires d'une jeune fille rangée » de Simone de Beauvoir.

EC2 : Grammaire de l'oral

Ce cours vise à présenter les spécificités de la production orale, que l'on abordera au travers des difficultés de la transcription et de l'élaboration d'une « grammaire » de l'oral. Au-delà de la diversité et de l'hétérogénéité des situations, on envisagera ainsi les spécificités de l'oral du point de vue lexical, morphologique, syntaxique et intonatif, en interrogeant la question de la « norme » et du « standard ». On s'intéressera particulièrement aux phénomènes de thématization et à leur fonction dans la construction du discours à l'oral.

Blanche-Benveniste C., 2000, *Approches de la langue parlée en français*, Paris, Ophrys.

Mary-Annick Morel et Laurent Danon-Boileau, 1998, *Grammaire de l'intonation, l'exemple du français*, Paris, Ophrys.

UE403 Constructions du sens

EC1 Des mots aux textes (BW)

Introduction à la linguistique textuelle : Qu'est-ce qu'un texte ? Cohérence thématique - Cohésion - Opposition sens/référence - Anaphore et chaînes de référence.

Charolles 1988 « Les plans d'organisation textuelle »

Kleiber 1997 « Sens et référence »

EC2 Du mot à la phrase

Ce cours est au cœur de la réflexion syntaxique dans la mesure où il délimite *a priori*, en amont et en aval, le champ d'intervention de la syntaxe. L'objectif est de justifier les descriptions grammaticales scolaires tout en percevant les limites. Nous aborderons des questions telles : qu'est-ce qu'un mot pour la syntaxe ? Pourquoi le groupe est-il une catégorie pertinente ? Qu'est-ce qu'une phrase minimale, une phrase sans verbe, une phrase complexe ? Les contenus généralement très théoriques de ce cours seront soutenus systématiquement par des exercices d'application.

UE404

L'étudiant doit choisir deux EC parmi les 4 EC proposés ci-dessous, mais par « couples » :

- Soit Langue Française et culture scientifique
- Soit Didactique des langues A 1 et Didactique des langues A 2

Les enseignements d'« orientation didactique » se poursuivent en L3 (semestres 5 et 6).

Orientation professorat des écoles

EC1 Langue française

EC2 Culture scientifique

Orientation didactique1

EC1 : Didactique des langues A 1 (Histoire des conceptions et méthodologies)

Ce cours se veut un parcours de l'histoire des méthodologies de l'enseignement-apprentissage du FLE, de la méthode traditionnelle à la perspective actionnelle, basé sur des textes officiels, des ouvrages de référence et des illustrations concrètes, à travers l'étude et la comparaison des différents matériaux didactiques, tels que les manuels d'enseignement-apprentissage du FLE. Il fournit également des propositions d'application pratique de la perspective actionnelle, basées notamment sur l'utilisation des

nouvelles technologies au service de l'enseignement-apprentissage des langues. Une réflexion y sera également menée sur le rapport entre la langue et la culture, la dimension interculturelle de l'enseignement et apprentissage d'une langue, les stéréotypes et les représentations dans l'apprentissage d'une langue, etc.

EC2 - Didactique des langues B (« Connaissance du système graphique et traitement de l'erreur »)

Le cours propose une réflexion sur le système de l'orthographe française, les normes et variations langagières ; les notions de « erreur » et de « faute », et quelques études de cas sur l'erreur.

Ainsi, en commençant par décrire la spécificité du système alphabétique (son phonocentrisme, sa part limitée mais effective d'idéographique (Nina Catach), est ensuite abordé le travail de conceptualisation de l'écrit par l'enfant (Ferreiro). D'un point de vue didactique, il est question de l'apprentissage de la graphie (observation d'exercices graphiques), de l'apprentissage de la lecture (formes prises par l'enseignement de la lecture au CP, analyse de plusieurs manuels de lecture). Il est également question de la fécondité de la situation d'« écriture approchée » ou « écriture tâtonnée » (Jaffré, David ; analyse de productions d'élèves) pour comprendre le fonctionnement du système alphabétique.

UE libre : L'étudiant de Sciences du langage doit choisir une UE libre parmi les propositions de l'Université de Lorraine

UEL405 UE libre

EC1 Dispositifs argumentatifs

Qu'est-ce qu'argumenter ? Vaut-il mieux convaincre ou persuader ? Quelles stratégies argumentatives sont adoptées dans tel ou tel discours ? A quel type d'arguments avoir recours ? S'agit-il d'une argumentation directe (explicite) ou indirecte (implicite) ? Ce cours constitue une introduction à l'argumentation de la rhétorique traditionnelle (Aristote) à son prolongement moderne (Plantin, Amossy etc.). L'objectif est de prendre conscience, à travers des textes variés, des différents dispositifs argumentatifs à l'œuvre et leur intentionnalité.

Licence 3^{ème} année

Semestre 5

UE	UE501 Analyse de l'oral et interactions		
EC	UE501 EC1 Oral, oralité, oralisation	24	
EC	UE501 EC2 Analyse des interactions	12	12
UE	UE502 Structures du langage (1)		
EC	UE502 EC1 Description de langues non indoeuropéennes	12	12
EC	UE502 EC2 Figures du discours	12	12
UE	UE503 Discours (1)		
EC	UE503 EC1 Stratégies discursives	12	12
EC	UE503 EC2 Analyse du discours	12	12
CHOI	Choix 504		
UE	UE504 Orientation Professorat des écoles		
EC	UE504 EC1 Langue française	12	12
EC	UE504 EC2 Culture scientifique	12	12
UE	UE504 Didactique 2		
EC	UE504 EC1 Didactique des langues A (2)	12	12
EC	UE504 EC2 Didactique des langues B (2)	12	12
UE	UE505 Vers une expertise linguistique 1 (36h)		

EC	UE505 EC1 Fondamentaux de la communication écrite	6	12
EC	UE505 EC2 Fondamentaux de la communication orale	6	12
UE	UE506 Transverse	12	24

CONTENUS EC (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT – UE)

UE501 Analyse de l'oral et interactions

EC1 : Oral, oralité, oralisation

En L2, nous avons vu l'opposition orale/écrit du point de vue de leur grammaire respective. Nous resterons dans la problématique écrit/oral en observant comment l'oral s'insère dans l'écrit (autant dans la littérature et la chanson que dans les sms et la bande dessinée) et comment l'écrit s'exprime à l'oral (lecture à haute voix, phénomènes analogiques...).

EC2 : Analyse des interactions

Après avoir présenté les conditions historiques et théoriques d'émergence de l'analyse des interactions aux Etats-Unis et en France, nous présenterons quelques phénomènes centraux pour ce champ irréductiblement interdisciplinaire : l'alternance des tours et la séquentialité, la multimodalité, la participation et la catégorisation. Une attention toute particulière sera consacrée à l'étude de la narration en interaction.

Les étudiant.e.s doivent effectuer un enregistrement vidéo d'une séquence narrative en situation naturelle (non orchestrée par le chercheur/ethnographe).

Quelques références bibliographiques

Gulich, E., Mondada, L. (2001) Analyse conversationnelle. In *Lexikon der Romanistischen Linguistik (LRL) Band/Volume I, 2*, Max Niemeyer Verlag, Tübingen, p. 196-250

Labov, W. (1978) "La transformation du vécu à travers la syntaxe narrative". In *Le parler ordinaire. La langue dans les ghettos noirs des Etats-Unis*. Paris, Minuit, pp. 289-335

Ochs, E. (2014) Ce que les récits nous apprennent. In *Semen*, 37, en ligne : <https://journals.openedition.org/semen/9865>

Traverso, V. (2016) *Décrire le français parlé en interaction*, Paris, Ophrys.

UE502 Structures du langage 1

EC1 : Description de langues non indo-européennes

Cet enseignement présente des langues dont les systèmes diffèrent de ceux des langues habituellement enseignées en France. L'accent est mis sur les phénomènes phonologiques, morphologiques, morpho-syntaxiques et syntaxiques particuliers à chacune des langues.

EC2 : Figure du discours

Après un panorama descriptif de "l'édifice" de la rhétorique de l'Antiquité, ce cours présente les différents types de figures rhétoriques traditionnelles (figures de forme, de sens, d'énonciation) et les outils linguistiques permettant de les repérer, de les décrire et d'en analyser le sens et l'apport rhétorique. Ce faisant, on procède à un récapitulatif des outils linguistiques, à différents paliers.

UE503 Discours 1

EC1 : Stratégies discursives

Après un rappel des aspects historiques en rapport avec les mécanismes du raisonnement et du discours argumentatif, l'objectif sera de faire le lien entre les conceptions traditionnelles de l'argumentation et les approches pragmatiques plus récentes, focalisées sur les marques argumentatives. Les instructions associées aux principaux connecteurs et opérateurs argumentatifs, leurs effets sur l'organisation et la structuration du discours (justification, concession, consécution, etc.) seront envisagés systématiquement et appliqué à l'analyse de différents corpus, à la fois oraux et écrits.

EC2 : Analyse du discours

Ce cours, qui se propose d'introduire les fondements de l'analyse sémiotique du sens, est consacré à l'analyse sémiotique du discours, plus particulièrement au discours journalistique. Nous accorderons

notamment une attention détaillée aux questions de narrativité, de récit, d'isotopie, avec des incursions occasionnelles dans d'autres disciplines du texte et des discours. À travers l'examen du fonctionnement du discours journalistique, il s'agira donc de réfléchir à la textualité sémiotique du discours de la presse, en abordant de façon détaillée les configurations spatiales, temporelles, actuelles ainsi que de celles déterminées par la construction des sèmes et des isotopies.

UE504 Orientation professorat des écoles

EC1 Langue française

EC2 Culture scientifique

UE504 Didactique

EC1 Didactique des langues A (2) (Acquisition et apprentissage des langues)

Ce cours s'articule autour de processus distincts mais complémentaires : l'acquisition et l'apprentissage des langues étrangères. L'évolution historique des méthodologies d'enseignement-apprentissage des langues y est retracée à travers l'étude des différentes théories et stratégies d'enseignement, faite à la lumière de textes officiels et d'études de cas concrets. Il met également en évidence la dimension interculturelle et les représentations contenues dans différents manuels d'enseignement-apprentissage.

EC2 Didactique des langues B (2) (Variations, normes et usages / Traitement de l'erreur)

Pré requis : Aucun

- Contenu : Il s'agira d'adopter un éclairage linguistique et didactique. Les différents types de variations langagières seront rappelés, définis et illustrés. Les facteurs qui influencent ces variations – l'espace, le temps, la catégorie socioprofessionnelle, etc. – seront d'abord illustrés isolément puis associés. Cette entrée en matière permettra de mieux comprendre les phénomènes qui relèvent de la « norme ». Seront examinés alors les jugements normatifs, tout particulièrement du point de vue de leur source (« institutions normatives » françaises telles que les grammaires, l'Académie française ou les dictionnaires) de la situation (France ou francophonie) et leur domaine d'application (l'orthographe, le lexique et la syntaxe surtout) pour envisager le poids respectif de ces facteurs. Les « usages » du français seront définis par rapport aux notions, fondamentales pour le français, de langue commune et/ou de langue nationale.
- Compétences visées : réfléchir et pouvoir appliquer (compétences théoriques et opératoires)

UE 505 Vers une expertise linguistique 1

EC1 Fondamentaux de la communication écrite

Fondamentaux de la communication écrite 18h

Après avoir présenté les caractéristiques de la communication écrite en relation avec les propriétés du support (distance entre les partenaires de la communication, explicitation du contexte, contraintes lexicales et syntaxiques...), on mettra les étudiants en situation de produire différents genres de la communication professionnelle choisis parmi les suivants : mail, affiche, compte-rendu de réunion, synthèse de document, rapport informatif, portrait...

Bibliographie (une bibliographie plus complète sera communiquée en cours en fonction des genres travaillés)

Goody J. (2007), *Pouvoirs et savoirs de l'écrit* (Trad. de l'anglais par C. Maniez), coordination par J.-M. Privat, La Dispute, Paris.

Mahrer R., 2014, « Écrire et parler. Quelques préalables théoriques », *Genesis*, 39, p.29-49.

EC2 Fondamentaux de la communication orale

Initiation à la Langue des Signes Française

UE506 Transverse

Enseignements composant l'UE	TD	TPL
Allemand S5		24
Espagnol S5		24
Italien S5		24

Anglais S5 SDL		24
UE506 EC2 PPP	12	

EC1 : Langue vivante

EC2 : PPP

Enseignements dispensés par des professionnels compétents en termes d'orientation et de préparation à la professionnalisation, issus ou recommandés par les services universitaires d'orientation en vue d'approfondir la réflexion sur le projet professionnel au fur et à mesure du déroulement de la formation, approfondissement.

Semestre 6

UE	UE601 Acquisition du langage		
EC	UE601 EC1 Acquisition du langage oral et écrit	12	12
EC	UE601 EC2 Apprentissage du langage à l'école	12	12
UE	UE602 Structures du langage (2)		
EC	UE602 EC1 Morphologie	24	
EC	UE602 EC2 Interface syntaxe et sémantique	12	12
UE	UE603 Discours (2)		
EC	UE603 EC1 Sémantique référentielle	12	12
EC	UE603 EC2 Énonciation 2	12	12
CHOI	Choix 604		
UE	UE 604 ORIENTATION Professorat des écoles		
EC	UE604 EC1 Langue française	12	12
EC	UE604 EC2 Culture scientifique	12	12
EC	UE604 EC3 Stage de découverte en école primaire		12
UE	UE604 Didactique 3		
EC	UE604 EC1 Didactique des langues A (3)	12	12
EC	UE604 EC2 Didactique des langues B (3)	12	12
UE	UE 605 Vers une expertise linguistique		
EC	UE605 EC1 Les écrits d'écran	12	12
EC	UE605 EC2 Pratiques des arts oratoires		12
UE	UE 606 Transverse		

CONTENUS EC (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT – UE)

UE 601 Acquisition du langage

EC1 : Acquisition du langage oral et écrit

Ce cours aborde l'acquisition du langage oral de 0 à 3 ans en se référant aux sciences cognitives mais surtout à Bruner. La réflexion du langage en milieu scolaire s'appuie ici sur les recherches de P. Péroz et sur le dispositif de la Pédagogie de l'écoute (écoute de vidéos de séance en classe de langage, analyse de transcriptions de séance), qui permet d'interroger l'apprentissage de l'utilisation de sa langue maternelle en milieu scolaire. Il est également question de « l'entrée » dans l'écrit (conceptualisation de l'écrit) et de ce que nous apprennent à ce sujet les essais d'écriture approchée des élèves (Ferreiro, Jaffré).

EC2 : Apprentissage du langage à l'école

Le cours, s'appuyant essentiellement sur le modèle de la compréhension en lecture développé par J. Giasson, traite des difficultés que peuvent rencontrer les élèves pour lire et comprendre les supports qui leur sont proposés à l'école primaire : des textes, extraits ou œuvres intégrales, mais aussi des documents composites, mêlant plusieurs systèmes sémiotiques, comme les albums fictionnels et documentaires de littérature de jeunesse, les manuels scolaires, les fiches, les pages web. Son objectif est d'apporter aux étudiants quelques éléments de réflexion sur la compréhension et de les sensibiliser aux difficultés de lecture liées aux supports ordinairement présents en classe.

UE 602 Structures du langage 2

EC1 : Morphologie

Phénomènes de figement dans le cadre du lexique, et étude de la composition morphologique en français, avec des aperçus comparatifs en anglais ou en allemand.

EC2 : Interfaces syntaxe et sémantique

La question de « l'interface » entre syntaxe et sémantique est le serpent de mer de la syntaxe depuis l'âge d'or de la grammaire générative. C'est plutôt la façon avec laquelle les différentes théories syntaxiques appréhendent la sémantique qu'il convient d'interroger, car « l'interface » est une construction théorique avant d'être une réalité empirique, que nous éprouverons à l'aide de nombreux exercices. *A contrario*, nous prendrons le point de vue de la sémantique, ce qui mettra en valeur d'autres paramètres constructeurs syntaxiques de la langue comme le point de vue du locuteur, son espace, ses intentions communicatives et même certains objets non verbaux. Nous étudierons également plusieurs faits de langue au cœur de la complexité des relations syntaxe/sémantique dont l'aspect verbal et l'ellipse.

UE603 Discours 2

EC1 Sémantique référentielle (24h)

Introduction à la sémantique référentielle selon une division binaire des concepts. Examen de quelques dichotomies fondamentales : sens vs référence, référence vs existence, expression référentielle vs attributive. Deux points seront abordés de façon analytique :

- modes de donation des expressions référentielles et leur détermination ;
- questions relatives aux oppositions générique / spécifique / non spécifique et les sous-catégorisations possibles.

Éléments de bibliographie :

Charolles Michel, 2002, *Référence et expressions référentielles*, Ophrys.

Corblin Francis, « Des définis para-intensionnels : être à l'hôpital, aller à l'école », *Langue française*, 2011/3 n°171, p. 55-75.

Galmiche Michel. Les ambiguïtés référentielles ou les pièges de la référence, *Langue française*. N°57, 1983. Grammaire et référence. pp. 60-86.

Kleiber Georges. Sens, référence et existence : que faire de l'extra-linguistique ?, *Langages*, n°127, 1997. pp. 9-37.

T. Todorov, « Texte », in O. Ducrot et T. Todorov, *Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Paris, 1972

EC2 : Énonciation 2

Ce cours aborde la subjectivité dans le discours sous l'angle du dialogisme et de la polyphonie. Après un rappel des théories qui considèrent que la spécificité d'un discours se joue notamment dans la relation qu'il entretient avec les discours qui lui sont étrangers, on décrit les différents modes de représentation d'un discours « autre ». On examine ensuite comment ce discours « traversé par d'autres discours » construit un « ethos » particulier du locuteur par exemple, en donnant des images de la place de « leur » discours relativement aux discours qu'ils posent comme « autres ». Le cours d'appuiera sur des analyses de discours génériquement hétérogènes.

UE 604 Didactique 3

EC1 Didactique des langues A (Linguistique et écrits scolaires)

Ce parcours est conçu comme une ouverture pré-professionnalisante pour des étudiants de toutes disciplines qui chercheraient à compléter leur domaine de compétence, en sciences humaines comme en lettres ou en langues, par des apports de la didactique des langues vivantes. Il aborde la question de l'enseignement de la grammaire et de sa métalangue ainsi que l'analyse linguistique et didactique de différents écrits scolaires (par exemple l'espace graphique en maternelle et en élémentaire ou les situations d'écriture en primaire ou dans le secondaire, la question des brouillons d'élève, celle de la prise de notes dans les cahiers d'élève, etc.).

L'analyse linguistique des écrits scolaires est conduite selon une méthode et des étapes de travail rigoureuses, expliquées et illustrées concrètement, de telle sorte que la solidarité mais aussi la spécificité des différents réglages (d'unités et de niveaux d'analyse) soient perceptibles. L'enjeu est d'aider les étudiants à affiner leur capacité d'observation et d'analyse des productions, et, ce faisant, d'abandonner des représentations communes (sur les fautes, l'étourderie ou le manque de motivation des élèves...) au profit d'un examen plus minutieux et exigeant des spécificités, langagières et linguistiques, d'un écrit produit en situation d'apprentissage.

EC2 Didactique des langues B (Enseigner l'oral par les TICE)

Ce cours propose une découverte des Techniques de l'Information et de la Communication au service de l'Enseignement-apprentissage des langues : plus particulièrement concernant le développement des compétences orales. Il met en évidence aussi bien l'apport considérable des TICE à l'enseignement des langues, que les changements induits par leur utilisation en classe, tant au niveau des représentations que des pratiques d'enseignement, ainsi que les difficultés éventuelles — matérielles et organisationnelles — et les moyens de les surmonter, pour construire un parcours didactique et pédagogique efficace, au cœur de la perspective actionnelle.

UE605 Vers une expertise linguistique

EC1 Les écrits d'écran (24h) (BW)

Dans ce cours, il s'agit de développer des compétences en analyse du discours contemporain avec des outils linguistiques en lien avec les humanités numériques. Caractéristiques et problématisation des « écrits d'écran » (terminologie de Souchier 1996) dans la perspective de l'analyse de discours et observation des points suivants :

- procédés d'écriture brève
- impact des dispositifs sémio-techniques sur les formes d'écriture (comparaison messagerie / chat / sms)
- analyse des mises en scène et gestion des tonalités argumentatives : émotions, ponctuation, émoticônes, etc.

EC2 Pratiques des arts oratoires

La technique des arts oratoires consiste à savoir adapter la parole à son public : prise de parole en public dans le monde universitaire, le monde professionnel, le milieu associatif ou le combat politique, en face à face, au sein d'un groupe ou devant un auditoire, etc.

UE606 Transverse

Enseignements composant l'UE	TPL
Allemand S6	24
Espagnol S6	24
Italien S6	24
Anglais S6 SDL	24
UE606 EC2 Stage court	

EC1 : Langue vivante

EC2 : PPP (facultatif) + Préparation au stage et stage obligatoire

Obligatoire, mais en sont dispensés du stage les étudiants qui font le parcours enseignement car ils font un stage dans le cadre de ce parcours.

Le stage peut être effectué dans l'année, en S1 ou S2. Il peut être effectué dans une association, dans un centre de formation, dans une école ou dans une entreprise, en rapport avec la langue et la communication.

Ce stage sera préparé par une réflexion préalable qui aboutira à la constitution d'une « grille d'observation », dont l'objectif sera d'aider l'étudiant à centrer son attention sur quelques points sensibles traités lors de son stage.

Le stage est accompagné d'un rapport court.